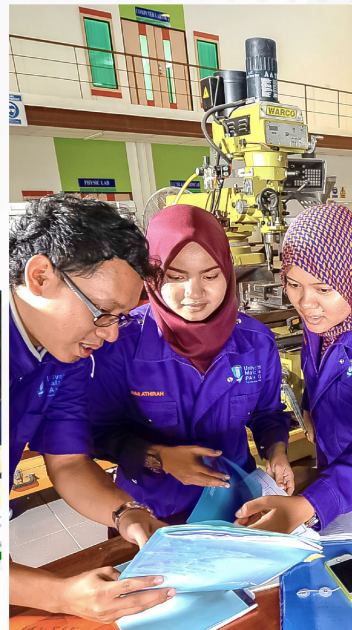




KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI



PELAN TINDAKAN 2026-2028

BAGI

RANCANGAN PENDIDIKAN
TINGGI MALAYSIA
2026-2035



© Kementerian Pendidikan Tinggi

Cetakan Pertama, 2026

Semua hak cipta terpelihara. Tiada mana-mana bahagian penerbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam apa-apa bentuk atau dengan apa-apa cara, sama ada elektronik, mekanikal, fotokopi, rakaman atau sebaliknya tanpa kebenaran bertulis daripada penerbit.

Pelan Tindakan 2026–2028

bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan Tinggi

No. 2, Menara 2, Jalan P5/6

Presint 5, 62200 Putrajaya, Malaysia

www.mohe.gov.my

Reka bentuk oleh:

Universiti Teknologi MARA (UiTM)



Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Perpustakaan Negara Malaysia

Rekod katalog untuk buku ini boleh didapati
dari Perpustakaan Negara Malaysia

ISBN-978-629-95555-4-4

PELAN TINDAKAN 2026–2028

BAGI

RANCANGAN PENDIDIKAN
TINGGI MALAYSIA
2026–2035



Prakata Menteri Pendidikan Tinggi

Dato' Seri Diraja Dr. Zambry Abd Kadir
Kementerian Pendidikan Tinggi

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Pelan Tindakan 2026–2028 bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 disediakan sebagai dokumen peringkat nasional yang menyeluruh bagi memandu pelaksanaan strategi dan inisiatif pendidikan tinggi yang telah digariskan dalam RPTM 2026–2035 untuk tempoh tiga tahun akan datang. Pelan tindakan ini berperanan sebagai pemacu pelaksanaan komitmen kementerian dalam memperkukuh ekosistem pendidikan tinggi agar kekal relevan dan berdaya saing di peringkat global. Pada masa yang sama, pelan tindakan ini menyelaras inisiatif pelaksanaan bagi membentuk bakat yang seimbang dari segi ilmu, kemahiran dan nilai, selaras dengan aspirasi Pembina Negara Berpaksikan Kemanusiaan dan Dipacu Matlamat.

Melalui Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 ini, penyelarasan antara dasar dan pelaksanaan akan dapat diperkukuh, di samping meningkatkan keberkesanan penyampaian perkhidmatan pendidikan tinggi kepada semua pihak berkepentingan. Kejayaan pelan ini amat bergantung kepada komitmen berterusan, kerjasama strategik serta iltizam padu semua pihak termasuk agensi pelaksana, institusi pendidikan tinggi awam dan swasta, industri serta rakan strategik yang lain.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah menyumbang idea, kepakaran dan tenaga dalam penyediaan Pelan Tindakan RPTM 2026–2035 bagi RPTM 2026–2035 ini. Semoga usaha bersama ini menjadi pemacu kepada transformasi pendidikan tinggi negara dan seterusnya menyumbang secara bermakna kepada kemakmuran Malaysia pada masa hadapan.



Nota Ketua Setiausaha

Datuk Dr. Anesee Ibrahim
Kementerian Pendidikan Tinggi

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih dirakamkan kepada semua pihak yang telah menyumbang, sama ada secara langsung mahupun tidak langsung, dalam penyediaan Pelan Tindakan 2026–2028 bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 ini.

Bagi menyokong pelaksanaan fasa pertama RPTM 2026–2035, pelan ini merangkumi perancangan terperinci bagi tempoh tiga tahun pertama, dengan penekanan kepada penyusunan program dan tindakan yang selari dengan strategi serta inisiatif yang telah digariskan dalam RPTM 2026–2035.

Pelan tindakan ini berfungsi sebagai panduan pelaksanaan kepada semua pihak berkepentingan, khususnya warga Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dan agensi pelaksana bagi memastikan setiap program yang dicadangkan dapat dilaksanakan secara berfokus, tersusun dan berimpak. Penyelarasan yang berkesan antara perancangan, pelaksanaan dan pemantauan prestasi adalah penting bagi memastikan sasaran strategik RPTM 2026–2035 dapat dicapai dalam tempoh yang ditetapkan.

Diharapkan agar semua program yang dirangka di bawah pelan ini dapat menyumbang secara langsung kepada pencapaian objektif, strategi dan inisiatif RPTM 2026–2035, di samping mengoptimumkan penggunaan sumber dari segi kewangan, tenaga kerja dan masa. Komitmen berterusan serta kerjasama erat antara semua pihak akan menjadi faktor penentu kejayaan pelaksanaan pelan ini. Semoga dokumen ini menjadi rujukan yang berkesan dan memacu pelaksanaan agenda pendidikan tinggi negara ke arah kecemerlangan yang berterusan.



RINGKASAN EKSEKUTIF

Pelan Tindakan 2026–2028 bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 disediakan sebagai dokumen pelaksanaan bagi menterjemahkan hala tuju dan aspirasi RPTM 2026–2035 untuk tindakan bahagian, jabatan dan agensi di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). Pelan ini berfungsi sebagai panduan bersepadu untuk merancang, menyelaraskan dan melaksanakan program secara sistematik dan berfokus selaras dengan strategi dan inisiatif yang telah digariskan dalam RPTM 2026–2035.

Tempoh 2026–2028 merupakan fasa pertama daripada keseluruhan tempoh sepuluh tahun pelaksanaan RPTM 2026–2035. Fasa ini memberi penekanan kepada pembinaan asas yang kukuh melalui pengukuhan tadbir urus, penyejajaran peranan agensi, pembangunan kapasiti serta penyediaan mekanisme pemantauan dan penilaian. Kejayaan fasa pertama ini adalah kritikal bagi memastikan kelangsungan, kesinambungan dan keberkesanan pelaksanaan RPTM 2026–2035 dalam fasa-fasa seterusnya.

Semua program yang digariskan dalam Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 dirancang berasaskan 10 Lonjakan RPTM 2026–2035 sebagai teras transformasi pendidikan tinggi negara. Setiap lonjakan diterjemah kepada strategi, inisiatif dan program yang jelas, terukur dan berorientasikan hasil. Ini mengambil kira keperluan semasa, perubahan landskap global, perkembangan teknologi, serta tuntutan pasaran kerja dan industri masa hadapan.

Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 ini mengguna pakai pendekatan pelaksanaan merentasi bahagian, jabatan dan agensi di KPT bagi mengelakkan pertindihan fungsi serta memastikan penggunaan sumber yang optimum. Penyelarasan strategik, perkongsian tanggungjawab dan kejelasan peranan menjadi prinsip utama pelaksanaan, disokong oleh pemantauan berterusan, pelaporan berasaskan prestasi dan penambahbaikan berasaskan data serta maklum balas pemegang taruh.

Program dalam Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 juga diklasifikasikan kepada tiga kategori utama, iaitu program transformatif yang memacu perubahan sistemik, program pemboleh daya yang menyokong keupayaan pelaksanaan, serta program pencapaian pantas yang menghasilkan impak segera dan ketara. Pengelasan ini membolehkan keutamaan ditetapkan secara strategik, memastikan keseimbangan antara pembaharuan jangka panjang dan pencapaian hasil awal yang dapat meningkatkan keyakinan serta momentum pelaksanaan RPTM 2026–2035.

SENARAI PAPARAN

Bahagian A

M/S
4

Paparan A1: Fungsi Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dan Agensi di bawahnya

Bahagian B

M/S
11

Paparan B1: Fokus Pendidikan Tinggi Baharu

M/S
12

Paparan B2: Kerangka dan Aspirasi Pendidikan Tinggi Malaysia

M/S
17

Paparan B3: Aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi

M/S
20

Paparan B4: 10 Lonjakan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035



Bahagian C

M/S
29

Paparan C1: Proses Pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028
bagi RPTM 2026–2035

M/S
32

Paparan C2: Ringkasan Strategi, Inisiatif dan Program
bagi 10 Lonjakan



Kandungan

M/S	
IV - V	• Prakata Menteri Pendidikan Tinggi
VI - VII	• Nota Ketua Setiausaha
VIII - IX	• Ringkasan Eksekutif
X - XI	• Senarai Paparan

Bahagian	M/S	
A	1 - 5	Pendidikan Tinggi Malaysia Sepintas Lalu

Bahagian	M/S	
B	6 - 25	Pengenalan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Bahagian	M/S	
C	26 - 37	Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035

Lonjakan	1	M/S	38	Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif
----------	----------	-----	-----------	--

Lonjakan	2	M/S	58	Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat
----------	----------	-----	-----------	--

Lonjakan	3	M/S	74	Kompetensi TVET Termaju
----------	----------	-----	-----------	-------------------------

Lonjakan	4	M/S	96	Kemampuan Kewangan
----------	----------	-----	-----------	--------------------



Lonjakan
5 M/S
● 118 Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan

Lonjakan
8 M/S
● 180 Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Lonjakan
6 M/S
● 138 Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab

Lonjakan
9 M/S
● 194 Kemampanan dan Kesihatan Bumi

Lonjakan
7 M/S
● 160 Keunggulan Global

Lonjakan
10 M/S
● 212 Penyampaian Responsif dan Dinamik

Lampiran

M/S
231 - 243 • Singkatan
• Penghargaan

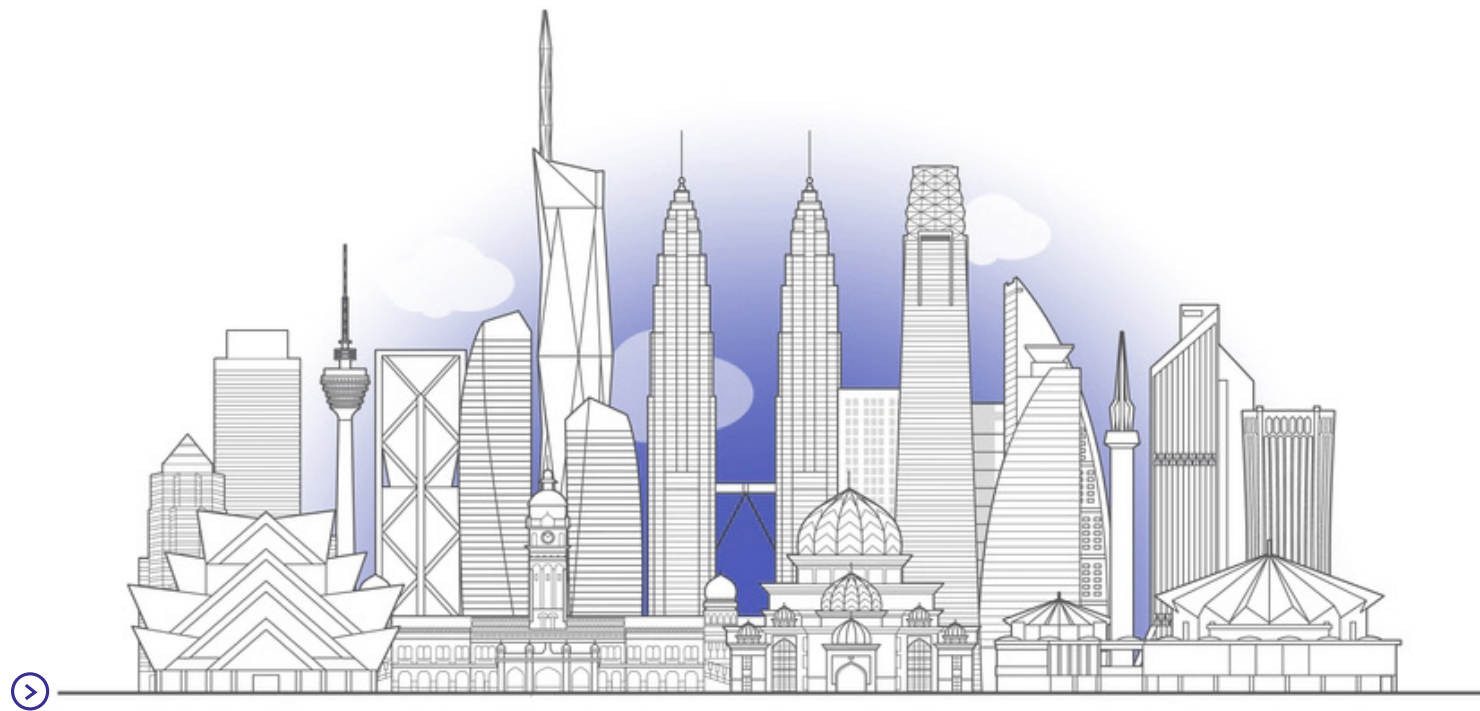


Bahagian

A

**PENDIDIKAN
TINGGI
MALAYSIA
SEPINTAS LALU**

Visi dan Misi Kementerian Pendidikan Tinggi



VISI

Malaysia sebagai hab bakat dan pengetahuan yang unggul

MISI

Memperkuh ekosistem pendidikan tinggi menerusi pemerksaan bakat dan pengetahuan bagi mencapai kesejahteraan masyarakat untuk kemajuan negara yang mampan

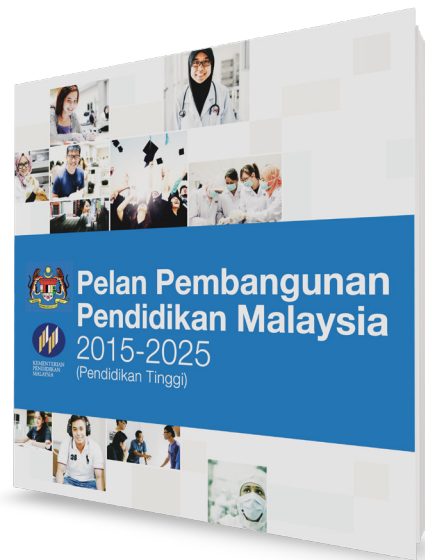
> Pendidikan Tinggi Malaysia Sepintas Lalu

Garis Masa dan Evolusi Dasar Pendidikan Tinggi



> **Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara 2007–2020**

Menjadi hab kecemerlangan pengajian tinggi serantau dan antarabangsa



> **Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi)**

Bakat Terpelajar Dipacu Nilai
Learned Values-Driven Talent



> **Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035**

Pembina Negara Berpaksikan Kemanusiaan dan Dipacu Matlamat
Humanity-Centric Purpose-Driven Nation Builders

Evolusi dasar pendidikan tinggi Malaysia menunjukkan komitmen berterusan kerajaan dalam membangunkan sektor yang responsif, berkualiti dan relevan dengan keperluan negara dan global. Setiap fasa membawa penambahbaikan dan inovasi baharu yang membina di atas kejayaan fasa sebelumnya.

➤ Pendidikan Tinggi Malaysia Sepintas Lalu

Struktur dan Peranan Kementerian Pendidikan Tinggi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

Mewujudkan ekosistem pendidikan tinggi yang terbaik di universiti awam (UA), institusi pendidikan tinggi swasta (IPTS), politeknik dan juga kolej komuniti



Paparan A1: Fungsi Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dan Agensi di bawahnya

Sumber:
Bahagian Pengurusan Sumber Manusia, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT)

➤ Pendidikan Tinggi Malaysia Sepintas Lalu

Struktur dan Peranan Kementerian Pendidikan Tinggi

Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) berperanan utama dalam merangka dasar dan mengawal selia sistem pendidikan tinggi negara. Struktur organisasi KPT memastikan pelaksanaan dasar yang berkesan melalui pelbagai agensi pelaksana yang mempunyai fungsi khusus dan saling melengkapi.





Bahagian

B

**PENGENALAN
RANCANGAN
PENDIDIKAN TINGGI
MALAYSIA 2026–2035**

➤ Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035

Pengenalan



Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 merupakan dokumen dasar strategik nasional yang dirangka bagi memacu transformasi menyeluruh ekosistem pendidikan tinggi negara ke arah yang lebih mampan, inklusif dan berdaya saing di peringkat global. Pelan ini menjadi kesinambungan kepada usaha reformasi pendidikan tinggi yang telah dilaksanakan sebelum ini, sambil mengambil kira perubahan landskap global yang semakin kompleks dan dinamik.

RPTM 2026–2035 dirangka berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan serta Kerangka Malaysia MADANI, dengan penekanan kepada nilai kemampanan, kemakmuran bersama, keterangkuman dan ihsan. Pendekatan ini memastikan pendidikan tinggi bukan sekadar memenuhi keperluan pasaran buruh, tetapi juga berperanan membentuk jati diri, kepimpinan beretika dan tanggungjawab sosial dalam kalangan graduan.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Pengenalan

RPTM 2026–2035 mengambil iktibar daripada pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi), termasuk kejayaan memperluas akses, meningkatkan kebolehpasaran graduan dan mengukuhkan reputasi institusi di peringkat antarabangsa. Pada masa yang sama, RPTM 2026–2035 mengakui kewujudan jurang dan cabaran baharu yang memerlukan pendekatan transformatif dan bersifat jangka panjang.

Salah satu teras utama RPTM 2026–2035 ialah pembangunan graduan berpaksikan kemanusiaan yang bersedia menghadapi masa hadapan, sama ada sebagai pencari pekerjaan mahupun pencipta pekerjaan. Pelan ini menekankan penguasaan kemahiran siap siaga masa hadapan, keusahawanan, pemikiran kritis dan pembelajaran sepanjang hayat sebagai asas kebolehpasaran dan daya tahan graduan.

Bagi menyokong aspirasi tersebut, RPTM 2026–2035 memperkenalkan 10 Lonjakan yang merangkumi aspek pembelajar, bakat, TVET termaju, kemampanan kewangan, tadbir urus, penyelidikan dan inovasi, keunggulan global, pendidikan fleksibel, kesihatan dan kemampanan bumi serta penyampaian pendidikan tinggi yang responsif. Lonjakan-lonjakan ini berfungsi sebagai pemacu utama transformasi sistem pendidikan tinggi negara.

Secara keseluruhannya, RPTM 2026–2035 menjadi landasan strategik negara dalam membina ekosistem pendidikan tinggi yang mampan, berteraskan nilai kemanusiaan dan berdaya saing di persada global. RPTM 2026–2035 bukan sahaja dokumen dasar, malah satu seruan kolektif untuk bertindak demi memastikan pendidikan tinggi terus menjadi pemangkin utama kemajuan negara dan kesejahteraan generasi masa hadapan.

Fokus Pendidikan Tinggi Baharu

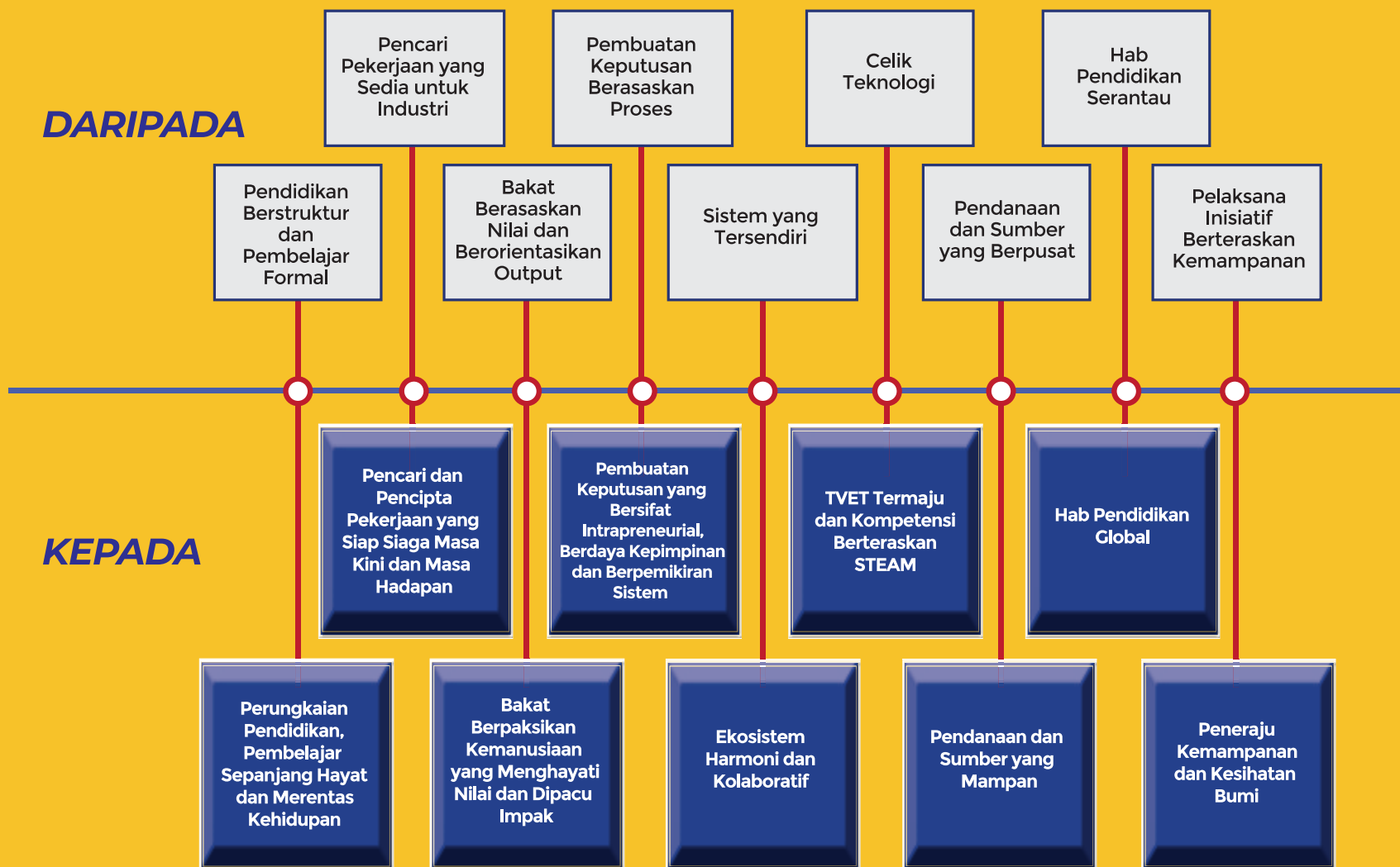
Fokus Pendidikan Tinggi Baharu menggariskan lonjakan transformasi dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi memastikan kesiapsiagaan terhadap keperluan masa hadapan dan cabaran global. Ini menandakan peralihan daripada pendidikan yang berstruktur dan pembelajaran formal kepada perungkaian pendidikan yang menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan, serta menawarkan laluan fleksibel untuk pembelajar yang pelbagai. Fokus terhadap pencari pekerjaan yang bersedia untuk industri beralih kepada melahirkan pencari dan pencipta pekerjaan yang siap siaga masa kini dan masa hadapan, sekali gus membekalkan graduan dengan kemahiran berciri keusahawanan dan inovatif. Begitu juga dengan, perubahan daripada bakat berasaskan nilai dan berorientasikan output kepada bakat yang menghayati nilai serta berasaskan impak, berpaksikan etika dan matlamat yang lebih besar.

Rancangan ini juga beralih daripada proses pembuatan keputusan yang berasaskan prosedur kepada kepimpinan yang bersifat intrapreneurial, berdaya autonomi dan berpemikiran sistem bagi memacu inovasi serta kebolehsuaian. Sistem yang terpisah berubah menjadi ekosistem yang harmoni dan kolaboratif, memperkukuh perpaduan serta kecekapan antara institusi.

Tumpuan kepada kecekapan literasi teknologi diperkembangkan kepada TVET termaju dan kompetensi berteraskan STEAM, yang mengintegrasikan sains, teknologi, kejuruteraan, sastera (merangkumi seni, kemanusiaan dan budaya) dan matematik. Pendekatan pendanaan dan sumber yang berpusat beralih kepada model pendanaan mampan yang dipacu oleh tadbir urus yang bertanggungjawab.

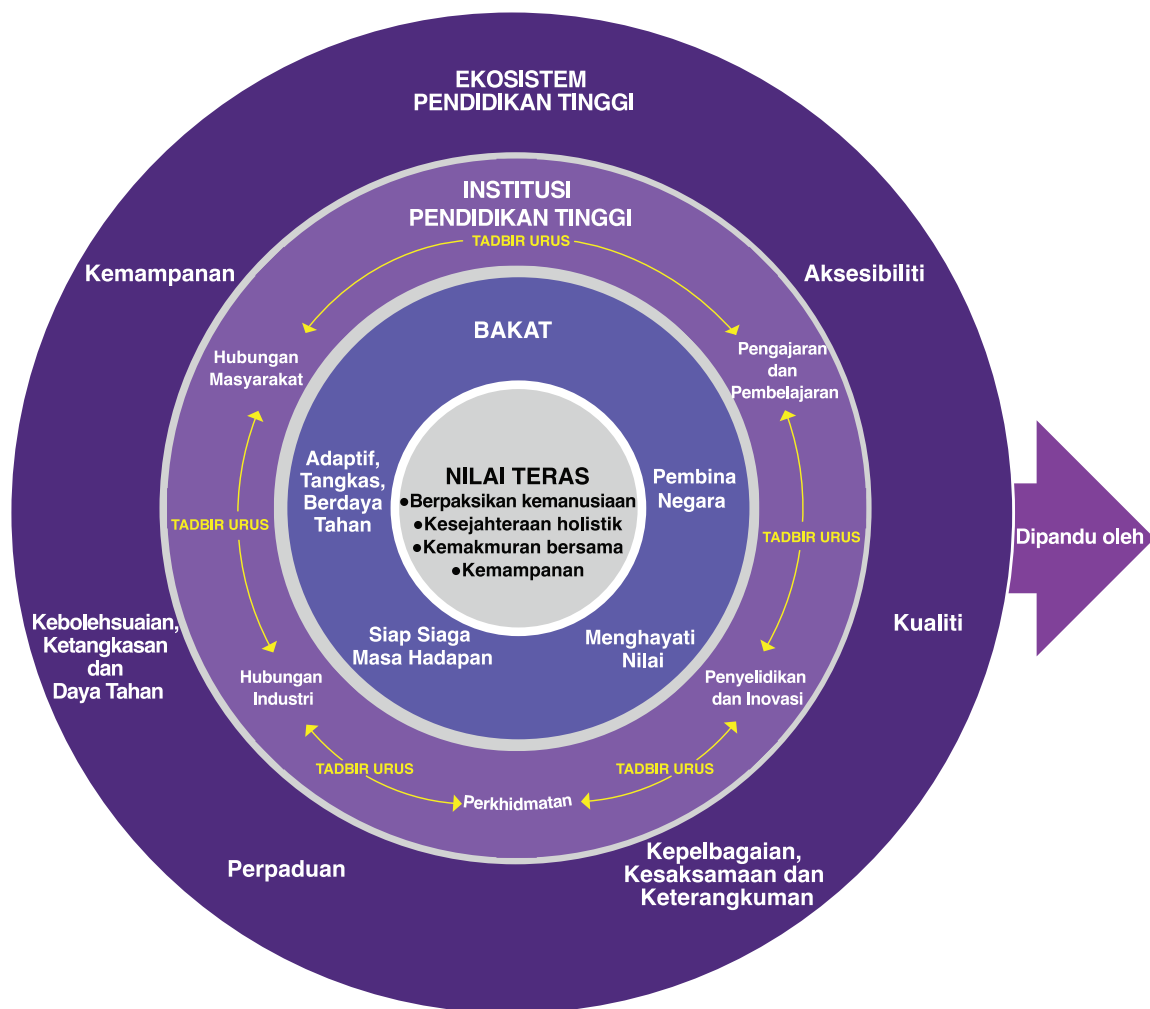
Selain itu, aspirasi untuk menjadi hab pendidikan serantau berkembang kepada matlamat lebih besar, iaitu menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Akhirnya, inisiatif berteraskan kemampanan diperkukuh menjadi kepimpinan dalam kemampanan dan kesihatan bumi, dengan tanggungjawab alam sekitar menjadi teras kepada pendidikan tinggi. Transformasi menyeluruh ini menekankan inovasi, pembelajaran sepanjang hayat, kemampanan dan daya saing global bagi mempersiapkan sistem pendidikan tinggi Malaysia menghadapi dunia yang sentiasa berubah.

Fokus Pendidikan Tinggi Baharu



Paparan B1: Fokus Pendidikan Tinggi Baharu

Kerangka dan Aspirasi Pendidikan Tinggi



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

MADANI

keMampanan (*Sustainability*)
 kesejAhteraan (*Prosperity*)
 Daya cipta (*Innovation*)
 hormAt (*Respect*)
 keyakiNan (*Trust*)
 Ihsan (*Compassion*)

Paparan B2: Kerangka dan Aspirasi Pendidikan Tinggi Malaysia

Sumber:
 Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

> Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035

Nilai Teras

RPTM 2026–2035 akan berlandaskan empat nilai teras yang digariskan dalam Kerangka Pendidikan Tinggi: Berpaksikan kemanusiaan, kesejahteraan holistik, kemakmuran bersama dan kemampuan.

TERAS

1

Berpaksikan kemanusiaan

- > Mengintegrasikan kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*) serta sosial dan kemanusiaan (*smart*) dengan pengetahuan yang bersifat keterangkuman secara harmoni, individu ini mencerminkan keseimbangan antara ilmu dan adab.
- > Mereka mengutamakan kesejahteraan manusia, pemeliharaan bumi, serta usaha ke arah kemakmuran bersama.
- > Dengan memupuk pertumbuhan peribadi, kemampuan dan kesaksamaan, mereka berupaya menangani cabaran global serta memacu kemajuan sosial, alam sekitar dan ekonomi, sekali gus menyumbang kepada masa hadapan yang berdaya tahan dan mampan.

TERAS

2

Kesejahteraan holistik

- > Dasar Pendidikan Kebangsaan menekankan pembangunan holistik individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.
- > Dari segi intelek, dasar ini memupuk rasa ingin tahu, pemikiran kritis, kreativiti serta penciptaan ilmu dan nilai untuk inovasi serta penyelesaian masalah.
- > Dari segi rohani, ia mengukuhkan nilai moral dan etika seperti integriti, belas ihsan dan tanggungjawab.
- > Dari segi emosi, ia membentuk daya tahan, empati dan kesedaran diri bagi komunikasi yang berkesan serta hubungan yang harmoni.
- > Dari segi fizikal, ia menggalakkan kesihatan, kesejahteraan dan gaya hidup aktif bagi menyokong produktiviti serta ketahanan jangka panjang.
- > Dengan mengintegrasikan semua dimensi ini, dasar ini bertujuan melahirkan individu yang seimbang, beretika dan berkeupayaan tinggi yang menyumbang secara bermakna kepada perkembangan diri, kemajuan masyarakat dan pembangunan negara.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Nilai Teras

TERAS

3

Kemakmuran bersama

- Kemakmuran ialah nilai teras yang memupuk kesejahteraan holistik melalui pertumbuhan ekonomi yang terangkum, keharmonian sosial dan pencapaian peribadi.
- Selaras dengan konsep MADANI, ia mengutamakan kejayaan bersama, pengagihan sumber yang saksama, serta inovasi yang menangani isu masyarakat.
- Bakat yang dihasilkan dipandu oleh kepimpinan bermoral dan beretika, serta menyumbang kepada pertumbuhan berasaskan komuniti dan pembangunan berteraskan matlamat. Melalui kerjasama dan empati, mereka memastikan usaha yang dijalankan memperkasa individu, mengukuhkan komuniti dan memacu kemajuan negara yang mampan, sejajar dengan visi MADANI untuk kemakmuran yang transformatif dan terangkum.

TERAS

4

Kemampanan

- Selaras dengan konsep MADANI, kemampanan menekankan amanah moral dan etika, keterangkuman, serta kesedaran alam sekitar. Ini membimbing bakat untuk mengamalkan pendekatan mesra alam, menggalakkan keseimbangan sosial dan memupuk inovasi hijau.
- Melaksanakan penyelesaian saksama yang melindungi ekosistem sambil memastikan kemakmuran bersama.
- Mencerminkan komitmen untuk mengimbangi pembangunan dengan pemeliharaan sumber, demi kesejahteraan generasi kini dan akan datang.
- Berinteraksi dengan pihak berkepentingan bagi memacu inisiatif berimpak dan berdaya tahan, mewujudkan keseimbangan harmoni antara kemajuan serta pemeliharaan alam sekitar dan masyarakat.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Aspirasi Bakat

Aspirasi bakat merangkumi empat dimensi utama yang bertujuan membentuk tenaga kerja masa hadapan yang progresif, dinamik dan terangkum. Dimensi tersebut ialah Adaptif, Tangkas dan Berdaya Tahan, Pembina Negara, Menghayati Nilai dan Siap Siaga Masa Hadapan. Bakat merujuk kepada para pembelajar yang dibangunkan oleh sistem, serta staf akademik dan pentadbiran dalam ekosistem pendidikan tinggi.

ADAPTIF, TANGKAS DAN BERDAYA TAHAN

- Bakat yang bersedia untuk berkembang dalam persekitaran zaman pascanormal yang dinamik dan mencabar, dengan daya tahan, ketangkasan, serta berciri keusahawanan. Mereka mengamalkan pembelajaran berterusan, menyesuaikan diri dengan pantas terhadap perubahan dan menangani cabaran kompleks dengan penyelesaian yang inovatif serta berimpak.

Dengan pendekatan yang berpaksikan kemanusiaan dan berpandangan ke hadapan, mereka secara proaktif menyelaras dengan keperluan pihak berkepentingan yang sentiasa berubah, sekali gus menyumbang secara bermakna merentasi pelbagai profesion dan konteks masyarakat.

PEMBINA NEGARA

- Bakat yang memiliki jati diri dan semangat kebangsaan yang teguh, menghargai warisan, nilai dan kepelbagaian Malaysia sebagai asas perpaduan. Mereka berperanan dalam memajukan negara dan memelihara keharmonian masyarakat, memastikan tradisi budaya terus hidup sambil menerajui pembangunan mampan untuk masa hadapan yang lebih kukuh dan bersatu.

MENGHAYATI NILAI

- Bakat yang menghayati nilai teras secara mendalam, menjadikannya panduan dalam setiap tindakan dan sumbangan mereka sebagai pembina negara yang beretika, bertanggungjawab dan berperikemanusiaan. Mereka bukan sekadar memahami nilai secara teori, tetapi mengamalkannya secara menyeluruh dalam kehidupan dan situasi dunia sebenar, mencerminkan perubahan daripada sekadar mengetahui kepada benar-benar menghayati dan menerapkan nilai dalam setiap aspek kehidupan.

SIAP SIAGA MASA HADAPAN

- Bakat yang bersedia untuk berjaya sebagai pencari dan pencipta pekerjaan dalam dunia yang sentiasa berubah. Dengan penguasaan digital, pemikiran kritis dan kebolehsuaian, mereka memanfaatkan kerjasama, pemikiran keusahawanan, serta kepakaran dalam teknologi memuncul, kecerdasan buatan (AI) dan kemahiran STEAM untuk cemerlang dalam bidang masing-masing. Daya tahan mereka disokong oleh kesejahteraan mental, emosi dan spiritual, serta komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat bagi mengharungi persekitaran yang kompleks dan dinamik. Berpandukan etika dan matlamat yang jelas, mereka menangani cabaran masyarakat dengan inovasi yang bermakna, menyumbang kepada kemajuan mampan dan membentuk masa hadapan yang lebih baik untuk semua.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Aspirasi Institusi Pendidikan Tinggi

IPT sebagai pemboleh daya, cemerlang dalam bidang berikut:



Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi

Oleh itu, KPT akan membangunkan enam ciri ekosistem pendidikan tinggi:



Paparan B3: Aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi

Aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi

Aksesibiliti



Menjelang 2035, Kementerian berhasrat memperluas akses pendidikan tinggi dengan menekankan pembelajaran sendiri dan fleksibel bagi pelbagai kelompok pembelajar, termasuk golongan dewasa dan pembelajar bukan tradisional. Pendekatan yang lebih terbuka dan modular ini menyokong pembelajaran sepanjang hayat, membolehkan pembangunan kemahiran mengikut keperluan individu serta mempersiapkan pembelajar untuk menyesuaikan diri dan cemerlang dalam landskap global yang sentiasa berubah.

Kualiti



Kementerian menumpukan kepada melahirkan graduan yang menghayati nilai serta siap siaga masa hadapan, membangunkan tenaga pengajar berprestasi tinggi, mengukuhkan kedudukan institusi di peringkat global sambil mencapai kecemerlangan tempatan, serta membentuk sistem pendidikan tinggi yang tangkas dan beretika. Dengan menekankan inovasi, akauntabiliti dan perkembangan berterusan, visi ini bertujuan menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global, menyokong pembangunan negara dan mempersiapkan negara menghadapi cabaran global dalam ekonomi berasaskan pengetahuan yang dinamik.

Kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman



Sistem pendidikan tinggi Malaysia menghargai kepelbagaian kaum, jantina dan keupayaan, serta mengutamakan kesaksamaan dengan memperluas akses kepada pelajar yang kurang bernasib baik. Pendekatan yang terangkum disemai melalui penyepaduan pelbagai perspektif dalam kurikulum dan budaya institusi. Melalui amalan terangkum, komunikasi terbuka dan sumber yang mudah dicapai, Kementerian memupuk rasa kebersamaan dan keterhubungan dalam sistem pendidikan.

Aspirasi Ekosistem Pendidikan Tinggi

Perpaduan



Kementerian berusaha memastikan kadar enrolmen pendidikan tinggi mencerminkan kepelbagaian etnik di Malaysia, sekali gus memupuk perpaduan melalui nilai dan pengalaman yang dikongsi bersama. Dengan meraikan latar belakang yang pelbagai, sistem pendidikan memainkan peranan penting dalam memupuk persefahaman dan penghormatan antara budaya, selaras dengan warisan masyarakat majmuk negara, ke arah mewujudkan persekitaran pembelajaran yang harmoni dan terangkum untuk semua pelajar.

Kebolehsuaian, ketangkasan dan daya tahan



Sistem pendidikan tinggi yang adaptif, tangkas dan berdaya tahan berupaya memenuhi tuntutan yang semakin berkembang melalui penekanan terhadap fleksibiliti, inovasi dan kemampuan. Sistem adaptif responsif terhadap kemunculan teknologi dan perubahan trend, sistem tangkas membolehkan penyesuaian serta pelaksanaan perubahan dengan cepat, manakala sistem berdaya tahan memastikan kesinambungan pendidikan walaupun berdepan gangguan di luar jangkaan. Kesemua ciri ini saling melengkapi dalam menyokong pembelajaran sepanjang hayat serta menjamin kerelevanan dan kemampuan institusi.

Kemampuan



Kemampuan dalam pendidikan tinggi memastikan peranan jangka panjang dalam aspek pendidikan, sosial dan alam sekitar melalui pengurusan sumber yang bertanggungjawab, daya tahan, serta akses yang saksama. Kepimpinan berwawasan memacu inisiatif seperti kampus hijau yang mesra alam dan tenaga boleh diperbaharui, dengan mengutamakan kesejahteraan manusia, kelestarian bumi dan kemakmuran. Pendekatan ini bukan sahaja mengurangkan kesan terhadap alam sekitar tetapi juga menyokong generasi masa hadapan serta menyumbang kepada matlamat kemampuan global.

10 Lonjakan



Paparan B4: 10 Lonjakan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026-2035

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035

Gambaran Keseluruhan 10 Lonjakan



Lonjakan 1

Lonjakan ini membentuk pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif, berasaskan kerohanian yang kukuh serta penguasaan kemahiran insaniah, kemahiran teknikal dan analitik (*sharp*), serta sosial dan kemanusiaan (*smart*). Mereka dipersiap untuk menghadapi cabaran kemampuan dan kesihatan bumi di peringkat global melalui penghayatan nilai sosial, alam sekitar, ekonomi dan kerohanian dalam setiap tindakan, sekali gus menyumbang kepada pembinaan dunia yang lebih adil berteraskan Manusia, Bumi dan Kemakmuran. Pendekatan ini turut memperkukuh jati diri nasional dan rasa bangga terhadap negara, menyatukan pembelajar dalam aspirasi membina negara. Dengan celik digital, pemikiran kritis dan minda keusahawanan, mereka bersedia untuk meneroka kerjaya dinamik, disokong oleh pemeliharaan kesihatan mental yang memperkukuh daya tahan. Kerohanian menjadi panduan dalam perkembangan peribadi mereka, berlandaskan kasih sayang, integriti dan tanggungjawab sosial.



Lonjakan 2

Matlamatnya adalah untuk membina komuniti akademik yang dinamik dan berprestasi tinggi, merangkumi pendidik, penyelidik, pemimpin, pengamal dan staf sokongan yang digerakkan oleh tujuan dan impak yang jelas. Sistem ini menekankan usaha menarik, mengekalkan dan memupuk bakat melalui persekitaran meritokrasi, pembangunan berterusan serta pengkhususan institusi dalam laluan kerjaya pelbagai trek. Dengan mengintegrasikan kepakaran daripada pelbagai sektor, ia memupuk budaya akademik yang berdaya saing dan memberi inspirasi kepada pelajar, di samping memperkukuh kecemerlangan institusi. Pembangunan kepimpinan, perancangan penggantian, kesejahteraan mental, etika, kesaksamaan dan kepuasan kerja diberi keutamaan bagi menjamin kejayaan mampan. Pendekatan ini memperkasa bakat untuk menyelaraskan pertumbuhan peribadi dan profesional dengan matlamat yang jelas, sekali gus memacu kemajuan pendidikan serta kesejahteraan masyarakat.

Gambaran Keseluruhan 10 Lonjakan



Lonjakan 3

Bagi meningkatkan kualiti bakat TVET, sistem ini menekankan program berasaskan keperluan industri bagi melengkapkan pembelajar dengan kemahiran khusus termasuk literasi AI. Dengan menyelaraskan TVET dengan keperluan sektor utama seperti teknologi, penjagaan kesihatan dan perkhidmatan, pembelajar dipersiapkan untuk ekonomi global yang berfokuskan teknologi. Pendidikan berasaskan kompetensi dengan penekanan kepada kemahiran praktikal meningkatkan kebolehpasaran dan memacu pertumbuhan ekonomi negara. Pendanaan mampan melalui perkongsian dengan pihak berkepentingan amat penting untuk memperluas akses, manakala laluan pembelajaran yang dipermudah akan memudahkan peralihan untuk pembelajar dan majikan. Meningkatkan daya tarikan kerjaya TVET juga penting untuk menarik kelompok pelajar yang pelbagai dan berkemampuan, sekali gus memastikan Malaysia menghasilkan bakat yang adaptif dan berdaya saing di peringkat global bagi memenuhi keperluan industri yang sentiasa berkembang.



Lonjakan 4

Kemampuan kewangan memastikan pendidikan yang berkualiti dan berterusan melalui penggunaan sumber secara lebih cekap serta pengurangan kebergantungan kepada pendanaan kerajaan. Pendekatan berdaya tahan ini relevan dalam menghadapi keadaan ekonomi pascanormal dan peningkatan kos pendidikan global. IPT disaran memberi keutamaan kepada penjanaan pendapatan melalui pengurusan sumber yang strategik, pendanaan berasaskan prestasi dan penerokaan model perniagaan inovatif. Keutamaan merangkumi pengukuhan tadbir urus kewangan, pemanfaatan transformasi digital dan pembangunan aset berpotensi seperti infrastruktur serta tenaga boleh diperbaharui (*renewable energy*). Kepimpinan yang berwibawa dengan kepakaran keusahawanan dan kewangan menjadi pemacu penting transformasi ini. Pada masa sama, usaha meningkatkan kemampuan pinjaman Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) melalui kaedah bayaran balik yang lebih fleksibel dan penerapan literasi kewangan yang menyeluruh akan memperluas akses saksama kepada pendidikan tinggi, sekali gus menjamin kelangsungan jangka panjang kepada pelajar dan institusi.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Gambaran Keseluruhan 10 Lonjakan



Lonjakan 5

Memperkuh tadbir urus IPT amat penting dalam menghadapi cabaran yang tercetus akibat perubahan politik dan pandemik COVID-19. Peristiwa ini mendedahkan kelemahan dalam struktur tadbir urus sedia ada, menonjolkan keperluan kepada ketahanan, kebolehsuaian dan penjajaran dengan keperluan masyarakat. Pertukaran kepimpinan yang kerap di kementerian menjejaskan kesinambungan dan kejelasan hala tuju, sekali gus memperlambatkan pelaksanaan pelan strategik. Walau bagaimanapun, perubahan ini turut membuka ruang kepada inovasi, pandangan segar dan peluang untuk menyusun semula keutamaan. Kerangka tadbir urus yang kukuh dan fleksibel diperlukan untuk memanfaatkan peluang ini, memastikan IPT kekal stabil sambil berupaya menyesuaikan diri dengan tuntutan yang terus berubah. Perbezaan akta bagi IPT awam dan swasta mewujudkan jurang dari segi tadbir urus dan kesaksamaan, apabila institusi awam tertakluk kepada kawalan kerajaan yang lebih ketat manakala institusi swasta lebih menekankan autonomi dan penajaan pendapatan. Situasi ini mengakibatkan perbezaan hak pelajar, ketidakseragaman amalan dan keutamaan yang bercanggah. Kerangka undang-undang yang disepadukan berpotensi merapatkan jurang ini, seterusnya mengukuhkan kesaksamaan, menggalakkan kolaborasi dan memastikan penjajaran dengan matlamat pendidikan tinggi negara.



Lonjakan 6

RDICE Bertanggungjawab menuntut pendekatan yang dipacu misi bagi menangani cabaran kemasyarakatan dan kemampuan bumi. Keutamaan diberikan kepada pembangunan ekosistem inovasi yang menumpukan penajaan ilmu, pembinaan modal insan dan penajaan pendapatan, dengan mengekalkan amalan beretika serta mampan. Tumpuan RDICE perlu beralih daripada sekadar penghasilan output kepada penciptaan impak nyata yang memacu pertumbuhan sosioekonomi melalui kepelbagaian teknologi, produk dan proses. Penggunaan teknologi tempatan dalam industri perlu diperkuh, di samping meningkatkan pelaburan dalam penyelidikan dan pembangunan bagi mengurangkan kebergantungan kepada inovasi asing. Garis panduan etika dan platform sains terbuka menjadi asas penting dalam menangani cabaran teknologi baharu seperti AI generatif. Peningkatan keupayaan inovasi dan kesiagaan teknologi akan memperkuh daya saing global serta menarik pelaburan asing, manakala penerapan model Heliks Kuintupel mempercepatkan kemajuan RDICE, menyokong aspirasi Malaysia menuju ekonomi berpendapatan tinggi.

Gambaran Keseluruhan 10 Lonjakan



Lonjakan 7

Lonjakan keunggulan global menekankan pembinaan kepercayaan, kualiti dan reputasi yang kukuh, melangkaui aspek keterlihatan dan ranking. Pendekatan ini mengutamakan amalan mampan, standard etika dan keyakinan pihak berkepentingan bagi memastikan kejayaan yang berterusan dalam pasaran pendidikan global. Peningkatan kualiti pendidikan, penghasilan penyelidikan dan kolaborasi dengan industri memperkukuh keupayaan institusi menarik bakat terbaik serta memacu inovasi demi kemajuan negara. Jenama yang dipercayai meningkatkan kemasukan pelajar antarabangsa, menjana manfaat ekonomi dan mengukuhkan perkongsian global yang memperkayakan penyelidikan serta kemajuan teknologi. Seiring peningkatan mobiliti bakat global, jenama yang dipercayai ini meletakkan institusi pada kedudukan strategik untuk mengekalkan bakat terbaik dan melahirkan pembelajar yang berjaya dalam landskap global yang kompetitif.



Lonjakan 8

Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat penting untuk memenuhi keperluan pelbagai pembelajar dengan menyediakan titik mula dan keluar yang anjal bagi laluan pembelajaran sendiri. Pendekatan terangkum ini membuka akses kepada semua, termasuk pembelajar bukan tradisional, melalui pilihan seperti micro-credential, ijazah nano (*nano-degrees*) dan pensijilan industri. Penyepaduan pembelajaran formal, bukan formal dan tidak formal menyelaraskan pendidikan dengan kehendak industri, sekali gus memastikan kerelevanan tenaga kerja. Pendidikan fleksibel memacu inovasi melalui kolaborasi, meletakkan IPT sebagai hab pembelajaran komuniti. Dengan menekankan sistem pemberian kelayakan seperti Bank Kredit Akademik dan pengiktirafan pembelajaran tidak formal, ia menyokong pendidikan berterusan merentas kehidupan. Persediaan terhadap model baharu seperti *Edtechnology X* meningkatkan ketahanan, menjadikan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) sebagai teras kepada sistem dinamik yang siap siaga masa hadapan.

Gambaran Keseluruhan 10 Lonjakan



Lonjakan 9

Kesehatan Bumi mewakili satu lonjakan transformasi yang menekankan saling kait antara kesejahteraan manusia dan kesehatan bumi. Ia menyediakan kerangka untuk menangani cabaran alam sekitar, sosial dan ekonomi yang kompleks selaras dengan Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG). Pengintegrasian prinsip Kesehatan Bumi menggalakkan pembelajaran rentas disiplin, melengkapkan generasi masa hadapan untuk menangani isu global secara holistik. Lonjakan ini penting ketika Malaysia berdepan cabaran ekonomi, perubahan iklim dan gangguan teknologi. Kesehatan Bumi menggalakkan kemampuan melalui pemeliharaan alam sekitar, amalan mampan dan garis panduan beretika. Akhirnya, pendekatan ini meletakkan Malaysia pada landasan yang selari dengan piawaian global, menangani isu alam sekitar yang mendesak serta memastikan kesejahteraan masyarakat dan bumi untuk jangka panjang.



Lonjakan 10

Penyampaian yang responsif dan dinamik penting untuk mentransformasikan sistem pendidikan bagi memenuhi cabaran global dan tempatan. Pendekatan fleksibel dipacu data membolehkan institusi menyesuaikan diri dengan cepat, memastikan penambahbaikan berterusan dan kerelevanan. Penyelarasan standard antara institusi awam dan swasta mengurangkan pemisahan fungsi, mewujudkan pendekatan yang lebih bersatu. Penglibatan kolaboratif dengan pihak berkepentingan—pelajar, ahli akademik, industri dan kerajaan—menggabungkan pelbagai perspektif bagi memastikan dasar sejajar dengan keperluan masyarakat. Pengurusan prestasi dan jaminan kualiti yang diperkemas meningkatkan keberkesanan institusi, manakala perkhidmatan berpusat memperkukuh kecekapan operasi. Akhirnya, penyampaian yang responsif dan dinamik memupuk ketangkasan, kolaborasi dan inovasi, memastikan sistem pendidikan berkembang selari dengan matlamat pelan pembangunan demi kejayaan jangka panjang.



Bahagian



**PELAN TINDAKAN
2026–2028 BAGI
RANCANGAN
PENDIDIKAN TINGGI
MALAYSIA 2026–2035**

Pengenalan

Pelan Tindakan 2026–2028 bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 merupakan dokumen strategik yang dibangunkan berlandaskan RPTM 2026–2035 sebagai kerangka induk pembangunan pendidikan tinggi negara. Pelan tindakan ini berfungsi sebagai terjemahan operasi kepada aspirasi jangka panjang RPTM 2026–2035 dengan memfokuskan pelaksanaan fasa awal yang bersifat kritikal dan menentukan momentum perubahan sistem pendidikan tinggi Malaysia. Ia memastikan hala tuju dasar nasional diterjemahkan secara terancang, berperingkat dan berimpak.

Selaras dengan RPTM 2026–2035, pelan tindakan ini menterjemahkan sepenuhnya 10 Lonjakan, 41 Strategi dan 128 Inisiatif yang telah digariskan di peringkat dasar kepada bentuk program, aktiviti dan sasaran yang boleh dilaksanakan. Proses penterjemahan ini menekankan kejelasan peranan, kebolehkukuran prestasi serta kesinambungan pelaksanaan agar setiap objektif lonjakan dapat dizahirkan melalui tindakan di peringkat kementerian, jabatan, agensi dan institusi.

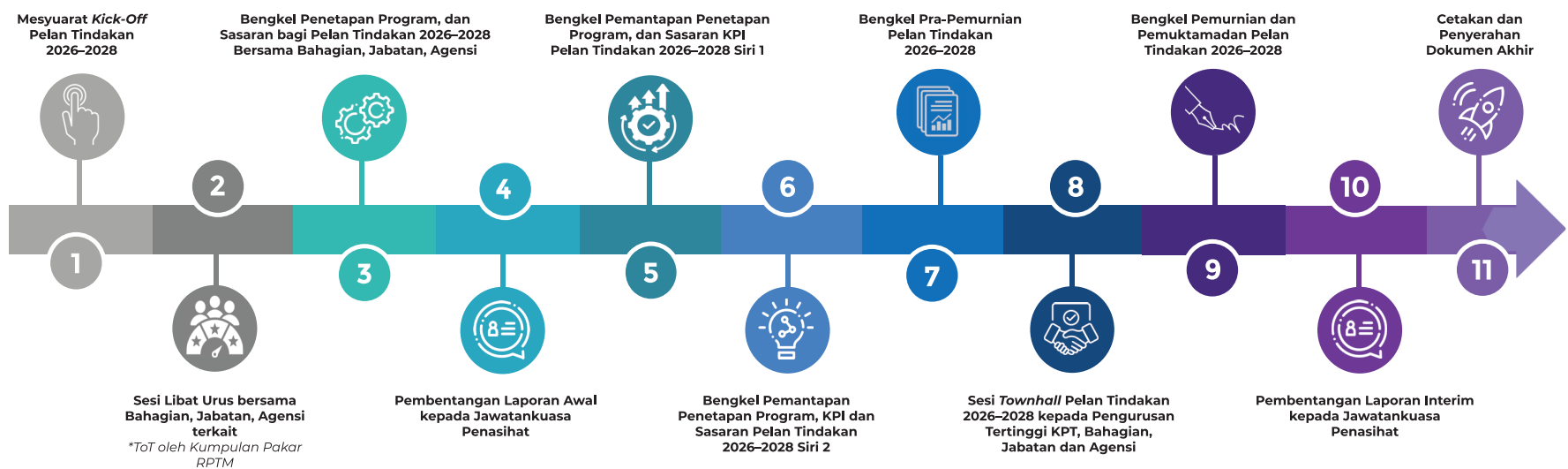
Pelan tindakan ini merupakan inisiatif rasmi oleh Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi (HEAD) di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) sebagai peneraju penyelarasan prestasi dan penyampaian agenda pendidikan tinggi negara. HEAD berperanan memastikan pelaksanaan pelan tindakan ini bersifat bersepadu, berasaskan bukti serta selari dengan keutamaan strategik KPT, di samping memantau kemajuan dan keberkesanan pelaksanaan program secara sistematik.

Sebagai dokumen rujukan utama kepada pelaksanaan RPTM 2026–2035, pelan tindakan ini menggariskan program-program bagi gelombang tiga tahun pertama yang dikenali sebagai Gelombang 1 (2026–2028): Cetus. Gelombang ini memberi penekanan kepada pembinaan asas kukuh, penyelarasan rentas organisasi dan pengaktifan perubahan awal yang melibatkan pelbagai bahagian, jabatan dan agensi di bawah KPT. Pelaksanaan pelan tindakan ini turut disokong secara aktif oleh institusi pendidikan tinggi awam dan swasta di seluruh Malaysia.

Bagi memastikan keberkesanan dan keutamaan pelaksanaan, program-program dalam Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 dikategorikan kepada tiga kelompok utama iaitu program transformatif, program pemboleh daya dan program pencapaian pantas. Pendekatan ini membolehkan KPT memacu perubahan struktur dan sistemik secara menyeluruh, memperkukuh kapasiti sokongan pelaksanaan, serta menghasilkan hasil awal yang nyata bagi membina keyakinan, momentum dan komitmen berterusan terhadap agenda transformasi pendidikan tinggi negara.

> **Pelan Tindakan 2026–2028 Bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035**

Proses Pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028 Bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Paparan C1: Proses Pembangunan Pelan Tindakan 2026-2028 bagi RPTM 2026–2035

Proses Pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028 Bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Fasa 1 - Permulaan dan Penyelarasan Strategik

Proses pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 dimulakan secara berstruktur melalui Mesyuarat *Kick-Off* pada awal Ogos 2025 bagi menetapkan hala tuju, skop kerja dan prinsip reka bentuk pelan tindakan. Pada fasa ini, Jawatankuasa Penasihat memainkan peranan penting dalam memberikan panduan strategik, memastikan penjajaran dengan dasar nasional dan keutamaan sektor. Pasukan Petugas dibentuk bagi memastikan pendekatan rentas fungsi serta pemilikan bersama terhadap keseluruhan proses pembangunan pelan tindakan.

Fasa 2 - Libat Urus Awal dan Sumbangan Kepakaran

Seterusnya, sesi libat urus bersama pasukan pakar RPTM 2026–2035, bahagian, jabatan dan agensi dilaksanakan untuk mengumpul input awal berasaskan realiti operasi, cabaran pelaksanaan serta keperluan sebenar di lapangan. Proses ini diperkukuh melalui penglibatan kumpulan pakar rujuk yang memberi pandangan kritikal, amalan terbaik dan penanda aras strategik. Input ini menjadi asas penting dalam membentuk struktur awal program, KPI dan sasaran pelan tindakan agar bersifat praktikal, relevan dan berimpak tinggi.

Fasa 3 - Pembentukan Draf dan Pementapan Kandungan

Berdasarkan input yang dikumpulkan, pasukan penulis menyediakan draf awal Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035. Bengkel penetapan program, KPI dan sasaran dilaksanakan secara berperingkat bagi memantapkan kandungan, memastikan kejelasan program serta kebolehlaksanaan. Pada tahap ini, Pasukan Petugas terus berperanan menyemak keselarasan strategik manakala input bahagian, jabatan dan agensi digunakan untuk menambah baik ketepatan peranan, tanggungjawab serta indikator prestasi.

Proses Pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028 Bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Fasa 4 - Pemurnian, Pengesahan dan Persetujuan

Fasa seterusnya menumpukan kepada pemurnian pelan tindakan melalui bengkel khusus dan sesi *townhall* bagi mendapatkan pengesahan, maklum balas dan komitmen kolektif. Proses ini membolehkan isu silang fungsi, pertindihan peranan dan jurang pelaksanaan dikenal pasti serta ditangani secara bersama. Perbincangan terbuka dan maklum balas bertulis antara Pasukan Petugas, pakar, wakil bahagian, jabatan dan agensi serta penulis memastikan pelan tindakan bukan sahaja mantap dari segi reka bentuk, malah dipersetujui dan difahami oleh semua pihak berkepentingan.

Fasa 5 - Pemuktamadan dan Penyediaan Dokumen Akhir

Akhir sekali, laporan interim dan deraf akhir Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 dibentangkan kepada Jawatankuasa Penasihat untuk semakan sebelum proses pemurnian akhir dari segi kandungan, bahasa dan visual dilaksanakan. Pada peringkat ini, pasukan penulis bertanggungjawab menyepadukan semua input yang telah disahkan ke dalam dokumen akhir Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035.

Proses Pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028 Bagi RPTM 2026–2035

Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 disusun secara komprehensif dan berstruktur, merangkumi 10 lonjakan, 41 strategi, 128 inisiatif, dan 180 program. Pelan tindakan ini bertujuan memastikan setiap program dapat dilaksanakan secara sistematik, berfokus, dan berimpak tinggi, sejajar dengan aspirasi negara untuk memperkukuh ekosistem pendidikan tinggi serta meningkatkan daya saing institusi pendidikan tinggi di peringkat global.

LONJAKAN

	Lonjakan 1	Lonjakan 2	Lonjakan 3	Lonjakan 4	Lonjakan 5
Strategi	3	3	6	4	4
Inisiatif	11	10	19	11	14
Program	19	10	23	21	18

	Lonjakan 6	Lonjakan 7	Lonjakan 8	Lonjakan 9	Lonjakan 10
Strategi	5	4	3	4	5
Inisiatif	18	13	8	11	13
Program	20	22	12	16	19

Paparan C2: Ringkasan Strategi, Inisiatif dan Program bagi 10 Lonjakan

Klasifikasi Program

Pelan Tindakan 2026–2028 bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 merangkumi program yang dibangunkan dan disusun kepada tiga klasifikasi utama, iaitu transformatif, pencapaian pantas (*quick win*) dan pemboleh daya (*enabler*), bagi memudahkan pelaksanaan serta pemantauan impak secara sistematik. Definisi operasi dan ciri utama setiap klasifikasi dihuraikan seperti berikut.

TRANSFORMATIF	PENCAPAIAN PANTAS	PEMBOLEH DAYA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan impak besar, menyeluruh dan mampan terhadap keberkesanan dasar serta keberhasilan KPT dan IPT secara keseluruhan. ➤ Melibatkan transformasi atau reformasi undang-undang, polisi, struktur institusi atau ekosistem pendidikan tinggi. ➤ Memerlukan pelaburan masa, sumber dan koordinasi yang signifikan. ➤ Menjadi pemacu utama kepada pencapaian aspirasi nasional berdasarkan Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia. ➤ Menyumbang kepada perubahan paradigma dalam tadbir urus, pembelajaran, penyelidikan dan ekosistem pendidikan tinggi. ➤ Mengubah cara sistem pendidikan tinggi berfungsi untuk menjawab cabaran semasa dan masa hadapan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan hasil yang cepat, nyata dan mudah diukur. ➤ Meningkatkan motivasi serta keyakinan pemegang taruh, di samping menunjukkan komitmen awal KPT terhadap pencapaian matlamat strategik. ➤ Memberi impak segera kepada kumpulan sasaran. ➤ Melibatkan pelaksanaan yang ringkas dengan risiko yang rendah. ➤ Menyediakan momentum awal yang menyokong keberhasilan program berskala besar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertindak sebagai prasyarat dengan menyediakan infrastruktur, sistem atau mekanisme yang diperlukan untuk memastikan keberhasilan program pencapaian pantas (<i>quick win</i>) dan transformatif. ➤ Menjadi asas dan platform yang memperkukuh pelaksanaan pelan tindakan. ➤ Memberi tumpuan kepada aspek operasi seperti penyediaan infrastruktur, data, teknologi, kapasiti atau mekanisme tadbir urus. ➤ Berfungsi sebagai pemangkin yang memungkinkan keberhasilan program lain. ➤ Menyokong penyelarasan antara inisiatif bagi memastikan pelaksanaan lebih bersepadu dan efisien.

Pelan Tindakan Pelaksanaan Inisiatif Gelombang 1 (2026–2028) – Cetus

Gelombang 1 (2026–2028): Cetus memberi tumpuan kepada pembinaan rangka kerja asas serta pelaksanaan rintis bagi inisiatif utama. Keutamaan diberikan kepada penerapan pembelajaran beretika dan berteraskan penghayatan nilai, pemerkasaan rangka kerja kesihatan mental dan kepelbagaian, serta pengukuhan tadbir urus melalui inisiatif seperti Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA). Bagi program TVET, gelombang ini akan membina struktur tadbir urus yang kukuh, memperkenalkan sistem pensijilan yang sejajar dengan industri serta menyediakan laluan pembelajaran fleksibel. Dari segi kemampuan kewangan, model pendanaan inovatif, zakat dan dana wakaf akan diperkenalkan bagi memperkukuh pembiayaan pendidikan. Bagi RDICE Bertanggungjawab, usaha akan tertumpu kepada penyatuan mekanisme pembiayaan penyelidikan, memastikan keutamaan diberikan kepada penyelidikan beretika. Sementara itu, inisiatif untuk pengukuhan jenama global akan meletakkan asas kepada kerjasama antarabangsa dan penanda aras global. Pendidikan fleksibel dan kurikulum yang berfokus kepada kemampuan akan memastikan sistem pendidikan tinggi lebih terangkum sekali gus mempersiapkan IPT untuk transformasi yang lebih mendalam dalam gelombang seterusnya.



Lonjakan 1

(Pembelajar berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan adaptif)

Lonjakan 1 menekankan penghayatan etika dan nilai dalam pendidikan melalui pengukuhan modul etika dan penggunaan teknologi secara bertanggungjawab, sambil memperkasakan pembelajaran berasaskan keusahawanan dan pengalaman melalui projek pekerjaan, penyesuaian iCGPA, serta rangka kerja Pendidikan Bersepadu Keusahawanan (EIE). Inisiatif juga mempromosikan keterangkuman dan kesejahteraan mental dengan penubuhan rangka kerja kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI), Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi Nasional, serta peningkatan sistem sokongan peribadi. Selain itu, perhatian diberikan kepada pembangunan infrastruktur yang boleh diakses dan mampan bagi menyokong persekitaran pembelajaran yang inklusif, inovatif, dan lestari.



Lonjakan 2

(Bakat berprestasi tinggi dipacu matlamat)

Lonjakan 2 menekankan penyelarasan IPT dengan misi Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA) melalui kempen, penyebaran matlamat, dan penglibatan pihak berkepentingan. Ia turut memperkukuh kerangka bakat dan prestasi melalui Kerangka Bakat Berprestasi Tinggi Berasaskan Nilai dan Didorong Matlamat, pembangunan pangkalan data, serta petunjuk prestasi holistik. Selain itu, tadbir urus etika dan integriti diperkukuh melalui kerangka etika, latihan, dan jawatankuasa berfokus integriti, manakala kepimpinan terangkum digalakkan dengan menangani halangan kepada wanita dan meningkatkan kesedaran terhadap prasangka tanpa sedar.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026 - 2035

Pelan Tindakan Pelaksanaan Inisiatif Gelombang 1 (2026–2028) – Cetus



Lonjakan 3 (Kompetensi pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) termaju)

Lonjakan 3 menumpukan kepada pengukuhan tadbir urus dan perundangan TVET melalui pembangunan Akta TVET, Kerangka Pensijilan Kemahiran Kebangsaan (NSCF), serta piawaian sejajar industri. Perkongsian dengan industri diperluas melalui program bersama dan penyelarasan pensijilan, manakala laluan pembelajaran fleksibel diperkasakan melalui Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) dan Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu (RPL) bagi memperkasakan mobiliti pembelajaran. Selain itu, teknologi dimanfaatkan untuk pengurusan data melalui sistem automasi dan kerangka rantai blok bagi memantau kemajuan TVET serta kebolehpasaran graduan.



Lonjakan 4 (Kemampuan kewangan)

Lonjakan 4 menekankan pembangunan serta penaiktarafan infrastruktur IPT bagi memperkukuh kemampuan kewangan universiti. Strategi penjana pendapatan diperluas melalui wakaf, zakat, dan perungkaian program, manakala pendanaan dijangka dengan kerangka kos dan kecekapan melalui buku panduan dan simulasi formula pendanaan. Selain itu, struktur PTPTN diperbaiki untuk meningkatkan aksesibiliti, termasuk kadar pembayaran balik, simpanan, dan pengagihan pinjaman berasaskan keperluan.



Lonjakan 5 (Tadbir urus tangkas dan berdaya tahan)

Lonjakan 5 menekankan pengukuhan kerangka perundangan dan tadbir urus melalui semakan akta utama, penubuhan ombudsman, serta pembangunan kerangka Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act* (OHEA) dan TVET. Keupayaan kepimpinan diperkukuh melalui pelantikan Lembaga Pengarah berkemahiran, pengukuhan AKEPT, dan pembangunan pemimpin masa depan IPT. Selain itu, sistem pemantauan prestasi berkesan diwujudkan melalui papan pemuka berasaskan data, manakala tadbir urus terangkum dan berasaskan teknologi diperkukuh melalui pembangunan *inclusive governance framework* (IGF) dan infrastruktur sokongan dengan penglibatan pihak berkepentingan.



Lonjakan 6 (Penyelidikan, pembangunan, inovasi, pengkomersialan dan ekonomi (RDICE) bertanggungjawab)

Lonjakan 6 menumpukan kepada penyusunan semula pembiayaan bagi mengutamakan inovasi melalui pembangunan hab inovasi dan penyelarasan keutamaan dengan keperluan sosioekonomi. Kerjasama antarabangsa dan industri diperkukuh melalui konsortium global, program insentif, dan pembiayaan RDICE yang mampan. Selain itu, bakat penyelidikan keusahawanan dipupuk melalui latihan dan bimbingan, manakala amalan penyelidikan beretika diperkukuh melalui garis panduan, berdasarkan *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR), dan sistem pemantauan etika.

Pelan Tindakan Pelaksanaan Inisiatif Gelombang 1 (2026–2028) – Cetus



Lonjakan 7 (Keunggulan global)

Lonjakan 7 menekankan pengukuhan kerangka kualiti dan akauntabiliti melalui pembangunan *Integrated Quality and Accountability Metrics* (IQAM), penglibatan pihak berkepentingan, dan penyelarasan metrik dengan piawaian global. Perkongsian dan pengiktirafan antarabangsa diperluas melalui hubungan dengan universiti dan badan akreditasi, rintis pemindahan kredit, serta promosi keterangkuman dan kepelbagaian budaya global melalui kerangka pembelajaran terangkum dan proses visa yang dipermudah. Selain itu, mobiliti dan kepimpinan global dipertingkatkan melalui biasiswa utama, program kepimpinan, dan pendidikan rentas negara.



Lonjakan 8 (Pendidikan fleksibel dan pembelajaran sepanjang hayat)

Lonjakan 8 menumpukan kepada pendidikan fleksibel dan inovatif melalui pembangunan buku panduan, integrasi micro-credential, dan adaptasi Model 4-Kuadran. Kualiti dan piawaian dijamin melalui konsortium universiti awam-swasta dan pengiktirafan bersama melalui APEL, manakala keberkaitan serantau dan budaya diperkukuh melalui bahan pembelajaran kontekstual. Selain itu, keupayaan pendidik dalam teknologi dipertingkatkan melalui latihan kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI), realiti maya atau *virtual reality* (VR), realiti terimbuh atau *augmented reality* (AR), serta insentif untuk pembangunan sumber pendidikan terungkai.



Lonjakan 9 (Kemampuan dan kesihatan bumi)

Lonjakan 9 menekankan integrasi kemampuan dalam kepimpinan dan tadbir urus melalui modul latihan, kriteria kecekapan, dan dasar berkaitan. Pendidikan berfokus kemampuan diperkukuh melalui penilaian kurikulum, kursus antara disiplin, serta kerjasama industri-komuniti, manakala penyelidikan dan pembangunan (R&D) dalam kemampuan dan kesihatan bumi disokong melalui geran khas dan buku panduan. Di samping itu, peralihan ke arah kampus mampan dilaksanakan melalui audit alam sekitar dan pembangunan peta hala tuju kampus yang mesra alam dan mampan.



Lonjakan 10 (Penyampaian responsif dan dinamik)

Lonjakan 10 menekankan pengukuhan tadbir urus dan penyelarasan melalui peningkatan Unit Penyampaian KPT serta penyelarasan dengan Unit Penyampaian IPT. Mekanisme pemantauan dan pelaporan diperkuat melalui papan pemuka kebangsaan, laporan tahunan, dan buku panduan terkini, manakala pembuatan keputusan berasaskan data dipertingkat melalui pembangunan gudang data dan sistem penarafan institusi. Selain itu, keterangkuman dan aksesibiliti dipromosikan dengan menilai kesiapsiagaan IPT untuk OKU serta menangani halangan kepada kejayaan pendidikan komuniti terpinggir.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035





Lonjakan 1

Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

➤ Pengenalan

Wawasan Malaysia terhadap pendidikan tinggi terus berkembang dengan berteraskan asas rancangan terdahulu yang menekankan pembentukan individu yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang. Individu yang menggabungkan ilmu dan akhlak secara harmoni, berlandaskan asas moral dan intelektual untuk memenuhi keutamaan negara.

Pendekatan ini telah memainkan peranan penting dalam melahirkan graduan yang beretika dan berkeupayaan intelektual. Namun, keperluan dunia yang saling berhubung dan rumit dalam era pascanormal menuntut tumpuan yang lebih meluas. Lonjakan 1: Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif memperluas wawasan ini dengan memberi keutamaan kepada pendekatan yang berpaksikan kemanusiaan, melangkaui ukuran kejayaan akademik semata mata dengan penekanan terhadap etika, tanggungjawab sosial, keterbukaan antarabangsa dan pemeliharaan bumi.

RPTM 2026–2035 menggerakkan wawasan tersebut melalui pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Sastera (merangkumi seni, kemanusiaan dan budaya) dan Matematik (STEAM) yang dipacu nilai, pendekatan transdisiplin dan pemikiran keusahawanan yang memupuk pemikiran kritis, kreativiti dan inovasi. Ia turut mengintegrasikan kepimpinan beretika, kesejahteraan mental serta prinsip Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman atau *Diversity, Equity and Inclusion (DEI)* bagi mempersiapkan pelajar menghadapi cabaran dan ketidaktentuan global dalam era pascanormal.

Menerusi strategi ini, kementerian berhasrat untuk membentuk generasi yang tangkas dan berdaya tindak, memimpin dengan integriti dan matlamat, menyumbang kepada pembinaan negara serta memupuk kemampuan dalam landskap global yang sentiasa berubah.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Kementerian beraspirasi untuk melahirkan pembelajar yang berpaksikan kemanusiaan, berciri keusahawanan dan berkeupayaan adaptif, serta dilengkapi dengan ilmu, kemahiran dan nilai etika yang seimbang. Pembelajar ini akan diperkasa untuk menyumbang kepada pembinaan negara, memacu inovasi dan menangani cabaran global yang rumit dalam era pascanormal.

Kerangka pendidikan ini menekankan keterangkuman dan kemampuan, memastikan penjajaran dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) serta mempersiapkan graduan untuk membina masa hadapan yang lebih saksama dan berdaya tahan.

Strategi Lonjakan 1

➤ **Strategi A**

Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

➤ **Strategi B**

Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan

➤ **Strategi C**

Memperkukuh infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Pemeriksaan Kursus-kursus Mata Pelajaran Umum (MPU) di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT)	Transformatif
2	Program Pembangunan Pembelajaran	Pencapaian Pantas
3	<i>Playbook</i> : Membentuk Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif	Pemboleh Daya
4	Penawaran Program Diploma atau Ijazah Perantisan	Pemboleh Daya
5	Bakti Siswa	Pencapaian Pantas
6	Inspirasi Varsiti dan PolyCC	Pencapaian Pantas
7	Pemeriksaan Inovasi Pembelajaran	Pencapaian Pantas
8	Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi	Transformatif
9	Integrasi Teknologi Disruptif	Transformatif
10	Program STEAM Transdisiplin	Pencapaian Pantas
11	Sijil Profesional untuk Pembelajaran UA dan PolyCC	Pencapaian Pantas
12	Mengemas kini Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu (iCGPA)	Pemboleh Daya
13	Program Pemacu Keusahawanan Berinovasi IPT	Pemboleh Daya
14	Pemeriksaan Keusahawanan Sosial Pembelajaran	Pemboleh Daya
15	Tabung Keusahawanan Lestari (TaKeL)	Pemboleh Daya
16	Ekosistem Pembelajaran Mesra dan Terangkum	Transformatif
17	Laluan Khas SULUNG	Transformatif
18	Pembangunan Kerangka Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi	Pemboleh Daya
19	Pengukuhan Infrastruktur dan Infostruktur Pembelajaran	Transformatif

19 Program

6 Transformatif

6 Pencapaian Pantas

7 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 1: Melaksanakan pendidikan beretika dan penghayatan nilai secara holistik untuk pembangunan pembelajar

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemeriksaan Kursus-kursus Mata Pelajaran Umum (MPU) di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT)</p> <p>Memperkasa dan menyelaraskan penawaran kursus U1 dengan menekankan aspek kenegaraan, identiti nasional dan peranan pembelajar dalam pembangunan negara. Usaha ini dilaksanakan melalui kurikulum U1 yang merangkumi Aspirasi Bangsa Negara, <i>Uniqueness of Malaysia</i> (Pelajar Antarabangsa), Falsafah dan Cabaran Semasa serta Perlembagaan dan Masyarakat Berintegriti (Diploma). Pendekatan ini turut diperkukuh melalui penawaran kursus U2, U3 dan U4 yang merangkumi Kursus Asas Keusahawanan serta Kursus Integriti dan Anti Rasuah.</p>	Bilangan pembangunan Modul MPU U1 dan pelaksanaan Latihan Jurulatih (ToT)	JPT (BKA)	4	-	-
		Bilangan kursus U1 yang ditawarkan di IPT	JPT (BKA) JPPKK (BK) AGENSI (MQA)	4	-	-
		Pembangunan Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM) interaktif bagi kursus MPU U1	JPT (BKA) JPPKK (BK)	100%	-	-
		Pembangunan garis panduan MPU 3.0	JPT (BKA) JPPKK (BK) AGENSI (MQA)	-	100%	-
		Bilangan kursus U2, U3 dan U4 yang dimantapkan	JPT (BKA) JPPKK (BK) AGENSI (MQA)	-	-	3

Inisiatif 1A.1

LONJAKAN 1 • Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

➤ **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 1: Melaksanakan pendidikan beretika dan penghayatan nilai secara holistik untuk pembangunan pembelajar

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Program Pembangunan Pembelajar</p> <p>Program ini bertujuan untuk melahirkan pembelajar berilmu, beretika dan berakhlak mulia yang menjurus kepada jati diri nasional di samping memperkukuh nilai-nilai insaniah dalam memastikan kemenjadian pembelajar. Ia melibatkan aspek kepimpinan, etika, sahsiah, jati diri, pengucapan awam, perpaduan, kebajikan dan kebudayaan. Penyelaras program berupaya menilai dan memantau pelaksanaan program secara berterusan menggunakan borang soal selidik keberkesanan program.</p>	Bilangan program pembangunan pembelajar yang dilaksanakan di IPTA	JPT (BHEP) JPPKK (BAPP)	4	4	4
3.	<p>Playbook: Membentuk Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif</p> <p><i>Playbook</i> ini memandu institusi memperkasa kurikulum berteraskan nilai, keusahawanan dan kemampanan. Ia menyokong pembelajaran inovatif dan sistem sokongan menyeluruh bagi melahirkan pembelajar beretika, adaptif, berdaya saing global dan berorientasikan tanggungjawab sosial. Pelaksanaannya mengurangkan ketidaksepadanan kemahiran dan memperkukuh ekosistem pembelajaran tinggi yang inklusif dan seiring kehendak masa hadapan.</p>	Pembangunan <i>Playbook</i> : Membentuk Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif	KPT (BDP)	100%	-	-

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 2: Memupuk peluang pembelajaran berasaskan pengalaman

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Penawaran Program Diploma atau Ijazah Perantisan Menawarkan program untuk memastikan pembelajar dapat dilatih secara profesional dan praktikal dalam pelbagai bidang. Program rintis selama tiga tahun ini akan melibatkan tiga UA iaitu Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM), Universiti Teknologi MARA (UiTM) dan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) serta satu politeknik.	Bilangan program yang dibangunkan bersama industri	JPT (BKA) JPPKK (BK)	4	-	-
		Bilangan program yang dilaksanakan di peringkat IPTA	JPT (BKA) JPPKK (BPPI)	-	4	4
2.	Bakti Siswa Program ini dibangunkan berdasarkan kepada bakti siswa konvensional dengan penekanan kepada khidmat dan libat sama komuniti secara perkongsian dan pemindahan ilmu. Enam teras pembangunan komuniti di bawah konsep <i>Students for Society</i> (S4S) juga diterapkan seperti khidmat sosial, pengurusan kemanusiaan, pendidikan berkualiti, kesihatan dan kesejahteraan, kelestarian alam sekitar serta advokasi dan kepimpinan.	Bilangan mahasiswa UA yang menyertai program	JPT (BHEP)	2,000	2,000	2,000
		Bilangan mahasiswa politeknik dan kolej komuniti yang menyertai program	JPPKK (BAPP)	500	500	500
		Bilangan ahli komuniti yang mendapat manfaat dari UA	JPT (BHEP)	4,000	4,000	4,000
		Bilangan ahli komuniti yang mendapat manfaat dari politeknik dan kolej komuniti	JPPKK (BAPP)	1,000	1,000	1,000

Inisiatif 1A.2

LONJAKAN 1 • Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 2: Memupuk peluang pembelajaran berasaskan pengalaman

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	Inspirasi Varsiti dan PolyCC Program ini bertujuan untuk memperkasa penglibatan komuniti dan industri dalam kampus melalui pemindahan dan perkongsian ilmu (<i>Knowledge Sharing and Transfer Program – KSTP</i>). Objektif utama program ini adalah untuk memperkukuh minat pelajar sekolah menengah atas melanjutkan pengajian ke UA, politeknik dan kolej komuniti bagi melahirkan pemimpin muda yang berdaya tahan serta memperkasa kompetensi kepimpinan belia.	Bilangan pemimpin pembelajar UA yang melaksanakan bimbingan kepada pelajar sekolah	JPT (BHEP)	600	800	1,000
		Bilangan pemimpin pembelajar politeknik dan kolej komuniti yang melaksanakan bimbingan kepada pelajar sekolah	JPPKK (BAPP)	50	100	150
		Bilangan penyertaan pelajar sekolah ke UA	JPT (BHEP)	3,000	4,000	5,000
		Bilangan penyertaan pelajar sekolah ke politeknik dan kolej komuniti	JPPKK (BKIK) JPPKK (BAPP)	200	500	750

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 3: Meningkatkan keupayaan penyelidikan dan inovasi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemeriksaan Inovasi Pembelajar</p> <p>Pemeriksaan Inovasi Pembelajar (PIP) merupakan satu inisiatif strategik nasional dengan kerjasama industri yang bertujuan memperkukuh keupayaan penyelidikan dan membudayakan inovasi dalam kalangan pelajar IPT. Melalui pelaksanaan PIP, pembelajar bukan sahaja menguasai ilmu teori, tetapi turut diterapkan dengan pendekatan pembelajaran berasaskan pengalaman sebenar, yang menekankan kemahiran penyelesaian masalah, reka cipta, dan aplikasi teknologi baharu. Inisiatif PIP memperkukuh kolaborasi IPT bersama industri bagi melahirkan graduan kreatif dan inovatif melalui program berimpak seperti ROBOCON dan <i>Makers Lab</i>, selari dengan aspirasi Malaysia sebagai negara berteknologi tinggi menjelang 2030.</p>	<p>Bilangan inovasi yang dihasilkan oleh pembelajar IPTA</p>	<p>JPT (BHEP) JPT (BHI) JPPKK (PPI)</p>	100	100	100
		<p>Bilangan penglibatan pembelajar dalam pertandingan inovasi</p>	<p>JPT (BHI) JPT (BHEP) JPPKK (PPI)</p>	215	215	215
2.	<p>Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Program ini melibatkan pembelajar secara langsung dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dijalankan oleh pensyarah. Dapatan daripada aktiviti penyelidikan tersebut dikongsi dan diintegrasikan dalam sesi kuliah bagi menambah baik proses pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan ini bertujuan meningkatkan kefahaman pembelajar serta memperkukuh keupayaan mereka dalam bidang penyelidikan dan inovasi.</p>	<p>Pembangunan dasar pembiayaan penyelidikan di peringkat sarjana muda</p>	<p>KPT (BDP)</p>	100%	-	-

Inisiatif 1A.3

LONJAKAN 1 • Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 3: Meningkatkan keupayaan penyelidikan dan inovasi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
		Bilangan pembelajar IPTA yang menerima insentif hasil penglibatan mereka dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi	JPT (BKPI) JPPKK (PPI)	230	400	500
		Bilangan pembelajar prasiswazah IPTA yang membentangkan dapatan penyelidikan dalam persidangan atau seminar peringkat kebangsaan dan antarabangsa	JPT (BKPI) JPPKK (PPI)	-	60	60

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 4: Mengintegrasikan teknologi disruptif untuk memperkukuh kemahiran masa hadapan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Integrasi Teknologi Disruptif (ITD) Program ITD memperkukuh ekosistem pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan melalui penerapan teknologi termaju seperti kecerdasan buatan atau <i>artificial intelligence (AI)</i> , robotik, analitik data, realiti maya atau <i>virtual reality (VR)</i> , realiti terimbuh atau <i>augmented reality (AR)</i> dan makmal maya. Pembangunan <i>AI Buddy</i> sebagai tutor dan mentor digital membantu pembelajaran adaptif dan sokongan berterusan kepada pembelajar. Program ini turut melatih pensyarah melalui latihan jurulatih (ToT) bersama industri serta menggalakkan aktiviti seperti <i>hackathon</i> dan <i>ideathon</i> bagi pembangunan prototaip teknologi sebenar. Pendekatan ini memastikan kurikulum universiti lebih relevan, berinovasi dan sejajar dengan keperluan pasaran kerja digital.	Bilangan kurikulum di IPTA yang ditambah baik dengan elemen teknologi disruptif	JPT (BKA) JPPKK (BIPD) JPPKK (BKPK) JPPKK (BAPP)	1	5	10
		Pelaksanaan kajian spesifikasi aplikasi atau platform <i>AI Buddy</i>	JPT (BKA) JPPKK (BIPD)	100%	-	-
		Peratus pembangunan aplikasi atau platform <i>AI Buddy</i> di IPTA	JPT (BKA) JPPKK (BIPD) JPPKK (BK)	50%	100%	-
		Pelaksanaan rintis <i>Go Live AI Buddy</i> dalam PdP yang memaparkan papan pemuka pencapaian pembelajar	JPT (BKA) JPPKK (BIPD) JPPKK (BK)	-	-	100%

Inisiatif 1A.4

LONJAKAN 1 • Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 4: Mengintegrasikan teknologi disruptif untuk memperkukuh kemahiran masa hadapan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
		Peratus penglibatan pendidik dalam latihan teknologi disruptif bagi setiap PPT	JPT (BKA)	30%	60%	100%
		Bilangan mata CPD tahunan bagi setiap pendidik dalam bidang teknologi disruptif yang ditetapkan melalui pasukan petugas (<i>task force</i>) di peringkat PPT, berpandukan garis panduan yang dibangunkan	JPT (BKA)	10	10	10

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 5: Memupuk STEAM dan pembangunan kompetensi global

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program STEAM Transdisiplin</p> <p>Program akademik ini mengintegrasikan pendidikan STEAM (<i>Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics</i>) dengan menggabungkan bidang kemanusiaan, sains sosial dan nilai kemasyarakatan untuk menghasilkan penyelesaian kepada isu atau masalah dunia sebenar. Elemen ini turut menyepadukan unsur kelestarian <i>Education for Sustainable Development</i> (ESD) dan <i>Sustainable Development Goals</i> (SDG) serta pendidikan berasaskan nilai (<i>Value Based Education – VBE</i>) ke dalam kurikulum secara holistik, bagi melahirkan graduan yang berkemahiran teknikal, berdaya saing, beretika, inklusif dan bersedia untuk menghadapi cabaran masa hadapan.</p>	Bilangan program akademik STEAM transdisiplin yang dilaksanakan oleh IPTA	JPT (BKA) JPPKK (BK)	1	5	10
2.	<p>Sijil Profesional untuk Pembelajar UA dan PolyCC</p> <p>Program ini merupakan inisiatif untuk memperkukuh kemahiran teknikal dan profesional pembelajar UA, politeknik dan kolej komuniti agar selaras dengan keperluan industri semasa, di samping menekankan pembangunan kompetensi, etika kerja dan kemahiran insaniah. Kejayaan program diukur melalui pencapaian sijil profesional yang diperoleh pembelajar hasil kerjasama dengan industri.</p>	Pembangunan garis panduan pelaksanaan sijil profesional untuk STEAM yang diiktiraf oleh industri	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	100%	-	-
		Bilangan pembelajar yang menerima sijil profesional STEAM yang ditawarkan	JPT (BHI) JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	-	3,000	6,000

Inisiatif 1A.6

LONJAKAN 1 • Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

- **Strategi A:** Memantapkan kurikulum untuk pembelajar berpaksikan kemanusiaan, beretika, terangkum dan siap siaga masa hadapan

Inisiatif 6: Memperkasa semula Purata Nilai Gred Kumulatif bersepadu (iCGPA)

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Mengemas kini Purata Nilai Gred Kumulatif bersepadu (iCGPA) Penilaian semula kerangka iCGPA secara berfasa dan berfokus untuk menilai pembangunan pembelajar secara holistik merangkumi elemen nilai, etika, kemahiran serta pencapaian akademik, selaras dengan keperluan industri.	Peratus penambahbaikan dan penyelarasan kerangka iCGPA	JPT (BKA) JPPKK (BPN) JPPKK (BAPP)	50%	100%	-
		Bilangan UA, politeknik dan kolej komuniti yang melaksanakan projek rintis iCGPA	JPT (BKA) JPPKK (BPN)	-	-	5

➤ **Strategi B:** Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan

Inisiatif 1: Memacu ekosistem pembelajaran inovatif dan berciri keusahawanan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Pemacu Keusahawanan Berinovasi IPT</p> <p>Program pemacu keusahawanan ini bertujuan melahirkan usahawan pembelajar, graduan dan syarikat pemula berasaskan inovasi serta teknologi, sekali gus menjadi pencipta pekerjaan. Melalui ekosistem keusahawanan IPT, pembelajar dan graduan didedahkan kepada latihan kolaboratif, reka cipta, inovasi, eksperimen serta disokong oleh <i>makerspace</i> dan latihan berterusan. Program ini menekankan nilai dan kemahiran utama seperti berinovatif, berdaya pimpin, berdaya tahan, berpandangan jauh dan berupaya menyelesaikan masalah, di samping mengintegrasikan teknologi terkini seperti kecerdasan buatan (AI) dan internet benda atau <i>Internet of Things</i> (IoT).</p>	Pembangunan Pelan Tindakan Keusahawanan Institusi Pendidikan Tinggi (PTK-IPT) 2026–2030	KPT (BPS)	100%	-	-
		Peratus pembelajar IPT yang menjalankan perniagaan di kampus semasa tempoh pengajian mereka berbanding enrolmen	KPT (BPS) JPPKK (BAPP)	26%	28%	30%
		Jumlah syarikat pemula pembelajar yang menawarkan produk atau perkhidmatan berteraskan inovasi dan teknologi	KPT (BPS) JPPKK (BAPP)	60	70	80
		Peratus usahawan graduan di IPT yang menceburi bidang keusahawanan setelah tamat pengajian	KPT (BPS) JPPKK (BAPP)	10%	10.5%	11%

Inisiatif 1B.1

LONJAKAN 1 • Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif

➤ **Strategi B:** Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan

Inisiatif 1: Memacu ekosistem pembelajaran inovatif dan berciri keusahawanan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	Pemeriksaan Keusahawanan Sosial Pembelajaran Program ini bertujuan untuk menggalakkan minat dan penyertaan pembelajar IPT untuk meneroka bidang keusahawanan sosial bagi membantu meningkatkan taraf ekonomi komuniti.	Bilangan pasukan pembelajar yang mendapat sekurang-kurangnya penarafan Tunas Perusahaan Sosial (<i>Aspiring SE</i>) daripada Institut Keusahawanan Negara Berhad (INSKEN)	KPT (BPS) JPT (BHEP) JPPKK (BAPP)	20	20	20

➤ **Strategi B:** Mewujudkan kerangka pembelajaran yang inovatif, berciri keusahawanan dan mampan

Inisiatif 2: Mewujudkan perkongsian mampan dan model pembiayaan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Tabung Keusahawanan Lestari (TaKeL) Projek rintis ini melibatkan UA terpilih dengan tujuan menyediakan medium pembiayaan modal yang lestari melalui dana permulaan kepada pembelajar untuk menjalankan aktiviti keusahawanan mengikut kategori kelayakan isi rumah pembelajar. Pembiayaan diberikan dalam bentuk pinjaman boleh ubah. Pembelajar perlu membayar balik pinjaman tersebut sebelum bergraduat sekiranya tidak memenuhi syarat yang telah ditetapkan. Inisiatif ini digerakkan bersama rakan strategik penyumbang dana bagi memperluas peluang dan impak keusahawanan pembelajar.	Bilangan pembelajar yang mendapat dana awal di UA terpilih	KPT (BPS)	20	25	30
		Jumlah rakan strategik yang menyumbang dana kepada perniagaan pembelajar	KPT (BPS)	20	20	20

➤ **Strategi C:** Memperkukuh infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum

Inisiatif 1: Mewujudkan aksesibiliti dan persekitaran pembelajaran terangkum

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Ekosistem Pembelajaran Mesra dan Terangkum Akses saksama untuk pembelajar OKU diperkukuh melalui sokongan tersuai, teknologi bantuan, dan kemudahan terangkum berasaskan Prinsip Reka Bentuk Sejagat. Kemasukan, kemenjadian dan kejayaan pembelajar ini dipantau bagi mengenal pasti serta menangani jurang, sekali gus membentuk ekosistem pembelajaran yang terangkum. Prinsip kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) menjadi teras dalam dasar dan amalan bagi memastikan semua pembelajar berada dalam persekitaran yang menyokong dan terangkum.	Pembangunan Dasar Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman (DEI) Pendidikan Tinggi bagi pembelajar	KPT (BDP)	100%	-	-
		Peratus pelaksanaan Dasar Kepelbagaian, Kesaksamaan dan Keterangkuman (DEI) Pendidikan Tinggi di IPTA	JPT (BHEP) JPPKK (BGK)	-	50%	100%
2.	Laluan Khas SULUNG Program ini merupakan satu inisiatif bagi memberi keistimewaan laluan kemasukan ke UA kepada anak pertama dalam keluarga B40. Keistimewaan ini diberikan kepada keluarga yang tiada ahli keluarganya melanjutkan pengajian ke peringkat ijazah sarjana muda di mana-mana IPT.	Bilangan pengambilan siswa SULUNG dalam kalangan permohonan yang layak	JPT (BKPA) JPT (BHEP)	2,500	2,500	2,500

➤ **Strategi C:** Memperkukuh infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum

Inisiatif 2: Meningkatkan sokongan kesihatan mental dan kesejahteraan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan Kerangka Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi</p> <p>Membangunkan kerangka atau pelan pelaksanaan kesihatan mental pendidikan tinggi bagi menyokong kesejahteraan mental pelajar di IPT. Kerangka ini merangkumi pelaksanaan intervensi awal secara sistematik bagi membentuk persekitaran kampus yang kondusif kepada kesejahteraan mental, disokong dengan pembangunan modul literasi kesihatan mental untuk staf, pelajar dan rakan sebaya. Selain itu, teknologi disruptif melalui aplikasi digital dan sistem pemantauan berasaskan data akan diintegrasikan bagi memastikan tahap kesihatan mental dapat dinilai dan ditangani secara berterusan serta berkesan. Kerangka ini akan menjadi panduan pihak kementerian dalam merancang, melaksanakan dan menilai inisiatif kesihatan mental secara mampan dan berimpak tinggi. Kerangka kesihatan mental IPT ini akan merujuk kepada dasar kesihatan mental Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) sedia ada supaya ianya dibangunkan berasaskan dasar tersebut. Pembangunan kerangka ini akan melibatkan kumpulan kerja dari pelbagai kementerian sebagai contoh KKM, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan lain-lain agensi yang berkaitan.</p>	Peratus pembangunan Dasar Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi yang diintegrasikan dengan teknologi AI bagi kesejahteraan pelajar	KPT (BDP)	50%	100%	-
		Pelaksanaan Dasar Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi di IPTA	JPT (BHEP) JPPKK (BGK)	-	-	100%

➤ **Strategi C:** Memperkukuh infrastruktur pembelajaran, infostruktur dan sistem sokongan terangkum

Inisiatif 3: Menaik taraf infrastruktur, infostruktur dan akses digital

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pengukuhan Infrastruktur dan Infostruktur Pembelajaran</p> <p>Penambahbaikan infrastruktur, infostruktur dan akses digital memberi tumpuan kepada pembangunan sistem sokongan pembelajaran kampus yang lebih pintar dan berdaya tahan. Kampus moden dengan kemudahan canggih dan ruang pembelajaran berteknologi tinggi akan dibangunkan bagi memenuhi keperluan pendidikan pelbagai. Internet berkelajuan tinggi dan platform pembelajaran bersepadu akan memastikan akses saksama serta pengalaman pembelajaran fleksibel dan inovatif. Melalui pelaksanaan platform pembelajaran hibrid bersepadu seperti <i>AI tutor</i>, makmal maya, makmal AR atau VR dan papan pemuka adaptif berasaskan <i>Learning Management System (LMS)</i> akan menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih interaktif, diperibadikan dan berkesan.</p>	Bilangan UA, politeknik dan kolej komuniti yang menaik taraf infrastruktur, infostruktur dan akses digital	KPT (BP)	10	15	20

MUSHROOM PATTY BURGER

MUSHROOM PATTY 100% MUSHROOM
BEEF MUSHROOM PATTY 50% BEEF 50% MUSHROOM

TERAJU
PENERAJU BUMIPUTERA

PROJEK 'DRIVEN FOR COMMUNITY (D4C) DI BAWAH PROGRAM DANA PEMBANGUNAN USAHAWAN BUMIPUTERA (DPUB) NEGERI PERLIS

PIMBANGUNAN PROJEK

- 1. Identifikasi Buruh Cendekia SP437 (24 Buruh) Berasidara Bina Cendekian (Eksklusif 16,000 Buruhwan Cendekian)
- 2. Anggaran Anggaran - 10,000 (Meningkatkan Kualitas Produk)

PROGRAM PEMBANGUNAN ILMU

- 1. Kelas Perseminasi Cendekian, Pengembangan Pengetahuan, Pemertayaan Digital, Pembelajaran & Pembelajaran & Pengembangan Inovasi
- 2. Kelas Perseminasi Cendekian, Pengembangan Pengetahuan, Pemertayaan Digital, Pembelajaran & Pembelajaran & Pengembangan Inovasi

PENGUNAAN INOVASI & TEKNOLOGI

- 1. Inovasi & Teknologi: Sistem Sistem Pertanian Hidroponik & Kandang: Kandang Perseminasi Kandang Kandang Kandang yang Diperkaya dengan Sistem Buruhwan Cendekian untuk Pengembangan Maksimal

INDERA MUSHROOM

- 1. Produk: Produk & Marketing Bina Kandang & Paksi
- 2. Harga: 1.000 (Rendah) dengan harga 100,000 (Rendah) - 1.000 (Rendah) - 1.000 (Rendah)

MUSHROOM PATTY BURGER

- 1. Produk: Produk & Marketing Bina Kandang & Paksi
- 2. Harga: 1.000 (Rendah) dengan harga 100,000 (Rendah) - 1.000 (Rendah) - 1.000 (Rendah)

DIKEMBANGKAN

- 1. Produk: Produk & Marketing Bina Kandang & Paksi
- 2. Harga: 1.000 (Rendah) dengan harga 100,000 (Rendah) - 1.000 (Rendah) - 1.000 (Rendah)

TERAJU
PENERAJU BUMIPUTERA

MADANI Unipreneur

PROJEK KEUSAHAWANAN PERLIS





Lonjakan 2

Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat



> Pengenalan

Sebagai peneraju utama ekosistem pendidikan tinggi Malaysia, bakat Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) akan mendukung matlamat kolektif berkonsepkan 'Satu Pendidikan Tinggi' iaitu suatu visi yang memupuk keterangkuman, kolaborasi dan matlamat bersama. Visi ini mengukuhkan rasa kebersamaan dan menyokong laluan pembangunan profesional berasaskan kompetensi, penghayatan nilai, dipacu matlamat dan dibezakan mengikut keperluan, bagi memastikan bakat individu mempunyai peluang untuk mencapai potensi secara menyeluruh.

Di bawah panduan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), akses saksama kepada kerangka pembangunan bakat dan peluang pembangunan profesional berterusan akan memperkasa semua IPT untuk melahirkan bakat berorientasikan misi, memacu inovasi, serta menggerakkan perungkaian pendidikan tinggi demi meningkatkan kebolehsuaian dan impak. Untuk memperkasakan pengurusan bakat yang berasaskan bukti, mempromosikan mobiliti dalam kalangan warga kerja dan mengoptimumkan perkongsian sumber antara IPT, jurang perbezaan antara institusi serta kekurangan bakat nasional yang kritikal dapat ditangani secara berkesan. Ketidaktentuan dan ketidaksaksamaan yang semakin melebar dalam era pascanormal menuntut penekanan yang lebih besar terhadap kepelbagaian, kesaksamaan, keterangkuman, saling menghormati dan integriti sebagai prinsip panduan utama.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Kementerian berhasrat untuk memupuk bakat berprestasi tinggi yang dipacu matlamat melalui kerangka dinamik yang menyokong pembelajaran sepanjang hayat dan merentas kehidupan. Misi ini memberi tumpuan kepada peningkatan pengurusan bakat bersepadu dan kelestarian kepimpinan, pemerkasaan tadbir urus bakat, peningkatan kesejahteraan bakat dan pemupukan kepelbagaian budaya, ekuiti, keterangkuman dan integriti.

Pengurusan bakat bersepadu memberi tumpuan kepada kecekapan kerangka yang relevan dan penghayatan nilai untuk mengukuhkan keupayaan kepimpinan dan memastikan pelan penggantian yang mampan. Tadbir urus bakat menggalakkan amalan berasaskan bukti, ekuiti yang adil dan kesejahteraan untuk meningkatkan kepuasan kerja dan sumbangan yang memberi impak. Budaya kepelbagaian, ekuiti, keterangkuman dan integriti dapat membina kepercayaan, memupuk kolaborasi dan memelihara reputasi institusi dalam ekosistem pendidikan tinggi negara.

Strategi Lonjakan 2

➤ **Strategi A**

Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan

➤ **Strategi B**

Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik

➤ **Strategi C**

Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk impak kolektif dan memelihara reputasi institusi

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Kempen Pembangunan Bakat Pendidikan Tinggi	Pencapaian Pantas
2	Kerangka Pembangunan Bakat Nasional (KPB-N)	Transformatif
3	<i>Leadership Excellence and Development Training Program (LEAD-Train)</i>	Pemboleh Daya
4	Penaiktarafan Pangkalan Data dan Laporan Bakat Pendidikan Tinggi Nasional (<i>National Higher Education Talent Database and Report</i>)	Pencapaian Pantas
5	Pembangunan <i>Holistic Talent Performance Indicators (HTPI)</i>	Pemboleh Daya
6	<i>Thriving in Higher Education</i>	Pencapaian Pantas
7	<i>TalentSustain</i>	Pemboleh Daya
8	<i>Higher Education Ethics and Integrity Framework (HEEIF)</i>	Transformatif
9	<i>Ethics and Integrity in Higher Education Committee (ETHOS-HE)</i>	Pencapaian Pantas
10	<i>Genuine Inclusive Leadership Advancement Programme (GILAP)</i>	Pemboleh Daya

10 Program

2 Transformatif

4 Pencapaian Pantas

4 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan

Inisiatif 1: Melancarkan kempen untuk menyampaikan dan mempromosikan matlamat pembangunan bakat dalam pendidikan tinggi merentas IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Kempen Pembangunan Bakat Pendidikan Tinggi Meningkatkan kesedaran, pemahaman, dan sokongan warga pendidikan tinggi tentang kepentingan pembangunan bakat melalui kempen yang dilaksanakan. Kempen ini melibatkan semua staf akademik dan pentadbiran dalam ekosistem Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) serta boleh dilaksanakan dalam pelbagai kaedah seperti seminar, sesi libat urus, jerayawara, dalam talian dan bersemuka.	Bilangan kempen pemula (<i>kick-off</i>) di peringkat KPT	KPT (BPSM)	1	-	-
		Peratus keterlibatan IPTA dalam kempen yang dilaksanakan oleh KPT	JPT (BKP) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	50%	75%
		Pembangunan <i>Talent Opinion Survey Annual Index (TOSAI)</i> oleh KPT	KPT (BPSM)	100%	-	-
		Peratus staf akademik dan pentadbiran yang melalui kaji selidik TOSAI	JPT (BKP) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	30%	50%

- **Strategi A:** Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan

Inisiatif 2: Mewujudkan kerangka bakat berasaskan kompetensi, menghayati nilai dan dipacu matlamat

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Kerangka Pembangunan Bakat Nasional (KPB-N) Kerangka Pembangunan Bakat Nasional (KPB-N) ini bertujuan untuk memastikan kemampuhan pengurusan bakat dan pelan penggantian dapat dilaksanakan dengan cekap dan berkesan. Kerangka ini diadaptasi dan berasaskan konsep <i>New Academia Talent Framework (NATF)</i> (UniTP <i>Orange Book: Strengthening Academic Career Pathways and Leadership Development</i>) yang merangkumi aspek kompetensi, berteraskan nilai dan selari dengan matlamat Pendidikan Tinggi Negara. Kerangka ini memenuhi keperluan ahli akademik, pentadbir dan pelaksana.	Pembangunan Kerangka KPB-N	KPT (AKEPT) KPT (BDP)	100%	-	-
		Peratus IPT yang menginstitusikan kerangka bakat dan instrumen penilaian kompetensi yang generik	KPT (AKEPT) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	5%	15%
		Peratus IPTA yang melalui proses penilaian berkaitan Pelan Pembangunan Bakat	KPT (AKEPT) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	30%	50%	100%
		Peratus bakat yang mencapai tahap kompetensi umum yang cemerlang	KPT (AKEPT)	-	-	10%
		Nisbah pengganti kepada pemimpin kanan di IPTA	KPT (AKEPT) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	2:1	3:1

- **Strategi A:** Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan

Inisiatif 3: Membangunkan dan melaksanakan modul latihan oleh KPT merentasi IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Leadership Excellence and Development Training Program (LEAD-Train)</p> <p>Melaksanakan LEAD-Train yang merangkumi program kepimpinan institusi, kepimpinan instruksional, kepimpinan inkuiri dan inovasi, serta program pengurusan bakat IPT. Program kepimpinan institusi melatih bakat kepimpinan untuk memegang jawatan strategik institusi di IPT. Program kepimpinan instruksional serta kepimpinan inkuiri dan inovasi memberi latihan kepada pelatih (ToT) dalam pengajaran dan pembelajaran (PnP) serta penyelidikan dan inovasi. Manakala program pengurusan bakat melatih pengurus bakat di IPT. Semua program kepimpinan yang ditawarkan di AKEPT memberi perspektif kepimpinan lokal dan global.</p>	<p>Bilangan modul yang memberi fokus kepada kompetensi utama bagi kepimpinan institusi, kepimpinan instruksional, kepimpinan inkuiri dan inovasi, serta program pengurusan bakat</p>	KPT (AKEPT)	21	23	25
		<p>Peratus modul kepimpinan instruksional yang dilaksanakan di IPTA selepas menghadiri ToT</p>	KPT (AKEPT)	100%	100%	100%
		<p>Peratus modul kepimpinan inkuiri dan inovasi yang dilaksanakan di IPTA selepas menghadiri ToT</p>	KPT (AKEPT)	100%	100%	100%

Inisiatif 2A.3

- **Strategi A:** Menginstitusikan kerangka bakat yang relevan dengan kompetensi, berteraskan penghayatan nilai dan dipacu matlamat, disertai peluang pembelajaran serta pembangunan yang relevan

Inisiatif 3: Membangunkan dan melaksanakan modul latihan oleh KPT merentasi IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
		Peratus peserta dari setiap kumpulan sasaran perjawatan yang menghadiri modul yang bersesuaian (akademik, pentadbiran dan profesional) dari UA	KPT (AKEPT)	10%	20%	30%
		Peratus skor penilaian keberkesanan latihan mencapai tahap memuaskan melalui penilaian 180 darjah yang terarah, enam bulan selepas menghadiri kursus	KPT (AKEPT)	-	50%	75%

➤ **Strategi B:** Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik

Inisiatif 1: Membangunkan pangkalan data bakat pendidikan tinggi kebangsaan dan menerbitkan laporan dwitahunan bakat berprestasi tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penaiktarafan Pangkalan Data dan Laporan Bakat Pendidikan Tinggi Nasional (<i>National Higher Education Talent Database and Report</i>)</p> <p>Menaik taraf modul staf IPT oleh KPT dalam platform MyMoheS sebagai pangkalan data berpusat yang mengumpul data dan membangunkan profil bakat pendidikan tinggi yang merangkumi semua lapisan perjawatan dalam ekosistem pendidikan tinggi. Pangkalan data tersebut menggunakan petunjuk prestasi yang seimbang, adil, dan mempromosikan kesejahteraan holistik yang boleh dirujuk secara masa nyata (<i>real-time</i>). Data juga boleh digunakan untuk tujuan perancangan keperluan bakat masa hadapan. Laporan profil bakat diterbitkan setiap dua tahun untuk rujukan IPT.</p>	Peratus penaiktarafan pangkalan data MyMoheS dengan integrasi sistem kecerdasan buatan atau <i>artificial intelligence (AI)</i>	KPT (BPS)	30%	60%	100%
		Laporan analisis profil bakat	KPT (BPS)	-	-	1

- **Strategi B:** Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik

Inisiatif 2: Membangunkan petunjuk prestasi bakat secara holistik dan menyemak semula sistem pengiktirafan dan ganjaran

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan <i>Holistic Talent Performance Indicators</i> (HTPI)</p> <p>Membangunkan program HTPI bagi memperkasakan tadbir urus bakat untuk menghasilkan bakat berprestasi tinggi bagi semua gred perjawatan (akademik dan pentadbiran) yang sesuai di IPT. Komponen petunjuk prestasi perlu merangkumi aspek utama dalam fungsi perjawatan untuk memastikan ia bersifat holistik. Antara perkara yang telah diambil kira dalam sistem <i>MyPerformance</i> ialah kompetensi spesifik (fungsian atau teknikal). Penambahan kompetensi kepimpinan dan kompetensi teras akan memberikan gambaran yang lebih lengkap bagi menilai prestasi dan potensi untuk pengiktirafan dan ganjaran. Selain itu, sistem pengiktirafan dan ganjaran perlu ditambah baik menjelang sukuan keempat tahun 2026.</p>	Pembangunan kerangka HTPI di peringkat KPT melalui AKEPT dengan kerjasama IPT	KPT (BPSM) KPT (AKEPT)	-	100%	-
		Semakan sistem pengiktirafan dan ganjaran di peringkat IPT	JPT (BGA) JPPKK (BKPK) KPT (AKEPT)	-	100%	-
		Peratus IPTA menggunakan HTPI sebagai panduan bagi semakan sistem pengiktirafan dan ganjaran	JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	-	50%

➤ **Strategi B:** Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik

Inisiatif 3: Melancarkan kempen integrasi kerjaya-kehidupan dan melaksanakan program penilaian kesihatan mental kebangsaan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Thriving in Higher Education Melaksanakan kempen yang bertujuan untuk mempromosikan gaya hidup yang seimbang melalui inisiatif seperti susunan waktu kerja anjal serta inisiatif lain yang menyokong integrasi kehidupan dan kerjaya. Hal ini membolehkan peningkatan kerjaya yang berprestasi tinggi dan menyumbang kepada bakat yang berdaya tahan.	Pembangunan <i>Well-being Index</i> (WBI) merangkumi indikator kesihatan mental, fizikal, ekonomi, emosi dan kesejahteraan hidup termasuk kepuasan kerja dan pengukuran DEI	KPT (BPSM) JPT (BKPI)	100%	-	-
		Peratus IPTA melaksanakan pengukuran WBI	JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	50%	100%
		Peratus IPTS melaksanakan pengukuran WBI	JPT (BCS) JPT (BSS)	-	15%	30%
		Peratus pelaporan oleh IPT bagi pelaksanaan inisiatif serta kempen integrasi kehidupan dan kerjaya termasuk WBI	JPT (BGA) JPT (BCS) JPPKK (BKPK)	-	-	50%

- **Strategi B:** Memperkasakan tadbir urus bakat berasaskan bukti dengan petunjuk prestasi yang seimbang dan saksama serta menggalakkan kesejahteraan holistik

Inisiatif 4: Mengoptimumkan mobiliti dan kemampunan bakat

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Talent Sustain Melaksanakan inisiatif yang memberi fokus kepada pemerkasaan program mobiliti dan kemampunan bakat. Tujuannya adalah untuk mempertingkatkan kesedaran di samping memberi peluang yang saksama berlandaskan merit dan kelayakan untuk semua warga pendidikan tinggi. Langkah ini berupaya mengoptimumkan mobiliti bakat merentasi IPT, industri, kerajaan, serta komuniti tempatan dan antarabangsa. Sistem penilaian kelayakan sedia ada akan dimurnikan bagi memastikan peluang yang lebih saksama bagi warga IPT.	Peratus bakat bagi staf akademik dan pentadbiran yang mengikuti program mobiliti	JPT (BGA) JPT (BKA) JPPKK (BKPK)	1%	1%	1%
		Peratus pembangunan garis panduan Program Translasi bagi mengukur impak hasil mobiliti di IPTA	JPT (BGA) JPT (BKA) JPPKK (BKPK)	50%	100%	-

- **Strategi C:** Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) bagi impak kolektif serta melindungi reputasi institusi

Inisiatif 1: Membangunkan dan mengintegrasikan Kerangka Etika Pendidikan Tinggi dalam latihan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Higher Education Ethics and Integrity Framework (HEEIF)</p> <p>Mengemas kini Garis Panduan Integriti Akademik Institusi Pengajian Tinggi Malaysia sedia ada dengan mengambil kira <i>Malaysian Code of Responsible Conduct in Research</i> (MCRCCR) yang telah diabsahkan oleh Majlis Sains Negara, Modul Pengukuhan Governan, Integriti dan Antirasuah (MPGIA), dan piawaian antarabangsa yang terkini. Pembangunan kerangka etika pendidikan tinggi peringkat KPT penting dalam memastikan bahawa semua IPT mengintegrasikan etika dalam tadbir urus institusi dan program latihan bagi menjamin ekosistem IPT yang berintegriti. Penekanan ini perlu diberi kerana ia akan melatih warga IPT yang boleh membuat keputusan beretika seterusnya memelihara integriti dan reputasi IPT.</p>	Pembangunan Kerangka Etika Pendidikan Tinggi	KPT (UI) KPT (AKEPT) JPT (BKA) JPT (BKPI) JPPKK (BGK)	100%	-	-
		Peratus IPTA yang mengintegrasikan Kerangka Etika Pendidikan Tinggi dalam latihan	JPT (BKA) JPT (BKPI) JPPKK (BGK)	-	25%	50%

➤ **Strategi C:** Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk impak kolektif dan memelihara reputasi institusi

Inisiatif 2: Memperkukuh jawatankuasa integriti dan etika akademik serta menggalakkan amalan beretika melalui insentif

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>Ethics and Integrity in Higher Education Committee (ETHOS-HE)</i></p> <p>Memperkukuh jawatankuasa etika dan integriti akademik di peringkat IPT untuk memartabatkan integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) bagi impak bersama serta melindungi reputasi institusi. Jawatankuasa etika dan integriti wajib bersifat bebas, mempunyai ahli yang kompeten, dan tidak dipengaruhi oleh kuasa eksekutif. Pengerusi jawatankuasa ini ialah Ahli Lembaga Pengarah atau Gabenor Universiti.</p>	<p>Bilangan IPTA menubuhkan jawatankuasa integriti dan etika akademik</p>	<p>JPT (BKA) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)</p>	10	20	-
		<p>Peratus IPTS menubuhkan jawatankuasa integriti dan etika akademik</p>	<p>JPT (BGS) JPT (BSS)</p>	5%	10%	15%
		<p>Peratus pengurusan tertinggi IPTA dan lembaga pengarah UA menghadiri program pengenalan (<i>onboarding</i>) di peringkat KPT secara kumulatif</p>	<p>KPT (AKEPT)</p>	-	50%	100%

➤ **Strategi C:** Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk impak kolektif dan memelihara reputasi institusi

Inisiatif 2: Memperkukuh jawatankuasa integriti dan etika akademik serta menggalakkan amalan beretika melalui insentif

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
		Peratus pengurusan tertinggi dan lembaga pengarah IPTS menghadiri program pengenalan (<i>onboarding</i>) di peringkat KPT secara kumulatif	KPT (AKEPT)	-	5%	10%
		Pelaksanaan program pengiktirafan melalui insentif atau anugerah sebagai inisiatif memperkukuh budaya integriti dan kepimpinan beretika di IPT	KPT (AKEPT)	-	-	1

- **Strategi C:** Memupuk integriti, kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI) untuk impak kolektif dan memelihara reputasi institusi

Inisiatif 3: Menangani halangan terhadap wanita dalam kepimpinan, menggalakkan kepelbagaian etnik dan menyokong bakat kurang upaya

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>Genuine Inclusive Leadership Advancement Programme (GILAP)</i></p> <p>Program yang bertujuan meningkatkan kompetensi kepimpinan dalam kalangan bakat IPT wanita, OKU dan pelbagai kumpulan etnik dalam usaha menyokong intipati kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman (DEI). Program ini menyokong Dasar Wanita Negara 2025 dan Pekeliling Perkhidmatan Bilangan 16 Tahun 2010 (1% daripada jumlah pegawai dalam agensi tersebut ialah kuota OKU). Ia juga merangkumi program kesedaran kepada kepimpinan IPT terhadap inisiatif yang memberi fokus kepada agenda DEI bagi tiga kumpulan di atas, iaitu wanita, OKU dan pelbagai kumpulan etnik.</p>	Peratus minimum wanita dalam kepimpinan pengurusan tertinggi IPTA	KPT (AKEPT) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	30%	30%	30%
		Peratus IPTA yang mempunyai inisiatif menyokong pembangunan bakat OKU serta program yang memberi fokus kepada agenda DEI	KPT (AKEPT) JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	-	10%	20%





Lonjakan 3

Kompetensi TVET Termaju



> Pengenalan

Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu atau *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation* (UNESCO) menekankan peranan penting Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau *Technical and Vocational Education and Training* (TVET) dalam memupuk pembelajaran sepanjang hayat dan pembangunan kemahiran yang penting untuk kemajuan sosial dan ekonomi mampan. TVET melengkapkan individu dengan kemahiran dan kompetensi kritikal untuk terlibat secara aktif dalam tenaga kerja sambil menangani keperluan dinamik industri terkini.

Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 mengutamakan Kompetensi TVET Termaju, dengan penekanan kepada kemahiran psikomotor khusus, pengetahuan mendalam serta pengalaman praktikal yang sejajar dengan tuntutan industri terkini. Kompetensi ini merangkumi pelaksanaan tugas termaju merentas tahap kelayakan dalam program TVET. Ia menangani cabaran rumit dalam industri melalui integrasi teknologi terkehadapan seperti kecerdasan buatan atau *artificial intelligence* (AI) dan analitik data, sekali gus memastikan keselarasan dengan kemajuan teknologi memuncul.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Objektif

Selaras dengan Dasar TVET Negara, Kementerian berhasrat membangunkan bakat TVET berkemahiran termaju bagi memenuhi keperluan industri dipacu teknologi, di samping memupuk kepakaran yang siap siaga masa hadapan untuk pertumbuhan kerjaya dan keperluan tenaga kerja yang sentiasa berkembang.

Hala tuju strategik ini memerlukan peningkatan kompetensi berterusan yang merangkumi gabungan kemahiran, pengetahuan, sikap dan tingkah laku untuk mengemudi perubahan pesat yang dipacu teknologi memuncul dan disruptif. Seiring dengan perubahan landskap industri, permintaan kini melangkaui kemahiran tradisional psikomotor, kognitif dan digital, sekali gus menuntut set kemahiran yang lebih luas serta berkeupayaan adaptif.

Pengukuhan kerjasama dan integrasi dalam kalangan pihak berkepentingan adalah kunci untuk memupuk bakat TVET yang berdaya tahan dan beradaptasi. Ekosistem TVET yang mantap memperkasa individu dan negara untuk bersaing dengan kemajuan teknologi dan peralihan pasaran, menyumbang kepada tenaga kerja berorientasikan teknologi yang berdaya saing pada peringkat global. Peningkatan produktiviti tenaga kerja adalah penting untuk meningkatkan daya tahan ekonomi Malaysia dan memacu transformasi sosioekonomi.

Strategi Lonjakan 3

Strategi A

Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET

Strategi D

Menambah baik struktur gaji graduan TVET

Strategi B

Memperkukuh program dan kurikulum TVET

Strategi E

Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel

Strategi C

Memupuk hubungan simbiotik antara industri dan institusi TVET

Strategi F

Melaksanakan sistem automasi pengurusan dan pemantauan data TVET KPT

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026 - 2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Penubuhan Jawatankuasa Cadangan Pengisian bagi Penggubalan Akta TVET	Pemboleh Daya
2	Pembangunan Rang Undang-Undang (RUU) Politeknik Malaysia	Pemboleh Daya
3	Penawaran Program Sarjana dan Doktor Falsafah Profesional TVET	Transformatif
4	Pelaksanaan Artikulasi Program TVET KPT dan Kementerian Lain	Pencapaian Pantas
5	Kajian Pembangunan DNA Program Pengajian TVET KPT	Pencapaian Pantas
6	Penawaran Program Pengajian Akademik Baharu atau Transformasi Kurikulum Sedia Ada	Transformatif
7	Penyejajaran Program Berciri TVET kepada Kerangka COPTPA	Pemboleh Daya
8	Sangkutan dan Sabatikal Pensyarah di Industri	Pencapaian Pantas
9	Pemeriksaan Kompetensi Penyampaian Pensyarah	Transformatif
10	<i>Industry Co-Teaching and Guest Fellowship</i>	Pencapaian Pantas
11	Pelaksanaan <i>Digital Learning Ecosystem (DLE) Integration</i>	Transformatif
12	Pengukuhan Peranan <i>Government-Industry TVET Coordination Body (GITC)</i> Melalui Inisiatif Strategik Industri	Pemboleh Daya
13	Penubuhan Dewan Perdagangan dan Dewan Ketukangan	Pencapaian Pantas
14	Pelan Promosi dan Kesedaran Awam bagi Bidang Perkhidmatan dan Ketukangan	Pemboleh Daya
15	Penawaran Program Pensijilan Berimpak Tinggi yang Diiktiraf Industri	Pencapaian Pantas
16	Pembangunan Model Insentif Pekerjaan Melalui Perkongsian Awam-Swasta	Transformatif
17	Pengiktirafan Graduan Program Teknologi oleh JPA	Pencapaian Pantas
18	Program Perantisan Dwi atau Pelbagai Bidang untuk Pelajar TVET	Transformatif
19	Penawaran Program Latihan Jangka Pendek Berfokus	Transformatif
20	Pelaksanaan APEL.S	Pencapaian Pantas
21	Pewujudan Jawatankuasa Cadangan Penambahbaikan Program Perantisan di bawah Akta Pekerjaan 1955 (Akta 265)	Pemboleh Daya
22	Pembangunan Modul Analitik Bersepadu Merangkumi Data dari IPTA dan IPTS	Transformatif
23	Pembangunan <i>Trusted Credentials and Intelligent Student Ecosystem (TCISE)</i>	Transformatif

23 Program

9 Transformatif

8 Pencapaian Pantas

6 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET

Inisiatif 1: Mempercepat pembangunan Akta TVET dipelopori oleh MTVET

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Penubuhan Jawatankuasa Cadangan Pengisian bagi Penggubalan Akta TVET Menubuhkan jawatankuasa bagi menyelaras, mengenal pasti dan melaksanakan sesi libat urus penggubalan Akta TVET yang dipimpin oleh Majlis TVET Negara. Jawatankuasa ini bertanggungjawab mengumpul input yang merangkumi keseluruhan ekosistem TVET KPT.	Penubuhan Jawatankuasa Cadangan Pengisian Penggubalan Akta TVET	KPT (BDP) JPPKK (BKTVE) JPT (BKA)	100%	-	-
		Peratus penyediaan laporan cadangan pengisian bagi penggubalan Akta TVET	KPT (BDP) JPPKK (BKTVE) JPT (BKA)	70%	100%	-

➤ **Strategi A:** Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET

Inisiatif 2: Menubuhkan politeknik dan kolej komuniti sebagai satu entiti pengurusan berautonomi melalui pengubalan Akta Politeknik Malaysia

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Pembangunan Rang Undang-Undang (RUU) Politeknik Malaysia Membangunkan satu dokumen RUU Politeknik Malaysia yang bakal menjadi punca kuasa penubuhan, pengoperasian dan penyelenggaraan politeknik dan kolej komuniti di Malaysia.	Penubuhan Jawatankuasa RUU Politeknik Malaysia	KPT (BDP) JPPKK (BKTVET)	100%	-	-
		Pembentangan kertas Memorandum Jemaah Menteri (MJM) dasar RUU Politeknik Malaysia	KPT (BDP) JPPKK (BKTVET)	100%	-	-
		Pembentangan kertas Memorandum Jemaah Menteri (MJM) RUU Politeknik Malaysia	KPT (BDP) JPPKK (BKTVET)	-	100%	-
		Pewartaan RUU Politeknik Malaysia	KPT (BDP) JPPKK (BKTVET)	-	-	100%

➤ **Strategi A:** Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET

Inisiatif 3: Memperluas kerangka TVET KPT ke Tahap 7 dan 8

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penawaran Program Sarjana dan Doktor Falsafah Profesional TVET</p> <p>Menawarkan program sarjana dan doktor falsafah profesional TVET (Tahap 7 dan 8) berasaskan aplikasi dan amalan industri. Program ini mengintegrasikan pembelajaran berasaskan kerja, penyelidikan terapan, serta kolaborasi bersama industri bagi melahirkan tenaga pakar teknikal dan pemimpin industri berkemahiran tinggi selaras dengan keperluan semasa dan masa hadapan.</p>	Bilangan program baharu TVET di peringkat Sarjana dan Doktor Falsafah yang ditawarkan	JPT (BKA)	4	6	8

➤ **Strategi A:** Mewujudkan struktur tadbir urus bersepadu dan terselaras bagi IPT TVET

Inisiatif 4: Mewujudkan pengiktirafan kelayakan bersama dan program pemindahan kredit antara kementerian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pelaksanaan Artikulasi Program TVET KPT dan Kementerian Lain</p> <p>Melaksanakan artikulasi program TVET Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dengan kementerian lain sebagai usaha memperluas akses pembelajar. Program ini memastikan kesinambungan laluan pembelajaran dan pengiktirafan bersama terhadap kelayakan dan kompetensi antara kementerian.</p>	Bilangan program yang diartikulasikan	JPPKK (BK) JPT (BKA)	10	20	30

➤ **Strategi B:** Memperkukuh program dan kurikulum TVET

Inisiatif 1: Membangunkan program ‘berteknologi tinggi dan bernilai tinggi’

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kajian Pembangunan DNA Program Pengajian TVET KPT</p> <p>Kajian ini bertujuan mereka bentuk konsep asas atau DNA program pengajian TVET KPT yang jelas, tersendiri dan sejajar dengan hala tuju strategik, bidang tujahan, serta keperluan bakat industri masa hadapan bagi setiap institusi. Pelaksanaan kajian merangkumi analisis keunikan institusi, keperluan sektor ekonomi, piawaian profesional, serta kebolehpasaran graduan bagi membentuk identiti program yang berdaya saing dan relevan. Kajian ini turut memperincikan integrasi teknologi terkini, termasuk pendigitalan kurikulum, automasi, kecerdasan buatan atau <i>artificial intelligence</i> (AI), dan pembelajaran berasaskan industri dalam reka bentuk program pengajian bagi memastikan TVET kekal adaptif, inovatif dan mampan.</p>	Pembangunan DNA program pengajian TVET MTUN, politeknik dan kolej komuniti	JPPKK (BKTVET) JPPKK (BPPI) JPT (BKA) KPT (BDP)	100%	-	-
2.	<p>Penawaran Program Pengajian Akademik Baharu atau Transformasi Kurikulum Sedia Ada</p> <p>Menawarkan program pengajian akademik baharu atau transformasi kurikulum sedia ada agar selari dengan perkembangan teknologi semasa dan keperluan industri <i>High Growth High Value</i> (HGHV). Inisiatif ini dirangka berlandaskan agenda nasional seperti <i>New Industrial Master Plan</i> (NIMP) 2030 dan Rancangan Malaysia Ke-13 (RMK-13).</p>	Bilangan penawaran program baharu	JPT (BKA) JPPKK (BK) JPPKK (BPPI)	6	8	10
		Peratus IPTA yang menambahbaik kurikulum sedia ada	JPT (BKA) JPPKK (BK)	10% 10%	20% 20%	30% 30%

➤ **Strategi B:** Memperkukuh program dan kurikulum TVET

Inisiatif 2: Menjajarkan program TVET IPT dengan kerangka COPTPA

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penyejajaran Program Berciri TVET kepada Kerangka COPTPA</p> <p>Menjajarkan program berciri TVET yang telah diakreditasi oleh badan profesional kepada Kod Amalan Akreditasi Program TVET atau <i>Code of Practice for TVET Programme Accreditation</i> (COPTPA). Selain itu, pembangunan program TVET baharu juga perlu memenuhi standard kualiti yang ditetapkan oleh COPTPA.</p>	<p>Peratus IPTA yang menjajarkan program berciri TVET baharu atau sedia ada kepada kerangka COPTPA</p>	<p>JPT (BKA) JPPKK (BK)</p>	<p>10% 10%</p>	<p>20% 20%</p>	<p>30% 30%</p>

➤ **Strategi B:** Memperkukuh program dan kurikulum TVET

Inisiatif 3: Mengukuhkan kualiti dan pengalaman industri pendidik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Sangkutan dan Sabatikal Pensyarah di Industri</p> <p>Program ini melibatkan penempatan pensyarah di industri bagi tempoh kumulatif satu bulan dalam setiap dua tahun untuk memperoleh pendedahan sebenar sejajar dengan keperluan COPTPA. Ia bertujuan untuk meningkatkan kepakaran praktikal dan mengintegrasikan pengalaman industri dalam pengajaran serta penyelidikan.</p>	Peratus pensyarah di IPTA yang mengikuti sangkutan industri	JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	5%	5%	5%
2.	<p>Pemeriksaan Kompetensi Penyampaian Pensyarah</p> <p>Memperkasa kompetensi penyampaian pensyarah melalui penglibatan dalam program pengukuhan teknik mengajar (pedagogi), teknik mengajar orang dewasa (andragogi) dan pendekatan pembelajaran sendiri (heutagogi). Pemeriksaan ini dilaksanakan melalui program latihan semula (<i>reskilling</i>) dan peningkatan kemahiran (<i>upskilling</i>).</p>	Peratus pensyarah yang terlibat dengan program berkaitan peningkatan kompetensi penyampaian	JPT (BKA) JPPKK (BKPK)	10%	10%	10%
3.	<p>Industry Co-Teaching and Guest Fellowship</p> <p>Program ini melibatkan pengambilan pakar industri sebagai pengajar bersama dengan pensyarah bagi memperkaya pengajaran dan pembelajaran dengan pengetahuan praktikal dan pengalaman sebenar alam pekerjaan.</p>	Bilangan pakar industri dilantik sebagai pensyarah pelawat industri, felo tamu, profesor adjung dan lain-lain setiap tahun	JPT (BHI) JPPKK (BIPD)	1,000	2,000	3,000

➤ **Strategi B:** Memperkukuh program dan kurikulum TVET

Inisiatif 4: Memantapkan integrasi teknologi dalam penyampaian program

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pelaksanaan <i>Digital Learning Ecosystem (DLE) Integration</i></p> <p>Memantapkan ekosistem pembelajaran digital bersepadu dengan mengintegrasikan <i>Learning Management System (LMS)</i>, analitik AI, penilaian digital, dan makmal maya bagi memperkukuh keberkesanan penyampaian pengajaran dan pembelajaran di institusi TVET seperti MTUN, politeknik dan kolej komuniti. Usaha ini adalah sebahagian daripada pemantapan keseluruhan ekosistem pembelajaran digital IPT.</p>	<p>Bilangan program yang melaksanakan integrasi <i>Digital Learning Ecosystem (DLE)</i></p>	<p>JPT (BKA) JPPKK (BIPD)</p>	-	5	5

➤ **Strategi C:** Memupuk hubungan simbiotik antara industri dan institusi TVET

Inisiatif 1: Menubuhkan Dewan Perdagangan dan Dewan Ketukangan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pengukuhan Peranan <i>Government-Industry TVET Coordination Body (GITC)</i> Melalui Inisiatif Strategik Industri</p> <p>Mengukuhkan peranan GITC melalui pelaksanaan inisiatif strategik industri sebagai hab nasional bagi keperluan hubungan IPT dan industri. Inisiatif ini berfokus kepada penjajaran kurikulum, pembangunan standard kemahiran, serta pemerkasaan kerjasama dengan pihak industri. Melalui inisiatif ini, GITC akan berfungsi sebagai pengantara rasmi antara IPT dan industri. Peranan ini memastikan program TVET sentiasa relevan, responsif terhadap keperluan pasaran kerja, dan mampu melahirkan graduan berdaya saing serta menyumbang kepada produktiviti dan pertumbuhan ekonomi negara.</p>	Bilangan pertambahan industri yang menawarkan permulaan gaji premium yang melibatkan graduan TVET	GITC	30	40	60
		Bilangan industri yang menyediakan penempatan pelajar bagi WBL, 2U2i, latihan industri berstruktur dan lain-lain yang setara	GITC	200	200	200
2.	<p>Penubuhan Dewan Perdagangan dan Dewan Ketukangan</p> <p>Menubuhkan satu badan kawal selia profesional seperti model MBOT untuk menetapkan standard kemahiran dan akreditasi program pengajian dalam bidang perkhidmatan dan <i>craftsmanship</i> di Malaysia. Penubuhan badan kawal selia ini bertujuan memperkukuh imej tenaga kerja mahir dalam bidang ini bagi menyokong agenda TVET negara serta meningkatkan kebolehpasaran dan mobiliti kerjaya tenaga mahir Malaysia di peringkat global.</p>	Penubuhan <i>Task Force Board of Services and Craftsmanship</i>	KPT (BDP)	100%	-	-
		Kelulusan kertas cadangan (<i>white paper</i>)	KPT (BDP)	100%	-	-
		Kelulusan kertas cadangan kepada MTVET	KPT (BDP)	-	100%	-

➤ **Strategi C:** Memupuk hubungan simbiotik antara industri dan institusi TVET

Inisiatif 2: Kempen kesedaran awam dan pengiktirafan perkhidmatan serta bidang pertukangan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pelan Promosi dan Kesedaran Awam bagi Bidang Perkhidmatan dan Ketukangan</p> <p>Membangunkan pelan promosi dan kempen kesedaran nasional bagi mengiktiraf bidang pertukangan dan perkhidmatan sebagai kerjaya berprestij. Program ini dilaksanakan bersama kementerian, industri dan IPT melalui aktiviti promosi, pameran TVET, bengkel kerjaya serta pertandingan kemahiran bagi memperkukuh imej TVET sebagai laluan utama pembangunan tenaga mahir negara.</p>	Peratus pembangunan pelan promosi dan kesedaran awam	KPT (BDP) JPT (BKA)	-	60%	100%

➤ **Strategi D:** Menambah baik struktur gaji graduan TVET

Inisiatif 1: Pensijilan dan penyeragaman kemahiran sejajar industri

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penawaran Program Pensijilan Berimpak Tinggi yang Diiktiraf Industri</p> <p>Menawarkan program pensijilan berimpak tinggi yang diiktiraf industri bagi mengurangkan jurang antara permintaan dan penawaran tenaga kerja negara.</p>	Bilangan program pensijilan baharu berimpak tinggi yang diiktiraf industri	JPT (BHI) JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	20	40	60

➤ **Strategi D:** Menambah baik struktur gaji graduan TVET

Inisiatif 2: Perkongsian Awam-Swasta untuk insentif pekerjaan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan Model Insentif Pekerjaan Melalui Perkongsian Awam-Swasta</p> <p>Membangunkan model insentif pekerjaan sebagai sebahagian input bagi pembangunan Akta TVET. Model ini mampu memastikan graduan TVET memperoleh pendapatan premium serta laluan kerjaya yang progresif dengan mengambil kira inisiatif sedia ada yang dilaksanakan oleh agensi seperti HRDCorp dan TalentCorp. Model ini perlu juga diselaraskan dengan keperluan <i>Chamber of Commerce (CoC)</i> dan <i>Craftsmanship Chamber (CC)</i> yang dicadangkan penubuhannya.</p>	Peratus pembangunan Model Insentif Pekerjaan melalui perkongsian Awam-Swasta	JPT (BHI) JPPKK (BKIK) KPT (BDP)	50%	85%	100%

➤ **Strategi D:** Menambah baik struktur gaji graduan TVET

Inisiatif 3: Peluasan skim teknologis oleh Jabatan Perkhidmatan Awam

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pengiktirafan Graduan Program Teknologi oleh JPA</p> <p>Mendapatkan pengiktirafan bagi graduan program teknologi daripada Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) bagi memastikan mereka diiktiraf setara dengan skim perkhidmatan awam yang relevan serta meningkatkan kebolehpasaran dalam sektor kerajaan dan industri. Bagi mencapai matlamat ini, sesi libat urus bersama Lembaga Teknologis Malaysia atau <i>Malaysian Board of Technologists</i> (MBOT) akan diadakan bagi mengenal pasti isu semasa dan merumuskan cadangan penambahbaikan. Cadangan tersebut akan diambil kira oleh MBOT sebagai input penting dalam tindakan susulan dan proses pengiktirafan seterusnya.</p>	Bilangan program teknologi yang diiktiraf oleh MBOT dan mendapat pengiktirafan dalam lantikan JPA	KPT (BDP)	75	75	75

➤ **Strategi D:** Menambah baik struktur gaji graduan TVET

Inisiatif 4: Penubuhan program perantisan dwi atau pelbagai untuk pelajar TVET

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Perantisan Dwi atau Pelbagai Bidang untuk Pelajar TVET</p> <p>Program ini melibatkan pelaksanaan perantisan dwi atau pelbagai bidang untuk pelajar sepenuh masa bagi meningkatkan pendedahan praktikal merentas disiplin. Kajian potensi dan cabaran akan dilaksanakan bagi menilai keberkesanan program perantisan pelbagai kemahiran pelajar. Hasil kajian ini akan menjadi asas kepada pembangunan Garis Panduan Perantisan Pelajar IPT yang komprehensif dan berstruktur.</p>	<p>Kajian potensi dan cabaran program perantisan pelbagai kemahiran pelajar</p>	<p>JPT (BKA) KPT (BDP)</p>	1	-	-
		<p>Pembangunan Garis Panduan Perantisan Pelajar IPT</p>	<p>JPT (BKA) JPPKK (BIPD) KPT (BDP)</p>	-	100%	-
		<p>Peratus program bercirikan TVET yang melaksanakan program perantisan dwi atau pelbagai</p>	<p>JPT (BKA) JPPKK (BK) KPT (BDP)</p>	-	-	10%

➤ **Strategi E:** Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel

Inisiatif 1: Menawarkan program latihan jangka pendek berfokus

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penawaran Program Latihan Jangka Pendek Berfokus</p> <p>Menawarkan latihan jangka pendek yang khusus dan berstruktur untuk menangani jurang kemahiran atau pengetahuan tertentu. Program ini dilaksanakan secara fleksibel melalui penawaran kursus pendek ke arah micro-credential bagi memenuhi keperluan pelajar, profesional bekerja serta individu dengan komitmen yang pelbagai, sekali gus menyokong pembelajaran sepanjang hayat yang membolehkan pengumpulan kredit bagi penganugerahan kelayakan akademik.</p>	Bilangan kursus yang ditawarkan di institusi	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	20	50	100

➤ **Strategi E:** Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel

Inisiatif 2: Menubuhkan akreditasi TVET bagi Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) atau Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu (RPL) untuk kemahiran

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pelaksanaan APEL.S</p> <p>Program ini melibatkan penyediaan dokumen <i>Guidelines to Good Practice</i> (GGP) yang menjadi rujukan kepada IPT untuk melaksanakan APEL.S atau RPL secara sistematik. Dokumen ini perlu dibangunkan untuk memastikan konsistensi kualiti penarafan yang menjadi asas kepada akreditasi dan penilaian, membantu institusi menambah baik pengurusan akademik dan pembelajaran sepanjang hayat, serta menggalakkan amalan terbaik yang menjamin kebolehbandingan dan pengiktirafan antarabangsa. Seterusnya, pusat APEL.S akan ditubuhkan di IPT bagi memastikan pelaksanaan yang teratur dan berkesan.</p>	Pembangunan <i>Guidelines to Good Practice</i> (GGP) APEL.S	AGENSI (MQA)	100%	-	-
		Bilangan penubuhan pusat APEL.S	AGENSI (MQA)	-	2	3

➤ **Strategi E:** Memperkukuh laluan pembelajaran fleksibel

Inisiatif 3: Program perantisan lanjutan di bawah Akta Kerja 1955 (Akta 265)

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pewujudan Jawatankuasa Cadangan Penambahbaikan Program Perantisan di bawah Akta Pekerjaan 1955 (Akta 265)</p> <p>Mewujudkan jawatankuasa yang akan mengenal pasti input dan menyediakan cadangan resolusi KPT untuk dipertimbangkan oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) di bawah Akta Pekerjaan 1955 (Akta 265) bagi menambah baik program perantisan KPT terutama dari aspek keselamatan dan perlindungan pembelajar.</p>	Penubuhan Jawatankuasa Cadangan Penambahbaikan Program Perantisan	KPT (BDP) KPT (BPS)	100%	-	-
		Peratus pembentangan laporan akhir untuk kelulusan JPK Kementerian Sumber Manusia (KESUMA)	KPT (BDP) KPT (BPS)	70%	100%	-

➤ **Strategi F:** Melaksanakan sistem automasi pengurusan dan pemantauan data TVET KPT

Inisiatif 1: Memperluas platform data MyMoheS untuk MOHE TVET

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan Modul Analitik Bersepadu Merangkumi Data dari IPTA dan IPTS</p> <p>Membangunkan Modul Analitik bersepadu yang bertujuan menggabungkan data dari IPTA dan IPTS secara berpusat. Modul ini akan berfungsi sebagai salah satu platform rujukan tunggal bagi mendapatkan gambaran menyeluruh tentang ekosistem pendidikan tinggi negara termasuk TVET. Pembangunan modul ini akan memberi manfaat kepada pihak pengurusan, penggubal dasar, dan penyelidik dalam mendapatkan maklumat yang tepat dan setempat.</p>	Peratus pembangunan modul analitik bersepadu	KPT (BPS) KPT (BDP) AGENSI (MQA)	70%	100%	-

➤ **Strategi F:** Melaksanakan sistem automasi pengurusan dan pemantauan data TVET KPT

Inisiatif 2: Penjejakan kelayakan berasaskan rangkaian blok dan pengurusan pelajar dipacu AI

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Pembangunan <i>Trusted Credentials and Intelligent Student Ecosystem (TCISE)</i> Mengintegrasikan data bermula dengan permohonan pembelajar, enrolmen pembelajar ketika di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT), keluaran dan kerja yang diperoleh serta penilaian program yang ditawarkan di IPT. Intergrasi data ini untuk mendapatkan kitaran pembelajar bermula daripada permohonan program pengajian sehingga ke alam pekerjaan. Pelaporan menggunakan analitik data raya (<i>big data</i>) yang bercirikan kecerdasan buatan atau <i>artificial intelligence (AI)</i> .	Peratus pelaksanaan kajian analisis jurang (<i>gap analysis</i>) dan pengenalpastian sistem sedia ada yang berpotensi	KPT (BPS)	100%	-	-
		Peratus pembangunan TCISE	KPT (BPS) KPT (BPM)	50%	100%	-
		Peratus pelaksanaan sistem fasa 1	KPT (BPM)	-	-	100%



Lonjakan 4

Kemampuan Kewangan

> Pengenalan

Malaysia berhasrat untuk mewujudkan ekosistem pendidikan tinggi yang mampan dari segi kewangan dan berkeupayaan adaptif yang strategik. Tumpuan diberikan kepada pemerkasaan institusi untuk mempelbagaikan sumber pendapatan, mengoptimumkan sumber, dan memperkukuh daya tahan terhadap ketidakpastian ekonomi. Dengan menekankan mekanisme pendanaan yang inovatif serta memperkukuh kerjasama dengan pihak industri dan komuniti, inisiatif ini memastikan kestabilan jangka panjang tanpa menjejaskan akses dan kualiti pendidikan untuk semua pembelajar.

Lonjakan ini menangani keperluan tadbir urus kewangan yang kukuh serta memastikan akauntabiliti dan ketelusan institusi melalui pendekatan yang seimbang. Usaha keusahawanan dan perkongsian strategik yang berfokus akan terus diperkukuh. Melalui amalan kewangan yang mampan, sistem pendidikan tinggi Malaysia berpotensi menjana impak yang bermakna dan kekal sebagai pemacu utama agenda sosioekonomi dan kemampuan bumi.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ Objektif

Kementerian berhasrat untuk mewujudkan sistem pendanaan pendidikan tinggi yang mampan dan berpaksikan keberhasilan melalui penglibatan pelbagai pihak daripada sektor awam, swasta dan sosial. Inisiatif ini bertujuan membentuk ekosistem pendanaan yang proaktif dan inovatif bagi menjamin kemampanan pendidikan tinggi. Perubahan utama merangkumi pemerkasaan penjana pendapatan institusi, pembangunan program berimpak bagi menaik taraf infrastruktur dan keupayaan digital, serta pelaksanaan sokongan PTPTN yang bersasar mengikut keperluan, piawaian kualiti dan strategi kutipan yang diperkemas. Kecekapan kos akan ditambah baik dengan menangani faktor utama yang mendorong perbelanjaan. Matlamat akhirnya adalah untuk membentuk ekosistem kewangan yang kukuh bagi memastikan pendidikan yang terangkum, berkualiti dan setara dengan piawaian antarabangsa.

Strategi Lonjakan 4

➤ Strategi A

Memperkukuh sumber pendanaan bagi perbelanjaan pembangunan

➤ Strategi D

Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

➤ Strategi B

Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

➤ Strategi C

Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Kajian Kebolehlaksanaan Sumber Pembiayaan Pembangunan dan Penaiktarafan Aset	Transformatif
2	Insentif Cukai untuk IPTS	Pemboleh Daya
3	<i>Good Financial Governance</i> (GFG)	Pencapaian Pantas
4	Pemeriksaan Sistem Tadbir Urus Penjanaaan Pendapatan	Pemboleh Daya
5	Program Jana Melalui Jariah (JMJ)	Pencapaian Pantas
6	Program <i>Bricks to Brilliance</i>	Pencapaian Pantas
7	Insentif Padanan Endowmen	Pemboleh Daya
8	Program Jana Pendapatan Melalui Pendidikan Fleksibel (Jana-FlexiEdu)	Pencapaian Pantas
9	Penetapan Yuran Melalui Inisiatif HARMONI	Pencapaian Pantas
10	<i>Government Sustainable EduFunding</i>	Transformatif
11	<i>New Funding Formula</i>	Transformatif
12	Pembangunan Sistem Pengiraan Kos Setiap Pelajar dan Pengagihan NFF	Pemboleh Daya
13	<i>Playbooks: Program Transformasi Institusi (ITP) - Pengemaskinian UniTP Silver Book 2.0</i>	Pemboleh Daya
14	Pemantapan Kecekapan Kos	Pencapaian Pantas
15	Kutipan Bayaran Balik Melalui <i>Income Contingent Loan Repayment (ICLR)</i>	Transformatif
16	Program Sekatan Perjalanan ke Luar Negara	Pencapaian Pantas
17	Polisi Penjamin Pinjaman PTPTN	Pencapaian Pantas
18	Pengenalan Kadar Kos atau Ujrah (Upah Pengurusan) Baharu	Transformatif
19	Pemberian Pinjaman Berdasarkan Prestasi Bayaran Balik Mengikut Bidang atau Program Pengajian dan IPT	Transformatif
20	Pemeriksaan Program Simpan SSPN untuk Menampung Kos Pendidikan	Transformatif
21	Model Perniagaan Baharu PTPTN Berdasarkan Tadbir Urus Terbaik Institusi Kewangan	Transformatif

21 Program

8 Transformatif

8 Pencapaian Pantas

5 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Memperkukuh sumber pendanaan bagi perbelanjaan pembangunan

Inisiatif 1: Mengkaji kemampunan pembiayaan pembangunan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kajian Kebolehlaksanaan Sumber Pembiayaan Pembangunan dan Penaiktarafan Aset</p> <p>Pelantikan konsultan yang berpengalaman dan berkemahiran untuk menyediakan kajian kebolehlaksanaan (<i>feasibility study</i>) sumber pembiayaan pembangunan dan penaiktarafan aset. Konsultan harus mencadangkan model perniagaan yang optimum, menentukan jumlah modal berbayar, kos operasi, tadbir urus yang sesuai, kemahiran pasukan pengurusan, pelan strategik komunikasi, serta aspek lain yang relevan. Pelantikan konsultan akan dibuat melalui proses tender terbuka diikuti dengan pelaksanaan secara telus dan pemantauan gerak kerja berterusan. Hasil kajian perlu disediakan dalam bentuk kertas cadangan kepada Kementerian Kewangan atau <i>Ministry of Finance</i> (MOF) untuk kelulusan.</p>	Pelantikan konsultan bagi menjalankan kajian kebolehlaksanaan	KPT (BP) KPT (BDP)	100%	-	-
		Peratus penyediaan kertas cadangan sumber pembiayaan pembangunan dan penaiktarafan aset yang dipanjangkan kepada MOF untuk kelulusan	KPT (BP) KPT (BDP)	50%	80%	100%

➤ **Strategi A:** Memperkukuh sumber pendanaan bagi perbelanjaan pembangunan

Inisiatif 2: Meningkatkan pelaburan dalam perbelanjaan modal melalui insentif cukai

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Insentif Cukai untuk IPTS</p> <p>Menyediakan kertas cadangan permohonan insentif cukai bagi menggalakkan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS) melabur dalam pembangunan aset. Program ini akan dilaksanakan melalui sesi libat urus bersama IPTS, Lembaga Hasil Dalam Negeri (LHDN), Jabatan Kastam Diraja Malaysia dan agensi berkaitan. Sesi libat urus diadakan bagi mengenal pasti insentif cukai yang sesuai, termasuk pengecualian cukai berganda bagi susut nilai aset, potongan perbelanjaan perniagaan yang diperluas, kajian semula syarat penggunaan 50% kutipan di bawah Subseksyen 44(6) Akta Cukai 1967 serta insentif lain yang relevan untuk pertimbangan dan kelulusan MOF. Sebagai rujukan, pada 2015, Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) memperoleh pengecualian cukai bagi pembelian peralatan hospital untuk meningkatkan perkhidmatan. Bagi Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), insentif cukai berpotensi menggalakkan pelaburan IPTS dalam pembelian dan penyelenggaraan alat pengajaran serta peralatan terkini di makmal.</p>	Peratus penyediaan kertas cadangan insentif cukai IPTS untuk pertimbangan dan kelulusan MOF	JPT (BCS)	50%	80%	100%

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 1: Memperkukuh tadbir urus kewangan di IPT untuk meningkatkan dana endowmen dan wakaf

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Good Financial Governance (GFG)</p> <p>Melaksanakan Program <i>Good Financial Governance</i> (GFG) untuk memantapkan tadbir urus tabung zakat, endowmen dan wakaf di setiap Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) supaya memenuhi syarat kelulusan LHDN, Majlis Agama Islam Negeri, institusi kewangan dan agensi pusat yang berkaitan.</p> <p>Model tadbir urus kewangan setiap IPT diperkukuh dengan menekankan elemen seperti tadbir urus bebas dan telus, pemisahan fungsi pelaburan daripada pengurusan kutipan, pelantikan pengurusan profesional serta pembangunan modal insan, dan penyediaan dasar pelaburan dan perbelanjaan yang jelas serta disahkan.</p>	Bilangan UA mendapat kelulusan LHDN di bawah Subseksyen 44(11D) - Wakaf	JPT (BGA)	10	16	20
		Bilangan UA mendapat kelulusan LHDN di bawah Subseksyen 44 (11D) - Endowmen	JPT (BGA)	10	16	20
		Bilangan UA mendapat kelulusan LHDN di bawah subseksyen 44(6) - Sumbangan	JPT (BGA)	20	-	-

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 1: Memperkukuh tadbir urus kewangan di IPT untuk meningkatkan dana endowmen dan wakaf

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Pemeriksaan Sistem Tadbir Urus Penjanaan Pendapatan</p> <p>Menambah baik sistem pengurusan kewangan dan penjanaan pendapatan IPT melalui sistem MyMoheS di KPT. Usaha ini memerlukan kerjasama erat antara KPT dan IPT bagi memperkukuh akses serta perkongsian maklumat yang telus dan berkesan. Sistem MyMoheS akan diperluas dengan modul pelaporan pencapaian penjanaan pendapatan UA yang bersepadu bagi menyokong pemantauan lebih sistematik dan berkesan. Sehubungan itu, peranan Bendahari IPT diperkasa bagi menyelaras penyediaan laporan komprehensif demi memastikan ketelusan dan pemantauan berterusan terhadap pencapaian sasaran yang ditetapkan. Modul pelaporan dijangka siap, diujilari dan sedia diguna pakai pada tahun 2027 serta ditambah baik secara berkala.</p>	Peratus pemantapan modul pelaporan pencapaian penjanaan pendapatan UA dalam sistem MyMoheS	KPT (BPS) JPT (BGA) KPT (BKew)	50%	100%	-

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 2: Meningkatkan kutipan zakat, wakaf, endowmen, kutipan dana awam (*crowdfunding*) dan pengewangan aset

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Jana Melalui Jariah (JMJ)</p> <p>Melaksanakan penjanaaan pendapatan melalui zakat, endowmen dan wakaf berasaskan panduan utama UniTP <i>Purple Book: Enhancing University Income Generation, Endowment and Waqf</i> melalui langkah-langkah berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Memantapkan tadbir urus zakat, endowmen dan wakaf agar lebih telus, berkesan dan berdaya saing; ii. Meluaskan promosi kutipan zakat dengan menyasarkan staf, alumni, industri serta pesara; iii. Meningkatkan keberkesanan promosi melalui pelbagai saluran termasuk media sosial dan media cetak secara berkala; iv. Memperkukuh platform dana awam (<i>crowdfunding</i>) bagi mempertingkatkan kutipan sumbangan; dan lain-lain. <p>20 UA dan 10 Hospital Pengajar Universiti (HPU) akan menyediakan pelan strategik penjanaaan pendapatan masing-masing bagi tahun 2026 hingga 2028 selaras dengan cadangan di atas dan disertakan dengan sasaran yang kompetitif. Pencapaian UA dan HPU akan dinilai berdasarkan sasaran yang ditetapkan oleh institusi masing-masing.</p>	Bilangan pelan strategik penjanaaan pendapatan yang disediakan	KPT (BKew) JPT (BGA)	30	-	-
		Bilangan UA dan HPU yang mencapai sasaran penjanaaan pendapatan seperti ditetapkan dalam pelan strategik masing-masing	JPT (BGA) KPT (BKew)	24	30	30

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 2: Meningkatkan kutipan zakat, wakaf, endowmen, kutipan dana awam (*crowdfunding*) dan pengewangan aset

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Program Bricks to Brilliance</p> <p>Melaksanakan penjanaan pendapatan melalui pengewangan aset atau <i>asset monetisation</i>. Sebanyak 20 UA dan 10 HPU akan menyediakan pelan penjanaan pendapatan melalui <i>asset monetisation</i> dengan mengenal pasti aset berpotensi untuk dimaksimumkan nilai penggunaannya. IPT boleh mendapatkan khidmat perunding bagi menentukan model perniagaan yang paling sesuai. Pelaksanaan program ini boleh dijalankan melalui kolaborasi bersama Syarikat Milik Universiti Awam (SMUA) atau agensi berkaitan. UA dan HPU dapat memperkukuh <i>asset monetisation</i> melalui perkongsian amalan terbaik antara IPT menerusi sesi libat urus bagi menyesuaikan dan menyeragamkan proses perniagaan. UA dan HPU akan menyediakan pelan strategik penjanaan pendapatan melalui <i>asset monetisation</i> bagi tahun 2026 hingga 2028 dengan sasaran yang kompetitif. Pencapaian UA dan HPU akan dinilai berdasarkan sasaran yang ditetapkan oleh institusi masing-masing.</p>	<p>Bilangan pelan strategik penjanaan pendapatan yang disediakan UA dan HPU</p>	<p>KPT (BP) JPT (BGA)</p>	30	-	-
		<p>Bilangan UA dan HPU yang mencapai sasaran penjanaan pendapatan melalui pengewangan aset (<i>asset monetisation</i>) seperti ditetapkan dalam pelan strategik masing-masing</p>	<p>KPT (BP) JPT (BGA)</p>	24	30	30

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 2: Meningkatkan kutipan zakat, wakaf, endowmen, kutipan dana awam (*crowdfunding*) dan pengewangan aset

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	Insentif Padanan Endowmen Menyediakan kertas cadangan untuk pertimbangan dan kelulusan pengurusan tertinggi KPT bagi pelaksanaan Insentif Padanan Endowmen kepada UA. Penganugerahan insentif tersebut akan diumumkan dalam satu majlis khas.	Penyediaan kertas cadangan insentif padanan endowmen untuk pertimbangan dan kelulusan KPT	JPT (BGA)	100%	-	-
		Bilangan pelaksanaan anugerah padanan endowmen di KPT	KPT (BKew)	-	1	1

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 3: Menawarkan laluan pendidikan yang fleksibel dan merasionalisasi yuran pengajian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Jana Pendapatan Melalui Pendidikan Fleksibel (Jana-FlexiEdu)</p> <p>UA akan melabur dalam pusat kecemerlangan akademik serta menyediakan pelan strategik pendidikan fleksibel masing-masing. Seterusnya, KPT akan menilai pelaksanaan pendidikan fleksibel dan pertumbuhan penjanaan pendapatan daripada sumber ini berdasarkan Kadar Pertumbuhan Tahunan Terkompoun atau <i>Compound Annual Growth Rate</i> (CAGR). Dalam menawarkan program pendidikan fleksibel, UA perlu memastikan penetapan harga kursus berasaskan kos sebenar, termasuk kos implisit seperti penggunaan ruang, bengkel dalaman, fasiliti dan penandaarasan. IPT juga perlu menjamin kualiti program agar sejajar dengan penanda aras antarabangsa. Kejayaan akan diukur melalui peningkatan hasil tahunan yang selaras dengan objektif kemampanan kewangan dan disemak secara berkala.</p>	Peratus CAGR penjanaan pendapatan daripada pendidikan fleksibel	JPT (BGA)	10%	15%	20%

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 3: Menawarkan laluan pendidikan yang fleksibel dan merasionalisasi yuran pengajian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Penetapan Yuran Melalui Inisiatif HARMONI</p> <p>Menetapkan yuran pengajian dan subsidi yuran pengajian berdasarkan kriteria yang diluluskan kerajaan serta kos sebenar setiap pelajar. UA akan memberi tumpuan kepada program pascasiswazah dan pelajar antarabangsa. UA akan menyediakan pelan strategik penjanaaan pendapatan melalui penetapan yuran pengajian yang kompetitif bagi tahun 2026 hingga 2028 dengan sasaran yang jelas dan berdaya saing. KPT akan menilai pencapaian UA berdasarkan sasaran yang ditetapkan oleh institusi masing-masing.</p>	<p>Bilangan pelan strategik di UA bagi penetapan yuran pengajian kompetitif</p>	JPT (BGA)	20	-	-
		<p>Bilangan UA yang mencapai sasaran penjanaaan pendapatan melalui yuran pengajian</p>	JPT (BGA)	16	20	20

➤ **Strategi B:** Memperkasa aliran pendapatan bagi menampung perbelanjaan operasi

Inisiatif 4: Mewujudkan komitmen pendanaan kerajaan yang mampan bagi pendidikan tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Government Sustainable EduFunding</p> <p>Menjalankan kajian kebolehlaksanaan bagi menyediakan kertas cadangan yang mengesahkan komitmen kerajaan terhadap bajet pengoperasian, termasuk opsyen untuk menentukannya sebagai peratusan KDNK, bajet tahunan atau kaedah lain yang bersesuaian. Komitmen ini penting untuk menampung kos operasi 20 UA bagi memastikan kerajaan terus menyokong perbelanjaan asas pada tahap yang ditetapkan serta mengelakkan pengurangan mendadak dalam sokongan kewangan. Langkah ini akan dilaksanakan melalui perbincangan dengan MOF bagi mewujudkan komitmen pembiayaan pendidikan tinggi yang mampan.</p>	<p>Peratus kajian kebolehlaksanaan selesai dilaksanakan bagi pembentangan kepada MOF</p>	<p>KPT (BKew) KPT (BDP)</p>	50%	70%	100%

➤ **Strategi C:** Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber

Inisiatif 1: Melaksanakan Formula Pendanaan Baharu atau model pendanaan berdasarkan bilangan pelajar

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>New Funding Formula</p> <p>Melaksanakan simulasi Formula Pendanaan Baharu atau <i>New Funding Formula</i> (NFF) atau Pendanaan Setiap Pelajar bagi bajet 2026 dan 2027 sebagai persediaan untuk pelaksanaan penuh mulai bajet 2028 dan seterusnya. NFF merangkumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. pendanaan berasaskan input, ditentukan melalui pengiraan kos setiap pelajar secara berkala; dan ii. pendanaan berasaskan prestasi, yang menilai pencapaian prestasi UA. <p>KPT akan turut menyediakan mekanisme tampungan sementara untuk menyokong UA yang terkesan daripada pelaksanaan NFF. Di samping itu, sesi libat urus dengan pihak berkepentingan serta komunikasi strategik akan diteruskan bagi memastikan sokongan dan meningkatkan kefahaman. Penambahbaikan dan penilaian impak pelaksanaan akan dilaksanakan berterusan untuk keberkesanan dan kelancaran pelaksanaan NFF.</p>	Pelaksanaan pengiraan kos setiap pelajar	KPT (BKew) JPT (BGA)	100%	-	-
		Pelaksanaan simulasi NFF atau pendanaan berdasarkan bilangan pelajar	KPT (BKew) JPT (BGA)	100%	-	-
		Pelaksanaan NFF atau pendanaan berdasarkan bilangan pelajar	KPT (BKew) JPT (BGA)	-	100%	100%
2.	<p>Pembangunan Sistem Pengiraan Kos Setiap Pelajar dan Pengagihan NFF</p> <p>Membangunkan sistem di KPT bagi pengiraan kos setiap pelajar dan pengagihan NFF untuk menyokong pelaksanaan yang lebih sistematik dan berkesan. Sistem ini dijangka siap diuji lari dan diguna pakai sepenuhnya menjelang tahun 2028.</p>	Peratus pembangunan, uji lari dan pelaksanaan sistem pengiraan kos setiap pelajar serta Pengagihan NFF di KPT	KPT (BKew) JPT (BGA)	50%	70%	100%

➤ **Strategi C:** Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber

Inisiatif 2: Menyemak semula buku panduan (*playbook*) bagi kecekapan kos dan produktiviti akademik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Playbooks: Program Transformasi Institusi (ITP) - Pengemaskinian UniTP Silver Book 2.0</p> <p>Program Transformasi Institusi atau <i>Institution Transformation Programme</i> (ITP) dibangunkan dan didokumenkan dengan bantuan buku panduan (<i>playbook</i>) untuk menyokong IPT dalam melaksanakan kerangka transformasi dengan berkesan. <i>Playbook</i> akan membantu institusi mengoperasikan Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 melalui ITP bagi memastikan integrasi seimbang amalan inovatif dan strategi pertumbuhan yang mampan. <i>Playbook</i> juga mengetengahkan kaedah penilaian yang menggabungkan metrik kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kesan strategi yang dilaksanakan. Berdasarkan <i>playbook</i> ini, IPTA akan membangunkan pelan strategik ITP yang menyatakan perancangan dan langkah strategik dalam memenuhi keperluan RPTM 2026–2035. Hal ini disusuli dengan laporan pelaksanaan dan prestasi ITP secara tahunan oleh IPT.</p>	Semakan semula UniTP <i>Silver Book</i> 2.0	KPT (BDP) JPT (BGA)	100%	-	-

➤ **Strategi C:** Mengoptimumkan kecekapan kos dan peruntukan sumber

Inisiatif 2: Menyemak semula buku panduan (*playbook*) bagi kecekapan kos dan produktiviti akademik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Pemantapan Kecekapan Kos</p> <p>Merangka pelan menyeluruh untuk mengoptimumkan kos melalui pengurusan sumber yang cekap dan berhemat. Langkah yang disarankan termasuk memperkemas perolehan bahan akademik seperti buku teks, peralatan makmal dan bahan pengajaran, serta beralih kepada bahan digital bagi mengurangkan kebergantungan kepada bahan fizikal. IPT perlu memperkukuh akauntabiliti kewangan setiap PTJ bagi memupuk budaya penjimatan. Fungsi bukan teras seperti penyelenggaraan dan kebersihan boleh disumber luar, proses pentadbiran direka bentuk semula, dan penggunaan kemudahan fizikal dioptimumkan untuk meningkatkan kecekapan serta memaksimumkan nilai aset. UA dan HPU akan menyediakan pelan strategik pengoptimuman kos bagi tahun 2026 hingga 2028 dengan sasaran kompetitif, dan pencapaiannya dinilai berdasarkan sasaran institusi masing-masing.</p>	<p>Bilangan pelan strategik kecekapan kos yang disediakan oleh UA dan HPU</p>	<p>KPT (BKew) JPT (BGA)</p>	30	-	-
		<p>Bilangan UA dan HPU yang mencapai sasaran kecekapan kos yang ditetapkan.</p>	<p>KPT (BKew) JPT (BGA)</p>	24	30	30

➤ **Strategi D:** Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

Inisiatif 1: Meningkatkan kadar bayaran balik PTPTN

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kutipan Bayaran Balik Melalui <i>Income Contingent Loan Repayment (ICLR)</i></p> <p>Menjalankan kerjasama strategik dengan LHDN dan agensi berkaitan untuk melaksanakan pinjaman berasaskan pendapatan dan perkongsian data. Pelaksanaan Kutipan Bayaran Balik melalui ICLR melibatkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Penubuhan jawatankuasa kerja atau jawatankuasa pemandu pelaksanaan ICLR; ii. Sesi libat urus dengan pihak berkepentingan; iii. Penyediaan atau kelulusan kertas konsep; iv. Memuktamad polisi pelaksanaan; v. Sesi libat urus dengan pihak berkepentingan; vi. Pembangunan dan uji lari sistem; dan vii. Pindaan akta berkaitan jika perlu. 	Penubuhan jawatankuasa kerja atau jawatankuasa pemandu pelaksanaan ICLR	AGENSI (PTPTN)	100%	-	-
		Peratus penyediaan dan kelulusan kertas konsep bagi pelaksanaan ICLR	AGENSI (PTPTN)	50%	100%	-
		Peratus pembangunan dan uji lari sistem ICLR	AGENSI (PTPTN)	-	50%	100%
		Pelaksanaan sistem ICLR	AGENSI (PTPTN)	-	-	100%

➤ **Strategi D:** Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

Inisiatif 1: Meningkatkan kadar bayaran balik PTPTN

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Program Sekatan Perjalanan ke Luar Negara</p> <p>Menjalankan kerjasama strategik dengan Jabatan Imigresen Malaysia (JIM) untuk melaksanakan sekatan perjalanan ke luar negara ke atas peminjam ingkar.</p>	Pelaksanaan program sekatan perjalanan ke luar negara	AGENSI (PTPTN)	100%	-	-
3.	<p>Polisi Penjamin Pinjaman PTPTN</p> <p>Melaksanakan syarat penjamin bertanggungjawab terhadap pinjaman yang diterima oleh peminjam. Oleh itu, pihak PTPTN disarankan:</p> <p>i. Menyediakan kertas konsep polisi penjamin untuk memastikan pelaksanaan polisi ini;</p> <p>ii. Pembangunan dan uji lari sistem penjamin; serta</p> <p>iii. Hebahan dan pelaksanaan polisi penjamin pinjaman PTPTN.</p>	Penyediaan kertas konsep untuk memastikan pelaksanaan polisi penjamin pinjaman	AGENSI (PTPTN)	100%	-	-
		Peratus pembangunan dan uji lari sistem penjamin pinjaman	AGENSI (PTPTN)	50%	100%	-
		Peratus pelaksanaan polisi penjamin pinjaman	AGENSI (PTPTN)	50%	100%	100%

➤ **Strategi D:** Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

Inisiatif 2: Memantapkan agihan pinjaman secara saksama dan mempergiat promosi strategik skim simpanan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Pengenalan Kadar Kos atau Ujrah (Upah Pengurusan) Baharu Memperkenalkan kadar kos atau ujrah (upah pengurusan) baharu yang berasaskan pendapatan isi rumah peminjam. Langkah ini melibatkan pelaksanaan kadar kos atau ujrah (upah pengurusan) yang lebih tinggi daripada kadar sedia ada (1%), ditentukan mengikut tahap pendapatan isi rumah peminjam.	Peratus penyediaan dan penghantaran kertas konsep serta dasar untuk pertimbangan dan kelulusan Jawatankuasa Syariah, Pengurusan PTPTN, Lembaga Pengurusan dan Jawatankuasa Pinjaman Pendidikan	AGENSI (PTPTN)	50%	100%	-
		Pelaksanaan kadar kos atau ujrah (upah pengurusan) baharu berasaskan pendapatan isi rumah peminjam	AGENSI (PTPTN)	-	100%	-

➤ **Strategi D:** Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

Inisiatif 2: Memantapkan agihan pinjaman secara saksama dan mempergiat promosi strategik skim simpanan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Pemberian Pinjaman Berdasarkan Prestasi Bayaran Balik Mengikut Bidang atau Program Pengajian dan IPT</p> <p>Menawarkan pinjaman bersasar berasaskan prestasi bayaran balik mengikut bidang atau program pengajian dan IPT. Hal ini bermaksud jumlah pinjaman akan ditentukan berdasarkan rekod bayaran balik peminjam terdahulu bagi kursus tertentu yang ditawarkan oleh IPT. Pemberian pinjaman turut mengambil kira bidang keutamaan negara, khususnya bidang STEAM.</p>	Peratus penyediaan dan penghantaran kertas konsep serta dasar untuk pertimbangan dan kelulusan Jawatankuasa Syariah, Pengurusan PTPTN, Lembaga Pengurusan dan Jawatankuasa Pinjaman Pendidikan	AGENSI (PTPTN)	60%	100%	-
		Pelaksanaan pemberian pinjaman berasaskan prestasi bayaran balik mengikut bidang, program pengajian dan IPT	AGENSI (PTPTN)	-	100%	-
3.	<p>Pemeriksaan Program Simpan SSPN untuk Menampung Kos Pendidikan</p> <p>Mewujudkan dana pendidikan permulaan bagi setiap bayi yang dilahirkan di Malaysia melalui akaun Simpan SSPN.</p> <p>Kajian reka bentuk dana serta pembangunan aspek operasi dan sistem akan dijalankan bagi memastikan kejayaan pelaksanaan.</p>	Peratus pelaksanaan dana pendidikan Simpan SSPN	AGENSI (PTPTN)	70%	100%	100%

➤ **Strategi D:** Memperkasa kemampanan model pinjaman pelajar

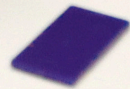
Inisiatif 3: Mentransformasikan model perniagaan PTPTN bagi pembiayaan pinjaman pelajar yang mampan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Model Perniagaan Baharu PTPTN Berdasarkan Tadbir Urus Terbaik Institusi Kewangan</p> <p>Pelantikan konsultan berpengalaman dan berkemahiran untuk menjalankan kajian kebolehlaksanaan (<i>feasibility study</i>) dalam memperkenalkan model perniagaan baharu PTPTN. Konsultan perlu mengambil kira amalan tadbir urus terbaik institusi kewangan bagi memastikan kemampanan pembiayaan pendidikan tinggi negara serta memperkukuh peranan PTPTN sebagai bank pendidikan. Penglibatan MOF dan Kementerian Ekonomi amat penting, khususnya dalam merangka dasar dan prosedur yang jelas. Selain itu, sistem pemantauan, tadbir urus dan pengurusan bakat bagi model perniagaan terbaik perlu diketengahkan untuk perkongsian amalan.</p>	<p>Pelantikan konsultan bagi menjalankan kajian kebolehlaksanaan</p>	<p>AGENSI (PTPTN)</p>	-	-	100%
		<p>Pelaksanaan kajian kebolehlaksanaan (<i>feasibility study</i>) bagi model perniagaan baharu PTPTN sebagai bank pendidikan</p>	<p>AGENSI (PTPTN)</p>	-	-	30%



TABUNG
Pendidikan

PERBADANAN TABUNG
PENDIDIKAN TINGGI NASIONAL





Lonjakan 5

Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan



➤ Pengenalan

Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) berperanan penting dalam melahirkan bakat berpaksikan kemanusiaan yang berpengetahuan, dilengkapi nilai dan berkemahiran untuk pembinaan negara. Dalam landskap global yang rumit, membentuk individu yang berfikiran kritis, bertindak dengan belas ihsan serta berinovasi secara bertanggungjawab menjadi teras utama. Untuk merealisasikannya, IPT bergantung pada tiga proses teras: menyebarkan ilmu melalui pengajaran dan pembelajaran, memajukan pengetahuan melalui penyelidikan dan inovasi, serta menterjemahkan pengetahuan kepada manfaat masyarakat. Proses yang saling berkait ini memperkasakan individu untuk menyumbang secara bermakna kepada pembangunan sosial, ekonomi dan budaya.

Tadbir urus pendidikan tinggi yang berkesan memainkan peranan penting dalam usaha ini dengan memastikan pembuatan keputusan secara kolaboratif antara pensyarah, pentadbir, pelajar dan rakan komuniti. Ia menyelaraskan nilai dan misi institusi dengan matlamat bersama, sekali gus meningkatkan akauntabiliti, ketelusan dan kebolehsuaian. Dengan mengukuhkan hubungan erat serta komunikasi terbuka, tadbir urus membolehkan IPT kekal responsif terhadap keperluan masyarakat sambil memacu inovasi dan kemajuan. Tadbir urus bukan sekadar kerangka operasi, tetapi pemangkin transformasi yang berkesan. Ia meningkatkan kecekapan institusi, menyelaraskan matlamat dengan keutamaan komuniti dan negara, serta menyokong kemampuan jangka panjang IPT, sekali gus mengukuhkan peranan mereka sebagai pemacu perubahan dan kemajuan.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Mewujudkan kerangka tadbir urus yang mantap dengan menjajarkan visi dan inisiatif strategik melalui kepimpinan transformasi berkolaboratif, memperkasa pihak berkepentingan dengan autonomi yang disertai akauntabiliti serta menghargai kepelbagaian pandangan dalam pembuatan keputusan.

Strategi Lonjakan 5

➤ **Strategi A**

Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

➤ **Strategi D**

Mewujudkan kerangka tadbir urus yang terangkum bagi mewakili pelbagai pihak berkepentingan

➤ **Strategi B**

Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

➤ **Strategi C**

Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Penubuhan Subjawatankuasa Majlis Pendidikan Negara dan Pelaporan Prestasi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035	Pemboleh Daya
2	Pembangunan Kerangka dan Penggubalan Rang Undang-Undang (RUU) Satu Pendidikan Tinggi (<i>One Higher Education</i>)	Transformatif
3	Penyemakan Semula Akta Badan-Badan Berkanun (Tatatertib dan Surcaj) 2000 (Akta 605)	Pemboleh Daya
4	Kajian Penstrukturan Semula Tadbir Urus dan Organisasi KPT	Transformatif
5	Penubuhan Ombudsman Pendidikan Tinggi Malaysia	Transformatif
6	Kertas Cadangan Pelaksanaan Mekanisme Pengagihan Geran Kerajaan Menerusi Formula Pendanaan Baharu	Transformatif
7	Penubuhan Jawatankuasa Cadangan Dasar Pendidikan Tinggi bagi Pembangunan Akta TVET	Pemboleh Daya
8	Kumpulan Bakat (<i>Talent-Pool</i>) untuk Lembaga Pengarah Universiti Awam (LPU UA)	Pemboleh Daya
9	Kod Tatakelakuan dan Etika LPU UA	Pencapaian Pantas
10	<i>Strategic Onboarding Programme for Board of Directors</i> (BOD)	Pemboleh Daya
11	Kertas Cadangan Pengukuhan Peranan dan Tadbir Urus Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT)	Pemboleh Daya
12	Program Kepimpinan Strategik Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA)	Pemboleh Daya
13	Sistem Pemantauan Prestasi Pendidikan Tinggi	Pemboleh Daya
14	<i>Board Governance Subcommittee Establishment</i>	Pemboleh Daya
15	Penilaian Keberkesanan LPU UA	Transformatif
16	Program Perkongsian Pemerkasaan Akauntabiliti Berasaskan Data dan Teknologi	Pemboleh Daya
17	Kertas Dasar dan Instrumen Tadbir Urus Inklusif Pendidikan Tinggi	Transformatif
18	Pembangunan Platform Digital untuk Input atau Maklum Balas Inklusif di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT)	Pemboleh Daya

18 Program

6 Transformatif

1 Pencapaian Pantas

11 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 1: Menubuhkan Majlis Pendidikan Negara

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penubuhan Subjawatankuasa Majlis Pendidikan Negara dan Pelaporan Prestasi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035</p> <p>Program ini melibatkan perkemasan Majlis Pendidikan Negara dengan pembentukan subjawatankuasa di bawah bidang kuasa pendidikan tinggi seperti jawatankuasa pembangunan bakat, TVET, RDICE, hal-hal kewangan, pengantarabangsaan dan penyampaian pendidikan tinggi.</p> <p>Selain itu, pencapaian prestasi RPTM 2026–2035 juga akan dilaporkan kepada Subjawatankuasa Majlis Pendidikan Negara dua kali setahun dan di akhir setiap gelombang pelaksanaan.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10A.1.</p>	<p>Kertas cadangan penubuhan subjawatankuasa di bawah bidang kuasa pendidikan tinggi dibentang untuk kelulusan Majlis Pendidikan Negara</p>	KPT (BDP)	1	-	-
		<p>Bilangan subjawatankuasa yang ditubuhkan di bawah bidang kuasa pendidikan tinggi</p>	KPT (BDP)	-	3	3

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 2: Mencadangkan Akta Satu Pendidikan Tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan Kerangka dan Penggubalan Rang Undang-Undang (RUU) Satu Pendidikan Tinggi (<i>One Higher Education</i>)</p> <p>Program ini melibatkan dua fasa. Fasa pertama melibatkan pembangunan kerangka Akta Satu Pendidikan Tinggi (<i>One Higher Education Act</i>) melalui pelantikan pasukan khas pakar untuk menyemak, menilai, dan mengharmonikan akta yang berkaitan pendidikan tinggi sedia ada.</p> <p>Fasa kedua pula melibatkan pelantikan pasukan khas pakar bagi membangunkan RUU Satu Pendidikan Tinggi (<i>One Higher Education</i>) berdasarkan pilihan kerangka yang diputuskan oleh pengurusan tertinggi Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT).</p>	Pembangunan cadangan kerangka Akta Satu Pendidikan Tinggi (<i>One Higher Education Act</i>)	KPT (BDP)	100%	-	-
		Peratus pembangunan draf RUU yang dihasilkan oleh pasukan kajian	KPT (BDP)	-	50%	100%

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 3: Mengkaji Akta Badan-Badan Berkanun (Tatatertib dan Surcaj) 2000 (Akta 605) bagi IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penyemakan Semula Akta Badan-Badan Berkanun (Tatatertib dan Surcaj) 2000 (Akta 605)</p> <p>Menyemak semula Akta Badan-Badan Berkanun (Tatatertib dan Surcaj) 2000 (Akta 605) dan mengemukakan kertas cadangan kepada Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) berhubung penambahbaikan Peraturan 17, 18 dan 19 Jadual Kedua, Bahagian II, Akta 605.</p>	<p>Kertas cadangan yang dikemukakan kepada JPA berhubung penambahbaikan Peraturan 17, 18 dan 19 Jadual Kedua, Bahagian II, Akta 605 ke atas UA</p>	JPT (BGA)	1	-	-

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 4: Mengkaji semula tadbir urus dan struktur organisasi di kementerian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kajian Penstrukturan Semula Tadbir Urus dan Organisasi KPT</p> <p>Melaksanakan kajian pengukuhan tadbir urus dan struktur organisasi di KPT berkaitan pembaharuan peranan, peluasan fungsi, skop tugas, peningkatan dimensi dan akauntabiliti kementerian serta meningkatkan sinergi ke arah satu pendidikan tinggi.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10D.1.</p>	Penyediaan laporan kajian penstrukturan semula KPT yang lengkap	KPT (BPSM)	100%	-	-
		Peratus pelaksanaan penstrukturan semula KPT berdasarkan hasil laporan kajian yang lengkap	KPT (BPSM)	-	40%	60%

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 5: Menubuhkan ombudsman bagi IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penubuhan Ombudsman Pendidikan Tinggi Malaysia</p> <p>Program ini bertujuan memperkukuh tadbir urus, akauntabiliti dan integriti di seluruh ekosistem pendidikan tinggi melalui penubuhan mekanisme ombudsman di tiga peringkat utama iaitu di KPT, Universiti Awam (UA) dan Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS).</p> <p>i. KPT - Program ini melibatkan penubuhan Jawatankuasa Ombudsman di peringkat KPT di bawah Unit Integriti bagi menyelaras aduan serta memperkukuh mekanisme semak dan imbang serta meningkatkan keyakinan pemegang taruh terhadap sistem pendidikan tinggi negara;</p> <p>ii. UA - Program ini merangkumi pewujudan jawatan ombudsman melalui penstrukturan semula organisasi dan penggubalan statut universiti;</p> <p>iii. IPTS - Program ini melibatkan penggalakan penubuhan ombudsman di IPTS melalui surat pekeliling Ketua Pendaftar dan pindaan templat perlembagaan IPTS oleh Jabatan Pendidikan Tinggi (JPT).</p>	Bilangan keanggotaan di dalam Jawatankuasa Ombudsman di peringkat KPT	KPT (UI)	5	5	5
		Kertas cadangan model pelaksanaan ombudsman di UA dibentangkan untuk kelulusan pengurusan tertinggi KPT	JPT (BGA)	1	-	-
		Bilangan UA secara kumulatif yang mewujudkan jawatan dan membuat pelantikan ombudsman	JPT (BGA)	5	15	20
		Surat pekeliling Ketua Pendaftar untuk meminda templat perlembagaan IPTS bagi menggalakkan penubuhan jawatan ombudsman	JPT (BGS)	1	-	-

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 6: Merangka dasar untuk menyokong formula pendanaan baharu berdasarkan input dan prestasi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kertas Cadangan Pelaksanaan Mekanisme Pengagihan Geran Kerajaan Menerusi Formula Pendanaan Baharu</p> <p>Menyediakan kertas cadangan bagi pelaksanaan mekanisme baharu pengagihan geran kerajaan atau formula pendanaan bagi Institusi Pendidikan Tinggi (IPT). Mekanisme pengagihan ini menggabungkan formula berasaskan input (bilangan pelajar, kos program, bidang keutamaan) dan prestasi (kebolehpasaran graduan, pencapaian penyelidikan, produktiviti akademik dan sumbangan nasional).</p>	Penyediaan kertas cadangan mekanisme pengagihan geran kerajaan atau formula pendanaan baharu IPT dibentangkan untuk kelulusan pengurusan tertinggi KPT	JPT (BGA) KPT (BKew)	100%	-	-

➤ **Strategi A:** Mengharmonikan tadbir urus merentas ekosistem pendidikan tinggi

Inisiatif 7: Menggubal akta berkaitan TVET

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penubuhan Jawatankuasa Cadangan Dasar Pendidikan Tinggi bagi Pembangunan Akta TVET</p> <p>Menubuhkan jawatankuasa bagi menyelaras, mengenal pasti dan melaksanakan sesi libat urus pembangunan Akta TVET yang dipimpin oleh Majlis TVET Negara. Jawatankuasa ini bertanggungjawab mengumpul input yang merangkumi keseluruhan ekosistem TVET KPT.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 3, Inisiatif 3A.1.</p>	<p>Bilangan pakar TVET yang dilantik oleh KPT bagi tujuan memberi input dalam sesi libat urus</p>	<p>KPT (BDP) JPPKK (BKTVET) JPT (BKA)</p>	10	10	-
		<p>Bilangan sesi libat urus untuk mendapatkan input pembangunan Akta TVET bersama pemegang taruh agensi di bawah KPT seperti MTUN, JPPKK, pemain industri dan badan akreditasi</p>	<p>KPT (BDP) JPPKK (BKTVET) JPT (BKA)</p>	2	2	-

Inisiatif 5B.1

- **Strategi B:** Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

Inisiatif 1: Memperkasa Lembaga Pengarah

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Kumpulan Bakat (<i>Talent-Pool</i>) untuk Lembaga Pengarah Universiti Awam (LPU UA) Mewujudkan Kumpulan Bakat (<i>Talent-Pool</i>) untuk LPU UA berdasarkan komposisi dan set kemahiran seperti yang dinyatakan di dalam UniTP <i>Green Book - Enhancing Board Governance and Effectiveness</i> .	Bilangan bakat kumulatif dalam Kumpulan Bakat (<i>Talent-Pool</i>)	JPT (BGA)	50	100	150
		Pembangunan sistem Kumpulan Bakat (<i>Talent-Pool</i>) untuk LPU UA	JPT (BGA)	100%	-	-
2.	Kod Tatakelakuan dan Etika LPU UA Membangunkan satu kod tatakelakuan yang menggabungkan prinsip, nilai, dan garis panduan serta etika untuk memperkukuh integriti, ketelusan, dan akauntabiliti LPU UA. Kod ini juga berfungsi sebagai rujukan komprehensif bagi memastikan LPU melaksanakan peranan dan tanggungjawab mereka secara profesional, beretika, serta sejajar dengan amalan terbaik tadbir urus sektor awam dan pendidikan tinggi.	Penyediaan dan pembentangan Kod Tatakelakuan dan Etika LPU UA untuk kelulusan pengurusan tertinggi KPT	JPT (BGA)	100%	-	-

➤ **Strategi B:** Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

Inisiatif 1: Memperkasa Lembaga Pengarah

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	<p>Strategic Onboarding Programme for Board of Directors (BOD)</p> <p>Program ini bertujuan untuk menyelaraskan dan memperkukuh proses <i>onboarding</i> ahli LPU di UA dan IPTS. Program berstruktur ini memberi penekanan kepada pemahaman mendalam mengenai visi dan misi institusi, prinsip tadbir urus yang baik, hala tuju strategik pendidikan tinggi, serta peranan dan tanggungjawab ahli LPU dalam memastikan akauntabiliti, integriti, dan prestasi institusi yang cemerlang.</p> <p>i. LPU UA - Program ini melibatkan pelaksanaan sesi <i>onboarding</i> yang komprehensif untuk ahli LPU yang baharu dilantik, memastikan mereka memahami mandat universiti, strategi nasional pendidikan tinggi, kerangka perundangan, dan fungsi semak-imbang yang kritikal dalam memacu kecemerlangan akademik, penyelidikan, dan pengurusan.</p> <p>ii. LPU IPTS - Program ini merangkumi pembangunan dan pelaksanaan Modul Pengenalan Strategik LPU IPTS yang disesuaikan dengan ekosistem pengurusan IPTS, dibangunkan melalui sesi libat urus bersama pengendali IPTS, persatuan industri dan pakar tadbir urus bagi memastikan kandungannya relevan, menyeluruh, dan berimpak.</p>	Bilangan program pengenalan strategik LPU UA	KPT (AKEPT)	2	2	2
		Peratus pembangunan modul pengenalan strategik LPU IPTS	KPT (AKEPT)	50%	100%	-
		Bilangan program pengenalan strategik LPU IPTS	KPT (AKEPT)	-	-	2

- **Strategi B:** Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

Inisiatif 2: Memperkukuh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kertas Cadangan Pengukuhan Peranan dan Tadbir Urus Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT)</p> <p>Membangunkan kertas cadangan bertujuan memperkukuh peranan AKEPT melalui penambahbaikan tadbir urus dan peningkatan kecekapan operasi, serta pengukuhan ketelusan dalam penyampaian perkhidmatan.</p>	Pembangunan Kertas Cadangan Pengukuhan Peranan dan Tadbir Urus AKEPT	KPT (AKEPT) KPT (BPSM)	100%	-	-

➤ **Strategi B:** Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

Inisiatif 2: Memperkukuh Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Program Kepimpinan Strategik Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA)</p> <p>Program ini merupakan inisiatif untuk memperkukuh bakat kepimpinan akademik dan pentadbiran di UA, politeknik dan kolej komuniti. Modul bersepadu ini dibangunkan sebagai platform standard bagi mempersiapkan calon pemimpin strategik dengan kompetensi kepimpinan bagi memacu transformasi pendidikan tinggi negara. Program ini memberi penekanan kepada pembangunan kompetensi utama seperti tadbir urus berintegriti, pembuatan keputusan strategik, pengurusan perubahan, kepimpinan inklusif, keberkesanan komunikasi, literasi data, serta keupayaan memimpin organisasi dalam ekosistem pendidikan tinggi yang kompleks dan dinamik.</p> <p>i. UA - Modul ini berfungsi sebagai prasyarat pencalonan ke jawatan strategik bagi memastikan pemimpin mempunyai asas kepimpinan yang kukuh dan konsisten.</p> <p>ii. Politeknik dan kolej komuniti - Modul ini berperanan sebagai program pengenalan (<i>onboarding</i>) pemimpin akademik dan pentadbiran untuk memastikan penyelarasan kompetensi dan pemahaman mengenai mandat, hala tuju strategik serta amalan tadbir urus yang baik.</p>	Pembangunan Modul Kepimpinan Strategik UA	KPT (AKEPT)	100%	-	-
		Bilangan calon jawatan strategik yang mengikuti Modul Kepimpinan Strategik UA	KPT (AKEPT)	-	100	100
		Bilangan laporan skor kompetensi calon jawatan strategik UA berdasarkan penilaian impak selepas menghadiri program	KPT (AKEPT)	-	-	1
		Peratus pembangunan Modul Kepimpinan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti	KPT (AKEPT)	50%	100%	-
		Bilangan calon jawatan strategik yang mengikuti Modul Kepimpinan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti	KPT (AKEPT)	-	-	50

➤ **Strategi B:** Memperkasa pemimpin transformasi untuk menjajarkan matlamat institusi dengan keutamaan negara

Inisiatif 3: Melaksanakan penilaian kepimpinan IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Sistem Pemantauan Prestasi Pendidikan Tinggi</p> <p>Menyediakan papan pemuka (<i>dashboard</i>) dan pangkalan data bersepadu bagi tujuan penilaian dan pemantauan prestasi meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Pelaksanaan RPTM 2026–2035; ii. Agenda strategik YB Menteri KPT; dan iii. Penilaian kepimpinan tertinggi universiti awam. <p>Sistem ini membolehkan penilaian berasaskan data masa nyata (<i>real-time</i>) untuk tujuan pelarasan strategik, komunikasi yang jelas dan kerjasama yang utuh antara pelaksana di peringkat KPT dan IPT.</p> <p>Teras strategik RMK13: Menambah baik prasarana pengajaran dan pembelajaran Inisiatif RMK13: Peluasan rangkaian dan kemudahan ICT di institusi pendidikan.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10A.3.</p>	Pengemaskinian kriteria, instrumen serta sistem pengukuran dan pemantauan	KPT (HEAD) JPT (BGA)	100%	-	-
		Pembangunan Sistem Pemantauan Prestasi Pendidikan Tinggi	KPT (HEAD)	-	100%	-
		Bilangan UA yang melalui proses penilaian menggunakan papan pemuka (<i>dashboard</i>) penilaian kepimpinan UA	JPT (BGA)	-	-	20

- **Strategi C:** Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan
- Inisiatif 1:** Melaksanakan ekosistem semak dan imbang

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Board Governance Subcommittee Establishment</p> <p>Membangunkan kertas dasar bagi memperkasa peranan LPU UA melalui penubuhan jawatankuasa kecil yang seragam (seperti kewangan, kenaikan pangkat, risiko, tata tertib). Penubuhan jawatankuasa kecil ini selaras dengan keperluan semasa dan pembuatan keputusan berimbang bagi meningkatkan ketelusan, akauntabiliti serta amalan tatakelola baik.</p>	Bilangan sesi libat urus bersama pengurusan universiti berhubung pewujudan jawatankuasa kecil LPU yang seragam	JPT (BGA)	1	-	-
		Bilangan sesi libat urus bersama Majlis Pengerusi LPU UA berhubung pewujudan jawatankuasa kecil LPU yang seragam	JPT (BGA)	1	-	-
		Kertas dasar pemeraksanaan LPU UA berhubung pewujudan jawatankuasa kecil yang seragam dibentang untuk kelulusan pengurusan tertinggi KPT	JPT (BGA)	100%	-	-

Inisiatif 5C.1

➤ **Strategi C:** Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan

Inisiatif 1: Melaksanakan ekosistem semak dan imbang

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	Penilaian Keberkesanan LPU UA Menilai keberkesanan LPU dengan memberi tanggungjawab kepada UA untuk melantik penilai bebas luar menggunakan instrumen <i>Board Effectiveness Assessment</i> berdasarkan <i>UniTP Green Book - Enhancing University Board Governance and Effectiveness</i> .	Bilangan LPU UA yang dinilai oleh penilai bebas luar sekali dalam tempoh dua tahun	JPT (BGA)	20	-	20

➤ **Strategi C:** Memantapkan akauntabiliti dan membina kepercayaan bagi pertumbuhan mampan

Inisiatif 2: Memanfaatkan data dan teknologi untuk akauntabiliti

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Perkongsian Pemerkasaan Akauntabiliti Berasaskan Data dan Teknologi</p> <p>Melaksanakan program seperti persidangan, sesi libat urus, kempen atau perkongsian amalan baik melibatkan IPT untuk pemerkasaan akauntabiliti berasaskan data dan teknologi dalam tadbir urus. Program ini bertujuan untuk memanfaatkan potensi data dan teknologi digital serta keperluan pembangunan sistem bersepadu dalam meningkatkan tahap ketelusan, kecekapan, dan akauntabiliti IPT.</p>	<p>Bilangan program perkongsian ilmu bertujuan untuk pemerkasaan akauntabiliti berasaskan data dan teknologi</p>	<p>JPT (BGA) JPT (BGS) JPPKK (BGK)</p>	<p>2 2 2</p>	<p>2 2 2</p>	<p>2 2 2</p>

➤ **Strategi D:** Mewujudkan kerangka tadbir urus yang terangkum bagi mewakili pelbagai pihak berkepentingan

Inisiatif 1: Mewujudkan struktur tadbir urus yang terangkum

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kertas Dasar dan Instrumen Tadbir Urus Inklusif Pendidikan Tinggi</p> <p>Membangunkan dasar untuk memperkukuh dan melaksana tadbir urus inklusif di IPT yang berdaya tahan melalui penglibatan pelbagai pihak berkepentingan secara aktif. Dasar ini menekankan elemen kepelbagaian dan kepedulian kepimpinan meliputi penglibatan golongan rentan, perundingan komuniti secara berkala, budaya keterangkuman, dan mekanisme maklum balas terbuka sebagai asas tadbir urus yang responsif dan telus dalam ekosistem pendidikan tinggi.</p>	<p>Bilangan sesi libat urus bagi pembangunan Dasar dan Instrumen Tadbir Urus Inklusif Pendidikan Tinggi melibatkan IPTA dan IPTS</p>	<p>JPT (BGA) JPT (BGS) JPPKK (BGK) KPT (BDP)</p>	1 1 1 1	- - - -	- - - -
		<p>Pembentangan Kertas Dasar dan Instrumen Tadbir Urus Inklusif Pendidikan Tinggi untuk kelulusan pengurusan tertinggi KPT</p>	<p>KPT (BDP)</p>	-	100%	-
		<p>Peratus IPT yang melaksanakan struktur tadbir urus inklusif pendidikan tinggi sebagaimana diukur melalui instrumen yang telah ditetapkan</p>	<p>JPT (BGA) JPT (BGS) JPPKK (BGK)</p>	- - -	- - -	50% 5% 10%

➤ **Strategi D:** Mewujudkan kerangka tadbir urus yang terangkum bagi mewakili pelbagai pihak berkepentingan

Inisiatif 2: Memanfaatkan teknologi untuk penglibatan yang lebih meluas

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan Platform Digital untuk Input atau Maklum Balas Inklusif di IPT</p> <p>Membangun atau menambah baik platform digital bagi mengumpul input secara inklusif untuk memperluas keterlibatan pemegang taruh dalam proses pembuatan keputusan yang lebih berkualiti, berimbang dan menyeluruh di peringkat IPT. Pembangunan dan penambahbaikan ini melibatkan cadangan strategi, struktur dan sistem seperti Sistem Pengurusan Pengajaran (<i>Learning Management System</i>) yang boleh menjamin ketelusan serta meningkatkan keberkesanan tadbir urus. Platform ini memastikan setiap pandangan pemegang taruh dapat diterjemah kepada dasar dan keputusan strategik yang lebih responsif, berimpak tinggi, selaras dengan aspirasi nasional melalui analisis data raya (<i>big data</i>) dan kecerdasan buatan atau <i>artificial intelligence</i> (AI).</p>	<p>Peratus IPT yang membangunkan atau menambah baik pendigitalan tadbir urus inklusif melalui analisis data raya (<i>big data</i>) atau kecerdasan buatan (AI)</p>	<p>JPT (BGA) JPT (BGS)</p>	<p>10% 5%</p>	<p>20% 10%</p>	<p>30% 15%</p>
		<p>Bilangan platform pendigitalan tadbir urus inklusif yang dibangunkan atau ditambah baik melalui analisis data raya (<i>big data</i>) atau kecerdasan buatan (AI)</p>	<p>JPPKK (BGK)</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>



Lonjakan 6

Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab



➤ Pengenalan

Agenda penyelidikan kebangsaan di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) merangkumi penyelarasan geran penyelidikan dan pusat-pusat kecemerlangan, penilaian kecemerlangan penyelidikan dan pemudahcaraan kerjasama industri-akademik. Walau bagaimanapun, terdapat keperluan untuk peralihan ke arah ekosistem Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) bertanggungjawab untuk menangani cabaran sosioekonomi dan kesihatan bumi melalui pendekatan berorientasikan misi.

Kerangka kerja RDICE bersatu menyepadukan prinsip kesihatan bumi, kemampanan dan ekonomi kitaran untuk memacu kemajuan yang bertanggungjawab dan beretika. Lonjakan ini bertujuan untuk memajukan kedudukan Malaysia sebagai peneraju global dalam inovasi dan sebagai negara berpendapatan tinggi melalui inisiatif strategik yang memacu RDICE Bertanggungjawab.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Ekosistem RDICE Bertanggungjawab yang berstruktur, diterapkan dan diperkukuh dengan baik akan menyediakan asas yang kukuh bagi menyokong penyelidikan berorientasikan misi dan memupuk kerjasama merentas sektor. Ekosistem ini akan membolehkan perkembangan yang lancar daripada idea kepada inovasi serta berkesan menangani keperluan pasaran dan komuniti. Kumpulan bakat yang luas, pelbagai dan terangkum akan dipupuk, diperkasakan dan dikekalkan untuk memacu inovasi dan pertumbuhan.

Komponen bertanggungjawab dalam RDICE Bertanggungjawab akan menekankan penguatkuasaan amalan beretika dalam kalangan pihak berkepentingan, menggalakkan penggunaan sumber yang mampan dan bertanggungjawab dalam R&D berorientasikan misi untuk kemakmuran manusia dan bumi ini. Ekosistem ini akan mengukuhkan perkongsian rentas sektor, pemindahan teknologi, perkongsian sumber, perlindungan harta intelek dan kebolehcapaian pasaran dan akhirnya menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi.

Strategi Lonjakan 6

➤ **Strategi A**

Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

➤ **Strategi D**

Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE

➤ **Strategi B**

Memperluas perkongsian global RDICE

➤ **Strategi E**

Mewujudkan ekosistem RDICE Bertanggungjawab dan mengutamakan amalan penyelidikan beretika

➤ **Strategi C**

Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	<i>Academia Research Fund (AReF)</i>	Pemboleh Daya
2	Penubuhan Majlis Penyelidikan Kebangsaan	Pencapaian Pantas
3	Penubuhan Seksyen Inovasi dan Pemindahan Teknologi	Pemboleh Daya
4	<i>Nexus HICoE (NEX)</i>	Pemboleh Daya
5	Dana Penyelidikan Kerjasama	Transformatif
6	<i>Research Management System (RMS)</i>	Pemboleh Daya
7	<i>National Knowledge Infrastructure (NKI)</i>	Pemboleh Daya
8	<i>Malaysia Research Impact and Assessment</i>	Transformatif
9	Program Dana Padanan Antarabangsa	Pemboleh Daya
10	<i>Malaysian Nexus of Experts (MyNEX)</i>	Pemboleh Daya
11	Konsortium Strategik Universiti Industri	Transformatif
12	<i>Playbook: Building Responsible Industry-Development Growth Ecosystem (BRIDGE)</i>	Pencapaian Pantas
13	Pelaksanaan Program BRIDGE	Pemboleh Daya
14	Program I-VATOR	Pemboleh Daya
15	<i>System and Design Thinking Programme for Research and Innovation Leaders</i>	Pemboleh Daya
16	Pemeriksaan Peranan Pegawai Penyelidik Pascadoktoral dalam Ekosistem RDICE	Pencapaian Pantas
17	Pemeriksaan Pengurusan Penyelidikan dan Persijilan Profesional Pemindahan Teknologi (RTTP)	Pemboleh Daya
18	Jalinan Industri-NGO untuk INFRAstruktur Mesra (JALIN-INFRAMES)	Pemboleh Daya
19	Pemantapan Tadbir Urus Etika Penyelidikan	Pemboleh Daya
20	<i>Malaysian Code of Responsible Conduct in Research (MCRCR) Training</i>	Pencapaian Pantas

20 Program

3 Transformatif

4 Pencapaian Pantas

13 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Inisiatif 1: Mengarusperdanakan penyelidikan akademik dalam bidang teknologi kritikal untuk kedaulatan negara

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Academia Research Fund (AReF)</p> <p>Program ini membangunkan <i>Academia Research Fund (AReF)</i> melalui mekanisme kerjasama beberapa kementerian yang dipadankan dengan pembiayaan daripada agensi berkaitan mengikut keperluan. AReF menyelaraskan struktur pendanaan RDICE ke dalam bajet tunggal yang menyokong keseluruhan kitaran penyelidikan. AReF juga memperuntukkan dana untuk penglibatan komuniti serta memupuk proses pembentukan idea bersama.</p>	Peratus pembentukan dasar jaringan kerjasama antara kementerian yang berkaitan	KPT (BDP)	40%	60%	-

➤ **Strategi A:** Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Inisiatif 2: Menyepadukan usaha dan pembiayaan daripada Kementerian dan agensi berkaitan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penubuhan Majlis Penyelidikan Kebangsaan</p> <p>Menentukan hala tuju dan menyelaraskan agenda RDICE inter-agensi dan intra-agensi yang dipengerusikan oleh Ketua Setiausaha (KSU) Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT). Platform ini memastikan keselarasan agenda penyelidikan, inovasi, pemindahan teknologi, dan pembangunan keusahawanan serta jaringan industri di universiti yang boleh diselaraskan di peringkat Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) oleh entiti seperti Majlis RDICE IPT (MERI).</p>	Penubuhan Majlis Penyelidikan Kebangsaan	KPT (BDP)	100%	-	-
2.	<p>Penubuhan Seksyen Inovasi dan Pemindahan Teknologi</p> <p>Menyelaraskan pengurusan inovasi IPT melalui seksyen yang akan ditubuhkan di Bahagian Perancangan Strategik (BPS), KPT. Seksyen ini akan mengurus kerjasama antara Kementerian berkaitan, memastikan kesinambungan agenda AReF hingga ke pengkomersialan dalam dan luar negara.</p>	Peratus penubuhan Seksyen Inovasi dan Pemindahan Teknologi	KPT (BPS)	50%	100%	-

➤ **Strategi A:** Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Inisiatif 3: Menubuhkan hab inovasi dan penyatuan kepakaran HiCoE

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Nexus HiCoE (NEX)</p> <p>Memperkasa kepakaran semua HiCoE untuk menerajui inisiatif melalui kolaborasi atau program RDICE bagi penyelesaian masalah negara mengikut bidang tujahan masing-masing di peringkat serantau dan antarabangsa. Nexus akan dipengerusikan oleh Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi (KPPT), Jabatan Pendidikan Tinggi.</p>	Bilangan program penyelidikan yang dibiayai melalui pendanaan dengan memberi pulangan tinggi	JPT (BKPI)	-	5	5

➤ **Strategi A:** Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Inisiatif 4: Memanjangkan tempoh geran berorientasikan misi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Dana Penyelidikan Kerjasama</p> <p>Memperkasa penyelidikan berimpak tinggi dengan mewujudkan dana yang merangkumi penyelidikan fundamental, gunaan dan pembangunan serta memaksimumkan tempoh pembiayaan kepada 5-10 tahun bagi membolehkan penerokaan mendalam dan penilaian menyeluruh. Program ini akan dilaksanakan oleh Kementerian dengan mentadbir geran ini melalui mekanisme kerjasama (<i>handshake mechanism</i>) yang memastikan penjajaran dengan keutamaan dan akauntabiliti negara.</p>	Bilangan program penyelidikan yang diluluskan	JPT (BKPI)	3	3	3

➤ **Strategi A:** Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Inisiatif 5: Meningkatkan platform data bersepadu dan mempromosikan sains dan inovasi terbuka

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Research Management System (RMS)</p> <p>Mewujudkan papan pemuka (<i>dashboard</i>), penilaian dan pemantauan dalam RMS yang boleh diakses oleh semua pihak berkepentingan. <i>Dashboard</i> ini memastikan data yang tepat dan terkini digunakan dalam pelbagai proses pelaporan, pembuatan dasar, serta penentuan keputusan mengikut keperluan semasa.</p> <p>*Program ini sejajar dengan perkembangan pembangunan gudang data raya bersepadu pendidikan tinggi di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10C.3</p>	Peratus pembangunan medan data RMS yang terkini oleh semua pemegang taruh	KPT (BDP)	-	-	50%
		Peratus pengurusan kualiti data RDICE JPPKK	JPPKK (PPI)	60%	80%	100%
2.	<p>National Knowledge Infrastructure (NKI)</p> <p>Pemeriksaan peranan Pusat Sumber Universiti Awam dan Bahagian Sitasi dan Repositori Digital (BSRD) JPT melalui perkongsian hasil penerbitan ilmiah daripada universiti awam kepada masyarakat umum.</p> <p>*Program ini sejajar dengan perkembangan pembangunan gudang data raya bersepadu pendidikan tinggi di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10C.3.</p>	Peratus kelulusan permohonan bagi pelaksanaan <i>National Knowledge Infrastructure</i>	JPT (BKPI)	-	55%	100%

➤ **Strategi A:** Membina ekosistem yang sejajar dengan RDICE berorientasikan misi

Inisiatif 6: Melaksanakan penilaian penyelidikan berasaskan impak

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysia Research Impact and Assessment</p> <p>Menambah baik dan memperkasa platform dengan menyediakan peruntukan bagi membangunkan sistem penilaian prestasi penyelidikan IPT di Malaysia yang lebih menyeluruh dan berimpak. Platform ini turut melibatkan penjejakan semula maklumat kejayaan penyelidikan RDICE serta pelaporan data berkaitan.</p> <p>*Program ini sejajar dengan perkembangan pembangunan sistem penilaian dan penarafan KPT di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10B.1.</p>	Peratus pelaksanaan kerangka pembangunan sistem	JPT (BKPI)	50%	100%	-
		Peratus pembangunan kerangka kriteria penyelidikan berimpak	JPT (BKPI)	50%	100%	-

➤ **Strategi B:** Memperluas perkongsian global RDICE

Inisiatif 1: Memperkukuh kerjasama global dalam penyelidikan, perkongsian ilmu dan pertukaran teknologi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Program Dana Padanan Antarabangsa Mengukuhkan penyelidikan di Malaysia melalui kerjasama penyelidikan bersama pihak industri dan antarabangsa. Kerjasama penyelidikan dicapai melalui perkongsian kepakaran, sumber, peralatan, inovasi dan pemindahan teknologi bagi menyokong pembangunan negara.	Bilangan program atau geran padanan antarabangsa yang diluluskan setiap tahun	JPT (BKPI)	1	1	1
		Bilangan rundingan dengan negara baharu yang berpotensi	JPT (BKPI)	-	1	1

➤ **Strategi B:** Memperluas perkongsian global RDICE

Inisiatif 2: Menerajui rangkaian penyelidikan antarabangsa dan konsortium pakar

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysian Nexus of Experts (MyNEX)</p> <p>Mempromosi kepakaran di UA menerusi kluster kepakaran mengikut bidang tujahan di RMS yang boleh diakses dengan mudah di peringkat global melalui aktiviti yang dijalankan seperti Jaringan Pakar Madani.</p>	<p>Bilangan kepakaran atau pakar IPT yang dipromosikan di peringkat global berdasarkan penglibatan penyelidik dalam konsortium kepakaran global yang diiktiraf</p>	<p>KPT (BDP) JPT (BKPI)</p>	10	10	10
		<p>Bilangan kepakaran atau pakar politeknik dan kolej komuniti yang dipromosikan di peringkat global</p>	<p>JPPKK (PPI)</p>	2	2	2

➤ **Strategi C:** Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri

Inisiatif 1: Membentuk konsortium strategik dengan korporat untuk memacu syarikat pemula universiti

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Konsortium Strategik Universiti Industri</p> <p>Memperkukuh kerjasama antara universiti dengan korporat bagi membangunkan syarikat pemula universiti, memacu inovasi sektor berteknologi tinggi selaras dengan sektor tumpuan <i>New Industrial Master Plan</i> (NIMP). Setiap konsortium perlu membimbing (<i>hand holding</i>) sekurang-kurangnya tiga syarikat pemula sepanjang program.</p>	Bilangan konsortium strategik universiti-korporat bagi memacu pertumbuhan syarikat pemula universiti	JPT (BHI)	1	2	2

➤ **Strategi C:** Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri

Inisiatif 2: Mengupayakan kerjasama industri dalam ekosistem RDICE Bertanggungjawab

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Playbook: Program Transformasi Institusi (ITP)</p> <p>Program Transformasi Institusi atau <i>Institution Transformation Programme</i> (ITP) dibangunkan dan didokumenkan dalam bentuk buku panduan (<i>playbook</i>) untuk menyokong IPT dalam melaksanakan kerangka transformasi dengan berkesan. Berdasarkan <i>playbook</i> ini, IPTA akan membangunkan pelan strategik ITP yang menyatakan perancangan dan langkah strategik dalam memenuhi keperluan RPTM 2026–2035. Hal ini disusuli dengan laporan prestasi tahunan oleh IPTA. Bagi memantau kemajuan dan keberkesanan pelaksanaan ITP, semua IPTA akan melaporkan prestasi meliputi:</p> <p>Playbook: Building Responsible Industry-Development Growth Ecosystem (BRIDGE)</p> <p>Mengukuhkan kerjasama industri dalam ekosistem RDICE melalui Forum Ilmuwan Madani (FIM) bersama GLC utama, selari dengan agenda nasional seperti NIMP 2030 dan Dasar Ekonomi Madani. Platform ini mendorong pelaburan industri dalam penyelidikan universiti serta memperkukuh Malaysia sebagai hab inovasi serantau.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10B.2.</p>	Peratus pembangunan <i>Playbook</i> BRIDGE	KPT (BDP) JPT (BHI)	25%	60%	100%

➤ **Strategi C:** Menetapkan sistem insentif dan sokongan yang memacu RDICE digerakkan industri

Inisiatif 3: Menyediakan insentif menarik untuk mengukuhkan perkongsian industri

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pelaksanaan Program BRIDGE</p> <p>Melaksanakan program yang telah digariskan selari dengan dengan panduan di bawah <i>Playbook: Building Responsible Industry-Development Growth Ecosystem (BRIDGE)</i>.</p>	Peratus pelaksanaan aktiviti di dalam <i>Playbook: BRIDGE</i>	JPT (BHI)	-	50%	100%

➤ **Strategi D:** Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE

Inisiatif 1: Memupuk budaya inovasi dan *unipreneurship*

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Program I-VATOR Membentuk kerjasama antara KPT dengan Pegawai Pemindahan Teknologi (<i>Technology Transfer Officer - TTO</i>) IPT bagi membina generasi usahawan. Peserta akan dibimbing mengurus syarikat pemula berasaskan harta intelek IPT daripada penciptaan hingga pengkomersialan melalui kerangka perniagaan, <i>playbook pitching</i> , padanan mentor–pelabur dan latihan pembiayaan. Program ini memperkasa kemahiran pelajar serta menyokong ekosistem inovasi universiti.	Pembangunan dasar atau garis panduan pengkomersialan IPT	KPT (BDP)	100%	-	-
		Bilangan usahawan inovasi yang mengkomersialkan harta intelek IPT melalui program I-VATOR	KPT (BPS)	-	10	10

➤ **Strategi D:** Memaximumkan bakat dan kepimpinan RDICE

Inisiatif 2: Membina ekosistem inovasi yang kukuh untuk pemikir sistem dan reka bentuk

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>System and Design Thinking Programme for Research and Innovation Leaders</i></p> <p>Melatih pemimpin untuk menerajui perubahan dalam penyelidikan dan inovasi negara melalui gabungan pemikiran sistem dan reka bentuk. Peserta akan memahami isu secara menyeluruh, mengenal pasti punca masalah, dan menghasilkan inovasi berimpak melalui proses pemikiran reka bentuk (<i>design thinking</i>). Pendekatan ini menekankan pembelajaran aktif, kerjasama, serta kemahiran menyelesaikan masalah kompleks demi kecemerlangan inovasi negara.</p>	Bilangan pemimpin penyelidikan dan inovasi yang dilatih melalui ToT daripada UA, <i>Government-Linked University</i> (GLU), politeknik dan kolej komuniti	KPT (AKEPT)	100	150	200
		Peratus keterlibatan penyelidik yang dilatih menyumbang kepada IPT	KPT (AKEPT)	15%	20%	50%

➤ **Strategi D:** Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE

Inisiatif 3: Memberikan autonomi intelektual yang lebih luas dan pendanaan fleksibel

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemeriksaan Peranan Pegawai Penyelidik Pascadoktoral dalam Ekosistem RDICE</p> <p>Membangunkan kerangka yang jelas bagi membimbing Pegawai Penyelidik (<i>Research Officer - RO</i>) dan pascadoktoral menerajui penyelidikan serta inovasi secara lebih proaktif. Program ini memperkasa penyelidik melalui pembiayaan dana khalayak (<i>crowdfunding</i>), menghasilkan inovasi dan memacu pengkomersialan dalam ekosistem RDICE dengan lebih berkesan.</p>	Peratus pembangunan kerangka pemerikasaan peranan RO pascadoktoral	KPT (BDP) JPT (BKPI)	25%	60%	100%
		Laporan pelaksanaan program pemerikasaan RO dan pascadoktoral	JPT (BKPI)	-	-	1

➤ **Strategi D:** Memaximumkan bakat dan kepimpinan RDICE

Inisiatif 4: Menterjemahkan penyelidikan kepada impak sosioekonomi dan kesihatan bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemeriksaan Pengurusan Penyelidikan dan Persijilan Profesional Pemindahan Teknologi (RTPP)</p> <p>Membangunkan kemahiran pengurus penyelidikan dan profesional pemindahan teknologi di Pejabat Pemindahan Teknologi (<i>Technology Transfer Office - TTO</i>) melalui kolaborasi badan latihan serta pensijilan kebangsaan dan antarabangsa. Latihan intensif kepada peserta yang dipilih berdasarkan kriteria IPT masing-masing akan membantu peserta membina strategi, kerangka dan pelaksanaan pemindahan teknologi bagi menterjemah hasil penyelidikan kepada impak sosioekonomi dan kemampunan, selari agenda pembangunan mampan negara.</p>	Pembangunan program pengurusan penyelidikan dan profesional pemindahan teknologi	KPT (AKEPT)	100%	-	-
		Bilangan peserta yang layak mendapat latihan (RMC) dan pensijilan (TTO)	KPT (AKEPT)	20	20	20
		Peratus kemajuan perancangan strategi oleh peserta TTO di IPT masing-masing	KPT (AKEPT)	-	20%	40%

➤ **Strategi D:** Memaksimumkan bakat dan kepimpinan RDICE

Inisiatif 5: Memupuk keterangkuman dalam RDICE melalui infrastruktur dan sokongan yang mudah dicapai

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Jalinan Industri-NGO untuk INFRAstruktur Mesra (JALIN-INFRAMES)</p> <p>Memacu pembangunan dan ketercapaian infrastruktur RDICE bagi individu dari pelbagai latar belakang dan keupayaan di IPT melalui kerjasama industri dengan NGO. Promosi mencari rakan strategi akan dilaksanakan bagi menyediakan sumber yang diperlukan, seperti alatan dan kemudahan adaptif bagi memperkasakan bakat yang pelbagai. Platform ini turut menggalakkan inovasi terbuka, memperkukuh ekosistem RDICE, serta memacu impak sosial, ekonomi, dan kelestarian bagi universiti dan masyarakat.</p>	Bilangan projek infrastruktur RDICE yang membantu memperkasa pelbagai bakat	KPT (BP)	3	5	5

➤ **Strategi E:** Mewujudkan ekosistem RDICE Bertanggungjawab dan mengutamakan amalan penyelidikan beretika

Inisiatif 1: Menegakkan piawaian etika melalui *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR)

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemantapan Tadbir Urus Etika Penyelidikan</p> <p>Memantapkan tadbir urus etika penyelidikan di Malaysia dengan menekankan amalan Kod Tatakelakuan Penyelidikan Bertanggungjawab (<i>Malaysian Code of Responsible Conduct in Research</i> - MCRCR) selari piawaian antarabangsa. Inisiatif ini mengukuhkan integriti, akauntabiliti dan pematuhan penyelidik serta institusi melalui pengawasan dan pengurusan aduan etika. Pendekatan ini turut membina ekosistem penyelidikan bermoral tinggi, diyakini masyarakat dan pihak berkepentingan.</p>	Peratus tahap pematuhan melalui penilaian sendiri	JPT (BKPI)	-	70%	80%

- **Strategi E:** Mewujudkan ekosistem RDICE Bertanggungjawab dan mengutamakan amalan penyelidikan beretika

Inisiatif 2: Menerapkan latihan penyelidikan beretika di institusi pendidikan tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysian Code of Responsible Conduct in Research (MRCRCR) Training</p> <p>Menyemai budaya penyelidikan beretika dalam kalangan warga IPT melalui latihan komprehensif berasaskan MRCRCR. Penekanan diberikan kepada integriti, akauntabiliti dan tanggungjawab penyelidik melalui modul interaktif, penilaian dan bimbingan berterusan. Platform ini memperkukuh ekosistem penyelidikan di peringkat nasional dan antarabangsa dengan kerjasama Akademi Sains Malaysia.</p>	Bilangan penyelidik yang mengikuti latihan secara dalam talian	KPT (AKEPT)	200	200	200
		Bilangan penyelidik yang mengikuti latihan MRCRCR secara dalam talian dan meneruskan latihan secara bersemuka	KPT (AKEPT)	50	50	50





Lonjakan 7 Keunggulan Global



➤ Pengenalan

Malaysia berhasrat untuk mengukuhkan kedudukannya sebagai hab pendidikan global yang dipercayai melalui pencapaian kecemerlangan, pemerkasaan keterangkuman serta pengiktirafan antarabangsa. Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) komited untuk meningkatkan keunggulan global melalui metrik kualiti yang telus, membina perkongsian antarabangsa strategik dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang terangkum serta berpusatkan pelajar bagi menarik bakat dari pelbagai latar belakang. Usaha ini didukung oleh inisiatif seperti penggunaan piawaian penanda aras global, pengembangan program biasiswa utama dan penubuhan kerangka pendidikan rentas negara.

Bab ini menggariskan strategi utama untuk memperkasakan landskap pendidikan tinggi Malaysia dengan menumpukan pada pengukuhan kredibiliti institusi, memupuk kolaborasi berimpak tinggi, serta membangunkan program akademik yang menangani cabaran global yang kritikal. Dengan melaksanakan langkah transformasi ini, Malaysia berhasrat memperkukuh reputasinya sebagai peneraju yang berdaya saing dan dipercayai dalam ekosistem pendidikan tinggi global.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Kementerian berhasrat untuk meletakkan Malaysia sebagai hab pendidikan global dengan menekankan kecemerlangan akademik, penyelidikan yang berimpak tinggi dan kerjasama antarabangsa. Inisiatif strategik akan memberi tumpuan kepada pengukuhan tadbir urus institusi, penjajaran piawaian akademik dengan penanda aras global, serta pengembangan perkongsian dengan institusi terkemuka dunia. Usaha ini juga merangkumi pembangunan persekitaran pembelajaran yang terangkum dan pelbagai budaya, menggalakkan mobiliti bakat serta mengutamakan penyelidikan dalam bidang kritikal global seperti kemampanan dan inovasi digital. Dengan menarik bakat terbaik dan menyediakan graduan untuk menjadi pemimpin global, Malaysia berhasrat untuk mengukuhkan reputasinya sebagai destinasi pendidikan yang dipercayai dan dihormati di peringkat antarabangsa.

Strategi Lonjakan 7

➤ **Strategi A**

Memperkuh tadbir urus dan pengiktirafan global

➤ **Strategi D**

Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia

➤ **Strategi B**

Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik

➤ **Strategi C**

Memajukan impak akademik di peringkat global

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	<i>Malaysia Integrated Rating System (MyIRIS)</i>	Transformatif
2	<i>National Learner Experience and Engagement Survey (My-NLEES)</i>	Pemboleh Daya
3	<i>Universities Internationalisation Leadership Workshop and Forum (UniLEAD)</i>	Pencapaian Pantas
4	Kajian Penandaarasan Strategik Penarafan Global	Transformatif
5	<i>Malaysia Global Graduate Leadership Programme</i>	Pencapaian Pantas
6	<i>Malaysia Global Alumni Portal - MyAlumni Global</i>	Pemboleh Daya
7	<i>Global Outbound Education Mobility Programme (GLOBE)</i>	Pemboleh Daya
8	Hab Pelancongan Pendidikan Global - <i>MyEdutourism</i>	Pemboleh Daya
9	<i>Malaysia International Fellowship (MIF)</i>	Transformatif
10	Program Akreditasi Institusi Antarabangsa	Pencapaian Pantas
11	<i>Global Quality Assurance and Accreditation Partnership (GQAAP)</i>	Transformatif
12	<i>Malaysia Global Academic Events Series (MyGAES)</i>	Pemboleh Daya
13	<i>EduFrontier - Transnational Education (TNE)</i>	Pemboleh Daya
14	<i>Malaysia Higher Education Forum (MyHEF)</i>	Transformatif
15	<i>Study in Malaysia: Malaysia Postgraduate (MyPG)</i>	Pemboleh Daya
16	<i>Global Research Diplomacy</i>	Pemboleh Daya
17	<i>Global Education Joint Working Group (GE-JWG)</i>	Pemboleh Daya
18	<i>Action for Strategic Planning, Inclusion, Reflection and Equity (ASPIRE)</i>	Pemboleh Daya
19	<i>Meet and Greet with International Student (MAGNET)</i>	Pemboleh Daya
20	<i>Nurturing Excellence and Talent Global Acceleration Programme (NExT GAP)</i>	Pemboleh Daya
21	<i>Malaysia University Centralised Admission System (MyCAS)</i>	Transformatif
22	Pendigitalan Visa dan Pas Pelajar Antarabangsa (<i>E2E Solution</i>)	Transformatif

22 Program

7 Transformatif

3 Pencapaian Pantas

12 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global

Inisiatif 1: Membangunkan Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysia Integrated Rating System (MyIRIS)</p> <p>Menambah baik, mengukuh dan menyelaras sistem penilaian serta penarafan sedia ada bagi tujuan meningkatkan keberkesanan sistem penilaian dan penarafan sistem pendidikan tinggi. Sistem penilaian dan penarafan yang komprehensif dan dikemaskini dengan piawaian dan keperluan terkini akan memupuk akauntabiliti dan ketelusan yang lebih besar, membolehkan institusi untuk mengenal pasti dengan lebih baik bidang atau ruang untuk penambahbaikan dan diselaraskan dengan piawaian kebangsaan dan piawaian antarabangsa.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 10, Inisiatif 10B.1.</p>	<p>Kajian penyelarasan instrumen penarafan dan pembangunan metrik di KPT</p>	KPT (BPS)	100%	-	-
		<p>Peratus pembangunan metrik dan instrumen penarafan bersepadu (MyIRIS)</p>	<p>JPT (BGS) JPT (BKPI) JPPKK (BGK)</p>	30%	60%	100%

➤ **Strategi A:** Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global

Inisiatif 2: Mewujudkan Kajian Pengalaman dan Penglibatan Pembelajaran Nasional

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>National Learner Experience and Engagement Survey (My-NLEES)</p> <p>Membangunkan instrumen penilaian nasional bersepadu yang mengaplikasikan indikator global, seperti portal <i>i-Graduate</i>, bagi mengukur tahap kepuasan pengalaman pembelajar antarabangsa dalam aspek pembelajaran, sistem sokongan, integrasi budaya dan kebolehpasaran graduan di semua IPT di Malaysia secara menyeluruh dan berstruktur. Soal selidik ini akan dilaksanakan kepada semua pelajar antarabangsa pada tahun akhir atau sebelum menamatkan pengajian.</p>	Pembangunan instrumen soal selidik My-NLEES	JPT (BPPT)	100%	-	-
		Peratus IPT yang menyertai kajian rintis instrumen My-NLEES	JPT (BPPT)	70%	100%	-
		Pelaksanaan soal selidik My-NLEES kepada IPT yang berkaitan	JPT (BPPT)	-	-	100%

➤ **Strategi A:** Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global

Inisiatif 2: Mewujudkan Kajian Pengalaman dan Penglibatan Pembelajaran Nasional

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Universities Internationalisation Leadership Workshop and Forum (UniLEAD)</p> <p>Meningkatkan keupayaan IPT untuk menjadi hos pelajar antarabangsa yang lebih kompetitif di peringkat global. Peningkatan ini akan dicapai melalui pengukuhan operasi Pejabat Antarabangsa IPT dan penambahbaikan penyampaian pengantarabangsaan menerusi pelaksanaan program UniLEAD seperti bengkel, forum dan latihan kepimpinan yang melibatkan pentadbir IPT, pengurus pelajar antarabangsa dan agensi berkaitan.</p>	Bilangan pelaksanaan program UniLEAD	JPT (BPPT)	1	1	1
		Bilangan penyertaan peserta daripada Pejabat Antarabangsa IPT	JPT (BPPT)	50	50	50
		Pembangunan modul kepimpinan UniLEAD untuk pelaksanaan di AKEPT	JPT (BPPT)	100%	-	-
		Peratus penerbitan buku panduan amalan terbaik pengurusan pelajar antarabangsa	JPT (BPPT)	50%	100%	-
		Peratus pembangunan satu piawaian nasional pengurusan ejen pengambilan pelajar antarabangsa ke semua IPT berdasarkan <i>National Code of Conduct for Higher Education Recruitment Agents</i>	JPT (BPPT)	50%	100%	-

➤ **Strategi A:** Memperkukuh tadbir urus dan pengiktirafan global

Inisiatif 3: Memperkukuh pengiktirafan global melalui penandaarasan strategik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	Kajian Penandaarasan Strategik Penarafan Global Melaksanakan kajian penandaarasan strategik penarafan global (selain dari penarafan yang biasa digunakan) bagi memastikan lebih banyak IPT di Malaysia mendapat pengiktirafan merentasi pelbagai penarafan global.	Pelaksanaan kajian penandaarasan strategik	JPT (BKPI)	100%	-	-
		Laporan kriteria penarafan global yang lebih menyeluruh dan pelbagai untuk diagihkan kepada IPT	JPT (BKPI)	-	100%	-

➤ **Strategi B:** Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik

Inisiatif 1: Memacu kepimpinan graduan global dan penjenamaan alumni

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1..	Malaysia Global Graduate Leadership Programme Program ini bertujuan untuk melahirkan graduan Malaysia yang berdaya saing dan mempunyai ciri kepimpinan di peringkat global melalui pembangunan modul kepimpinan antarabangsa, latihan silang budaya, dan peluang bimbingan daripada pemimpin industri serta organisasi antarabangsa. Modul dirangka secara intensif dengan pendekatan pembelajaran teradun (<i>blended learning</i>), latihan simulasi kepimpinan global dan projek kerjasama pusat latihan kepimpinan terkemuka antarabangsa.	Pembangunan Modul Kepimpinan Antarabangsa	JPT (BHEP)	100%	-	-
		Bilangan penyertaan peserta Program Kepimpinan Graduan Global	JPT (BHEP)	150	150	150
2.	Malaysia Global Alumni Portal - MyAlumni Global Menghubungkan alumni IPT Malaysia dengan komuniti global melalui portal <i>MyAlumni Global</i> . Platform ini berfungsi sebagai pusat interaksi, peluang kerjaya, pembangunan kepimpinan, serta hubungan strategik dengan industri antarabangsa.	Pembangunan dan pengoperasian Portal <i>MyAlumni Global</i>	AGENSI (EMGS)	100%	-	-
		Peratus alumni pelajar antarabangsa berdaftar dalam portal berbanding jumlah keseluruhan enrolmen pelajar antarabangsa tahunan	JPT (BPPT)	5%	15%	20%
		Bilangan inisiatif yang dianjurkan untuk setiap alumni tersohor yang di kenal pasti bagi tujuan memperkasa kempen digital seperti audio siar (<i>podcast</i>), video dan lain lain	AGENSI (EMGS)	5	10	15

➤ **Strategi B:** Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik

Inisiatif 2: Memperluas perkongsian akademik dan mobiliti strategik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Global Outbound Education Mobility Programme (GLOBE)</p> <p>Meningkatkan mobiliti antarabangsa pelajar dan staf akademik Malaysia melalui penyertaan dalam program pembelajaran rentas sempadan yang berstruktur dan berimpak global. Program ini menyediakan peluang mobiliti jangka pendek dan panjang setiap tahun bagi pelajar mengikuti pertukaran akademik, latihan industri, serta program kepimpinan di IPT rakan strategik di peringkat global. Bagi staf akademik, program ini menawarkan peluang untuk menjalani pertukaran atau sub-kepakaran, menjalankan penyelidikan bersama, serta menyertai program pembangunan profesional antarabangsa, selaras dengan objektif pengantarabangsaan pendidikan tinggi negara.</p>	Peratus pelajar Malaysia berdasarkan enrolmen dengan pendedahan antarabangsa (<i>inbound</i>) sebelum tamat pengajian	JPT (BPPT)	5%	10%	15%
		Peratus pelajar dengan pengalaman akademik merentasi sempadan (<i>outbound</i>)	JPT (BPPT)	1%	3%	5%
		Peratus staf akademik di IPT dengan pengalaman antarabangsa dalam tempoh tiga tahun	JPT (BPPT)	10%	30%	40%

➤ **Strategi B:** Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik

Inisiatif 2: Memperluas perkongsian akademik dan mobiliti strategik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Hab Pelancongan Pendidikan Global - MyEdutourism</p> <p>Memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai destinasi utama pelancongan pendidikan global melalui penyediaan pengalaman pembelajaran berstruktur yang menggabungkan elemen akademik, budaya, komuniti dan industri. Sasaran ini akan dicapai melalui penubuhan <i>Edutourism Centre of Excellence</i> (EDUCoE), pembangunan modul dan pakej <i>edutourism</i> berkualiti tinggi, serta pelaksanaan platform digital <i>Malaysia Edutourism Gateway</i> (MEG) sebagai pusat sehenti.</p>	Penubuhan EDUCoE untuk mempromosi Malaysia sebagai destinasi pelancongan pendidikan tinggi global	JPT (BPPT)	100%	-	-
		Bilangan kolaborasi strategik antara EDUCoE	JPT (BPPT)	10	10	10
		Peratus pembangunan platform <i>Malaysia Edutourism Gateway</i> (MEG)	JPT (BPPT)	50%	100%	-
		Bilangan promosi <i>edutourism</i> di negara sasaran	JPT (BPPT)	1	1	1
		Bilangan pembelajar <i>edutourism</i> berdaftar	JPT (BPPT)	4,000	6,000	6,000

➤ **Strategi B:** Membina kepimpinan global dan perkongsian akademik

Inisiatif 3: Menubuhkan program biasiswa global berprestij

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysia International Fellowship (MIF)</p> <p>Menyasarkan penawaran biasiswa setiap tahun kepada 10 pelajar antarabangsa peringkat pascasiswazah dalam bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Seni dan Matematik (STEAM) di UA selari dengan bidang tujahan utama negara. Penerima biasiswa mestilah graduan daripada <i>ranking</i> 20 universiti terbaik dunia, memenuhi kriteria akademik cemerlang, menunjukkan potensi penyelidikan yang tinggi, dan mempunyai kemahiran kepimpinan serta komitmen untuk menyumbang kepada pembangunan ilmu di peringkat nasional dan antarabangsa. Program ini merangkumi pembiayaan penuh termasuk yuran pengajian, elaun sara hidup, penginapan, elaun tesis dan bantuan tambahan, dengan matlamat menarik bakat global secara mampan dan berfokus.</p>	Bilangan penerima biasiswa MIF setiap tahun	KPT (BB)	10	10	10

➤ **Strategi C:** Memajukan impak akademik di peringkat global

Inisiatif 1: Memajukan piawaian akreditasi di peringkat antarabangsa

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Akreditasi Institusi Antarabangsa</p> <p>Meningkatkan permohonan IPT luar negara setiap tahun yang berminat mendapatkan akreditasi jaminan kualiti melalui penilaian oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Inisiatif ini bertujuan memperluas kerjasama rentas sempadan dalam bidang jaminan kualiti, meningkatkan pengiktirafan kelayakan secara dua hala dan menyokong pembangunan graduan berkualiti tinggi yang memenuhi piawaian antarabangsa.</p>	Bilangan IPT antarabangsa yang mendapat akreditasi oleh MQA	AGENSI (MQA)	1	1	1
2.	<p>Global Quality Assurance and Accreditation Partnership (GQAAP)</p> <p>Memperkukuh pengiktirafan antarabangsa IPT Malaysia melalui kerjasama strategik dengan badan jaminan kualiti akademik di peringkat global, khususnya yang berpotensi tinggi di rantau terpilih. Pencapaian ini diukur melalui pelaksanaan Memorandum Persefahaman (MoU) antara Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) dan agensi jaminan kualiti luar negara, serta penganjuran tahunan <i>Malaysian International Quality Assurance Professional (MyIQAP)</i> secara berstruktur dan berterusan.</p>	Bilangan MoU baharu dengan badan jaminan kualiti (<i>quality assurance</i>) antarabangsa	AGENSI (MQA)	3	3	3
		Bilangan pelaksanaan program tahunan MyIQAP	AGENSI (MQA)	1	1	1

➤ **Strategi C:** Memajukan impak akademik di peringkat global

Inisiatif 2: Memperluas jejak akademik Malaysia melalui program global

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysia Global Academic Events Series (MyGAES)</p> <p>Menganjurkan acara antarabangsa setiap tahun di dalam negara, termasuk persidangan, forum, pameran dan mesyuarat. Inisiatif ini bertujuan menjadikan Malaysia sebagai tuan rumah acara berimpak tinggi serta berfungsi sebagai platform strategik untuk memperkukuh jaringan antarabangsa dan mempromosikan IPT Malaysia kepada komuniti global secara berterusan dan berkesan.</p>	Bilangan acara antarabangsa dianjurkan setiap tahun	KPT (BHA)	1	1	1
		Bilangan penerbitan atau deklarasi hasil acara	KPT (BHA)	1	1	1
2.	<p>EduFrontier - Transnational Education (TNE)</p> <p>Memperkasa kerangka ekosistem akademik rentas sempadan yang dinamik dengan melaksanakan program pesisir, francais, dwi-ijazah dan berkembar setiap tahun. Program-program ini akan disokong dengan jaminan kualiti, akreditasi dan pengiktirafan global bagi membantu IPT mengembangkan jenama pendidikan mereka di peringkat antarabangsa secara mampan dan berkesan.</p>	Bilangan kelulusan permohonan baharu pelaksanaan kerjasama TNE oleh IPT Malaysia di luar negara	JPT (BKA)	5	7	9
		Bilangan promosi TNE	AGENSI (EMGS)	2	2	2

➤ **Strategi C:** Memajukan impak akademik di peringkat global

Inisiatif 2: Memperluas jejak akademik Malaysia melalui program global

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	Malaysia Higher Education Forum (MyHEF) Mengukuhkan kolaborasi strategik antara IPT Malaysia dan rakan luar negara melalui forum yang merangkumi dialog akademik, pameran pendidikan, pemeteraian perjanjian, ucapnama pemimpin global, dan sesi jaringan bersama industri serta agensi antarabangsa.	Bilangan MyHEF dianjurkan setiap tahun	AGENSI (EMGS)	1	1	1
		Bilangan perjanjian strategik yang berimpak tinggi	KPT (BHA)	5	5	5
4.	Study in Malaysia: Malaysia Postgraduate (MyPG) Memperkukuh jenama Malaysia sebagai destinasi pendidikan global melalui penyertaan dalam pameran antarabangsa setiap tahun. Program ini memfokuskan promosi kekuatan akademik IPT Malaysia dan meningkatkan pengambilan pelajar pascasiswazah dengan menonjolkan kepakaran pensyarah Malaysia sebagai penyelia.	Bilangan <i>leads</i> pembelajar antarabangsa pascasiswazah	AGENSI (EMGS)	8,000	10,000	15,000

➤ **Strategi C:** Memajukan impak akademik di peringkat global

Inisiatif 3: Mempamerkan kecemerlangan penyelidikan dengan penyelesaian global

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Global Research Diplomacy</p> <p>Mengiktiraf sumbangan Malaysia dalam penyelidikan global, mengukuhkan ekosistem RDICE dan menjadikan IPT serta Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) sebagai peneraju serantau dalam membangunkan penyelesaian terhadap cabaran global melalui pemeteraian kerjasama antarabangsa seperti Surat Hasrat (LoI), Memorandum Persefahaman (MoU), Memorandum Perjanjian (MoA), deklarasi, resolusi dan sebagainya.</p>	<p>Bilangan pemeteraian LoI, MoU, MoA atau deklarasi yang berkaitan penyelidikan</p>	<p>KPT (BHA)</p>	2	2	2

➤ **Strategi C:** Memajukan impak akademik di peringkat global

Inisiatif 4: Memupuk diplomasi pendidikan melalui pertukaran global

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Global Education Joint Working Group (GE-JWG)</p> <p>Menganjurkan Mesyuarat Kumpulan Kerja Bersama (<i>Joint Working Group</i>) setiap tahun dengan negara rakan strategik. Inisiatif ini berfungsi sebagai platform diplomasi pendidikan yang rasmi bagi membincangkan dasar dua hala, memeterai kolaborasi akademik, memperluas mobiliti pelajar dan staf, serta mempromosikan pengiktirafan kelayakan akademik antara negara.</p>	Bilangan mesyuarat kumpulan kerja bersama dengan negara sasaran yang dianjurkan setiap tahun	KPT (BHA)	1	1	1

➤ **Strategi D:** Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia

Inisiatif 1: Mewujudkan persekitaran pembelajaran yang terangkum dan berbilang budaya

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Action for Strategic Planning, Inclusion, Reflection and Equity (ASPIRE)</p> <p>Memperkuh perancangan bagi memacu pembelajaran inklusif dan budaya diversiti oleh IPT melalui Kerangka Tindakan Strategik yang holistik merangkumi penambahbaikan infrastruktur, sistem maklumat, pengalaman pembelajaran, dan proses kemasukan pelajar antarabangsa, ke arah mewujudkan persekitaran akademik yang lebih menyeluruh dan mampan untuk semua.</p>	Perancangan strategik di bawah kerangka ASPIRE oleh IPT	JPT (BPPT)	100%	-	-
		Peratus pencapaian sasaran pelaksanaan perancangan strategik di bawah kerangka ASPIRE	JPT (BPPT)	-	90%	100%
2.	<p>Meet and Greet with International Student (MAGNET)</p> <p>Menganjurkan aktiviti tahunan berteraskan integrasi sosial dan silang budaya yang melibatkan pembelajar tempatan dan antarabangsa melalui pendekatan bersemuka dan digital. Inisiatif ini merangkumi dua komponen utama:</p> <p>i. MAGNET sebagai platform fizikal untuk membina kefahaman, toleransi dan semangat perpaduan melalui aktiviti bersama;</p> <p>ii. <i>MyStudyVibe</i> sebagai kempen digital yang memperkasa suara pelajar melalui penglibatan <i>Key Opinion Leaders</i> (KOL), audio siar dan media sosial.</p>	Bilangan pelaksanaan program MAGNET setiap tahun	JPT (BPPT)	1	1	1

➤ **Strategi D:** Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia

Inisiatif 2: Meningkatkan perspektif global dalam pengalaman pembelajar

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>Nurturing Excellence and Talent Global Acceleration Programme (NEXt GAP)</i></p> <p>Memperkasakan penglibatan pembelajar IPT Malaysia setiap tahun dalam program mobiliti satu semester yang berstruktur di bawah kerangka <i>Asian International Mobility for Students (AIMS)</i>. Inisiatif ini bertujuan memperkasa pembelajar untuk menonjol di pentas global melalui peningkatan pencapaian akademik, pembinaan kepimpinan, penguasaan kemahiran rentas budaya, dan pemantapan daya saing dalam menghadapi cabaran masa depan.</p>	Bilangan pembelajar <i>outbound</i> yang mengambil bahagian setiap tahun	JPT (BPPT)	500	500	500
		Bilangan pembelajar <i>inbound</i> yang mengambil bahagian setiap tahun	JPT (BPPT)	500	500	500

➤ **Strategi D:** Menyediakan pengalaman pembelajaran bertaraf dunia

Inisiatif 3: Mengurangkan halangan pentadbiran bagi pembelajar antarabangsa

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysia University Centralised Admission System (MyCAS)</p> <p>Membangunkan sistem kemasukan pembelajar antarabangsa secara berpusat dan bersepadu yang akan digunakan secara menyeluruh oleh semua IPT Malaysia. Sistem ini dibangunkan bagi meningkatkan kecekapan, kebolehcapaian dan ketelusan proses kemasukan melalui pemprosesan yang seragam, integrasi data antara agensi dan IPT, serta pelaksanaan kawalan kualiti yang konsisten.</p>	Peratus pembangunan sistem MyCAS	AGENSI (EMGS)	70%	100%	-
		Bilangan IPT yang disepadukan ke dalam sistem	JPT (BPPT)	-	20	30
2.	<p>Pendigitalan Visa dan Pas Pembelajar Antarabangsa (E2E Solution)</p> <p>Melaksanakan sistem digital melalui perkhidmatan E2E (<i>end-to-end</i>) yang menyeluruh bagi proses permohonan, kelulusan, pembaharuan dan pengurusan visa serta pas pembelajar antarabangsa. Sistem ini akan merangkumi modul seperti <i>e-Special Pass</i>, <i>e-Check-Out Memo</i>, <i>e-Dependent</i>, <i>e-Pass</i>, serta komponen latihan pengurusan pembelajar antarabangsa. Matlamat utama adalah untuk menyeragamkan proses, meningkatkan ketelusan, dan mempertingkatkan pengalaman pengguna.</p>	Peratus pembangunan platform digital	AGENSI (EMGS) JPT (BPPT)	30%	70%	100%





Lonjakan 8

Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat



> Pengenalan

Teknologi memunculkan sentiasa mengubah landskap pendidikan, mendorong permintaan terhadap kemahiran dan kompetensi baharu yang melangkaui disiplin akademik tradisional. Pada masa yang sama, gangguan di luar jangkaan seperti pandemik sedang mengubah cara pendidikan disampaikan dan bagaimana pembelajaran berlaku. Seiring evolusi industri dan tempat kerja yang dipacu perubahan teknologi dan masyarakat, keperluan terhadap Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) menjadi semakin ketara.

Pendidikan fleksibel mengambil kira keperluan individu dan sumber, manakala PSH yang berfokus kepada peningkatan dan pembaharuan kemahiran memastikan pembangunan kemahiran yang berterusan. Kebolehsuaian ini amat penting dalam menangani cabaran baharu serta menghadapi masa depan yang tidak menentu. Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 mengiktiraf bahawa pembelajar masa kini bukan sahaja mengejar kelayakan formal, malah turut meneroka pelbagai peluang untuk pertumbuhan peribadi dan profesional melalui laluan pembelajaran alternatif.

Anjakan paradigma ini mengiktiraf keperluan untuk melangkaui persekitaran akademik tradisional dengan menerima micro-credential, pentauliah alternatif dan pendidikan tidak formal. Bab ini menekankan peranan penting Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) di Malaysia dalam membangunkan ekosistem PSH yang terangkum, fleksibel serta mampan. Teras kepada visi ini ialah integrasi teknologi memunculkan bagi memperibadikan pengalaman pembelajaran serta menyelarkannya dengan landskap tenaga kerja yang sentiasa berkembang.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Kementerian berhasrat untuk mewujudkan sistem pendidikan fleksibel yang terangkum, berdaya tahan dan mudah disesuaikan. Sistem ini akan menyediakan laluan pembelajaran diperibadikan dengan pelbagai titik masuk dan keluar, memastikan PSH dapat diakses oleh semua termasuk pembelajar bukan tradisional. Usaha akan dipusatkan pada kemajuan PSH melalui mekanisma yang fleksibel seperti micro-credential dan pensijilan yang diiktiraf industri, membolehkan pembangunan kemahiran sejajar dengan keperluan tenaga kerja. Sistem ini juga akan mengiktiraf pelbagai bentuk pembelajaran, merangkumi pendidikan formal, bukan formal dan tidak formal, memperkasakan pembelajar untuk mengintegrasikan pelbagai pengtauliahian bagi pengalaman PSH yang komprehensif dan fleksibel.

Strategi

Lonjakan 8

➤ **Strategi A**

Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

➤ **Strategi B**

Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat

➤ **Strategi C**

Menerapkan model pendidikan memuncul dan disruptif

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Program <i>Stackable</i>	Transformatif
2	<i>Playbook: Program Transformasi Institusi (ITP) – Stackable Programme Playbook</i>	Pencapaian Pantas
3	Platfom Penyepaduan Pembelajaran Fleksibel Micro-credential	Transformatif
4	Bank Kredit Akademik Kebangsaan	Pemboleh Daya
5	Penandaarasan Kelayakan Alternatif dan Pengiktirafan Global	Pemboleh Daya
6	Akreditasi Antarabangsa atau Industri	Pemboleh Daya
7	<i>Adaptive Industry Competency Accelerator (AICA)</i>	Pemboleh Daya
8	Sinergi IPT-Industri-Komuniti	Transformatif
9	<i>Lifelong Learning Portal (eLLP)</i>	Pemboleh Daya
10	Metadata dan Penandaan	Pemboleh Daya
11	<i>Recognise and Incentivise Lifelong Learning Programme Contribution</i>	Pemboleh Daya
12	Integrasi Teknologi Disruptif (ITD)	Transformatif

12 Program

4 Transformatif

1 Pencapaian Pantas

7 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

Inisiatif I: Memperkukuh keberkesanan akreditasi bagi perungkaian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Stackable</p> <p>Memperluas akses pendidikan fleksibel berfokus perungkaian, iaitu individu boleh memperoleh pengetahuan dan kemahiran mengikut keperluan masing-masing daripada satu atau lebih Pemberi Pendidikan Tinggi (PPT) pilihan. Kredit yang dikumpul melalui perungkaian dari kelayakan alternatif (seperti ijazah nano, rencana digital, dan lain-lain), Sumber Pendidikan Terbuka Inklusif (<i>Inclusive Open Educational Resources</i>, iOER) dan seumpamanya boleh dikemukakan kepada PPT yang berautonomi. Langkah ini bertujuan untuk menyempurnakan penganugerahan kelayakan atau pemindahan kredit selaras dengan dasar sedia ada. Laluan ini membuka peluang kepada kumpulan bukan konvensional untuk mendapatkan pengetahuan dan kemahiran yang akhirnya boleh membawa kepada kelayakan formal. Satu garis panduan program akademik <i>stackable degree</i> akan dibangunkan oleh pasukan petugas yang dilantik oleh KPT.</p>	Pembangunan garis panduan program akademik <i>stackable degree</i>	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	100%	-	-
		Bilangan program <i>stackable</i> yang ditawarkan oleh PPT bagi peringkat prasiswazah dan pascasiswazah	AGENSI (MQA)	-	10	20
		Bilangan program <i>stackable</i> yang telah diiktiraf dan dijalankan oleh PPT bagi peringkat prasiswazah dan pascasiswazah	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	-	3	5
		Bilangan pembelajar yang mendaftar dalam program <i>stackable</i>	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	-	150	300

➤ **Strategi A:** Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

Inisiatif I: Memperkukuh keberkesanan akreditasi bagi perungkaian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Playbook: Program Transformasi Institusi (ITP) - Stackable Programme Playbook</p> <p>Program Transformasi Institusi atau <i>Institution Transformation Programme</i> (ITP) dibangunkan dan didokumenkan dalam bentuk buku panduan (<i>playbook</i>) untuk menyokong IPT dalam melaksanakan kerangka transformasi dengan berkesan. <i>Playbook</i> ini akan membantu institusi mengoperasikan Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 melalui ITP bagi memastikan integrasi seimbang amalan inovatif dan strategi pertumbuhan yang mampan. <i>Playbook</i> ini juga mengenengahkan kaedah penilaian yang menggabungkan metrik kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kesan strategi yang dilaksanakan. Berdasarkan <i>playbook</i> ini, IPTA akan membangunkan pelan strategik ITP yang menyatakan perancangan dan langkah strategik dalam memenuhi keperluan RPTM 2026–2035.. Ini disusuli dengan laporan prestasi tahunan oleh IPTA.</p>	Pembangunan <i>Stackable Programme Playbook</i>	KPT (BDP)	100%	-	-

➤ **Strategi A:** Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

Inisiatif 1: Memperkukuh keberkesanan akreditasi bagi perungkaian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	Platfom Penyepaduan Pembelajaran Fleksibel Micro-credential Menggabungkan modul micro-credential daripada beberapa IPT dan industri untuk membentuk program <i>stackable</i> . Penandaarasan dilakukan bersama <i>Government Link Universities (GLU)</i> untuk memastikan standard kualiti bersama bagi pendidikan fleksibel. Program ini melibatkan IPT awam dan swasta bagi pelaksanaan perungkaian dalam pendidikan tinggi menggunakan piawaian kecemerlangan bersama serta penyeragaman kualiti pensijilan.	Penyediaan garis panduan berkenaan penetapan program <i>stackable</i> untuk modul micro-credential merentasi IPT dan industri	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	100%	-	-
		Pembangunan program <i>stackable</i> baharu bagi modul micro-credential merentasi IPT dan industri	JPT (BKA) JPPKK (BKIK)	100%	-	-
		Bilangan aktiviti promosi pendekatan perungkaian dalam pendidikan tinggi melalui kerjasama IPT awam dan swasta	JPT (BKA) JPPKK (BKIK) KPT (BDP)	-	1	1

➤ **Strategi A:** Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

Inisiatif 2: Meningkatkan kualiti untuk pembudayaan lokal dan pengiktirafan global pentauliahian alternatif

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Bank Kredit Akademik Kebangsaan</p> <p>Program ini bertujuan untuk mewujudkan sebuah Bank Kredit Akademik Kebangsaan sebagai satu platform berpusat yang akan memudahkan cara proses pengumpulan kredit, pengiktirafan dan penganugerahan kelayakan akademik secara sistematik di peringkat nasional. Program ini menyelaraskan protokol pemindahan kredit antara institusi melalui penyediaan rekod digital yang sah bagi setiap individu. Pelaksanaannya bertujuan memudahkan cara mobiliti pelajar dan pengiktirafan kelayakan akademik secara pantas, sekaligus mewujudkan laluan pendidikan fleksibel yang menyokong agenda pembelajaran sepanjang hayat di Malaysia.</p>	Pembangunan Garis Panduan Bank Kredit Akademik Kebangsaan	AGENSI (MQA)	100%	-	-
		Pembangunan sistem pengurusan micro-credential	AGENSI (MQA)	100%	-	-
		Bilangan akaun pembelajar	AGENSI (MQA)	-	300	500

➤ **Strategi A:** Mengiktiraf kualiti pendidikan fleksibel melalui kerjasama bersama

Inisiatif 2: Meningkatkan kualiti untuk pembudayaan lokal dan pengiktirafan global pentauliahan alternatif

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Penandaarasan Kelayakan Alternatif dan Pengiktirafan Global</p> <p>Memperkuh kualiti dan kesetaraan antarabangsa bagi kelayakan alternatif melalui penandaarasan pelaksanaan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) dengan sistem luar negara yang diakui pelaksanaannya oleh UNESCO. Inisiatif ini bertujuan meningkatkan pengiktirafan dan penerimaan global terhadap kelayakan alternatif Malaysia agar diiktiraf oleh institusi, agensi dan majikan antarabangsa, sekali gus memperluas akses kepada laluan pembelajaran fleksibel seperti micro-credential, APEL dan kelayakan <i>stackable</i>. Tujuan penandaarasan antara Malaysia dan negara terpilih berkenaan amalan PSH di negara masing-masing adalah untuk meningkatkan keterlihatan dan keyakinan komuniti dunia.</p>	Bilangan penandaarasan antara Malaysia dan negara terpilih berkenaan amalan PSH di negara masing-masing	AGENSI (MQA)	1	1	1
		Bilangan laporan penandaarasan pelaksanaan PSH dengan sistem luar negara	AGENSI (MQA)	-	1	1
3.	<p>Akreditasi Antarabangsa atau Industri</p> <p>Menggalakkan IPT untuk mendapatkan pentauliahan alternatif daripada badan berautoriti, badan pentauliahan antarabangsa atau industri. Program ini juga memberi penekanan kepada penerapan pentauliahan pelbagai yang diiktiraf secara global sebagai nilai tambah kepada akreditasi sedia ada, seterusnya meningkatkan kebolehpasaran dan pengiktirafan graduan di peringkat antarabangsa.</p>	Bilangan pentauliahan alternatif daripada badan berautoriti, badan pentauliahan antarabangsa atau industri yang diperoleh selain MQA	JPT (BKA)	-	3	5

➤ **Strategi B:** Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat

Inisiatif 1: Menerajui ekosistem pembelajaran sepanjang hayat 4-Kuadran

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Adaptive Industry Competency Accelerator (AICA)</p> <p>Melaksanakan konsep AICA sebagai pemacu ekosistem pembelajaran sepanjang hayat 4-Kuadran, dengan membuka peluang kepada penyedia program industri untuk bekerjasama dengan PPT. Melalui inisiatif ini, pentauliah alternatif yang ditawarkan oleh penyedia program akan diiktiraf melalui proses pengesahan, iaitu dengan memetakan program AICA kepada program yang telah mendapat akreditasi MQA serta diselaraskan dengan penandaarasan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF).</p>	Pembangunan atau pengemaskinian polisi sedia ada yang memacu ekosistem pembelajaran sepanjang hayat yang dipetakan kepada Model Universiti 4-Kuadran	AGENSI (MQA)	100%	-	-
		Bilangan penandaarasan dengan organisasi antarabangsa yang mempunyai reputasi penawaran AICA	AGENSI (MQA)	3	-	-
		Pembangunan panduan permohonan AICA	AGENSI (MQA)	100%	-	-
		Bilangan PPT yang melaksanakan kajian rintis AICA	JPT (BKA) JPPKK (BK)	2	3	-
		Bilangan PPT yang melaksanakan AICA	JPT (BKA) JPPKK (BK)	-	2	3

➤ **Strategi B:** Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat

Inisiatif 2: Membentuk perkongsian untuk pembelajaran sepanjang hayat

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Sinergi IPT-Industri-Komuniti</p> <p>Melaksanakan projek pembangunan dan pemeraksanaan komuniti seperti projek kampung angkat serta pendekatan SULAM bagi meningkatkan sosioekonomi dan kesejahteraan komuniti dengan menggunakan kepakaran, inovasi dan penyelidikan yang dibangunkan di IPT. Projek tersebut juga akan turut dilaksanakan dengan kerjasama pihak agensi kerajaan yang lain, pihak berkuasa tempatan, organisasi Pertubuhan Bukan Kerajaan, pihak swasta, industri dan sebagainya. Program PSH yang dihasilkan akan disahkan melalui sijil pengiktirafan bersama, antara PPT dengan industri terlibat.</p>	<p>Bilangan kerjasama strategik program PSH bagi setiap PPT awam bersama industri atau komuniti di peringkat tempatan</p>	<p>JPT (BHI) JPPKK (BKIK) JPT (BKA)</p>	10	10	10
		<p>Bilangan kerjasama strategik program PSH bagi setiap PPT awam bersama industri atau komuniti di peringkat antarabangsa</p>	<p>JPT (BHI) JPPKK (BKIK) JPT (BKA)</p>	5	5	5

➤ **Strategi B:** Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat

Inisiatif 3: Mewujudkan portal khusus untuk pembelajaran sepanjang hayat

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Lifelong Learning Portal (eLLP) Menyediakan sebuah portal khusus PSH yang sistematik dan komprehensif sebagai pusat rujukan maklumat yang jelas dan mudah diakses berkaitan program, kelayakan alternatif, serta laluan pembelajaran fleksibel di peringkat IPT.	Pembangunan garis panduan bagi penghasilan portal khusus PSH dalam laman sesawang IPT	KPT (BDP)	100%	-	-
		Bilangan UA yang membangunkan portal PSH di laman sesawang	JPT (BKA)	-	20	-
		Pembangunan portal PSH di laman sesawang politeknik dan kolej komuniti	JPPKK (BIPD)	-	100%	-

➤ **Strategi B:** Memperkasa IPT sebagai teras negara pembelajaran dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat

Inisiatif 4: Menyelaraskan metadata

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Metadata dan Penandaan</p> <p>Mengintegrasikan penggunaan kecerdasan buatan dalam memantapkan portal khusus PSH di laman sesawang Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) bagi menyelaraskan maklumat metadata dan penandaan program PSH dalam satu kerangka bersepadu. Melalui inisiatif ini, penemuan program akan menjadi lebih lancar, integrasi dan keserasian merentas IPT dapat dipertingkatkan, di samping menyokong pemantauan maklumat PSH meliputi pendaftaran, kelayakan, dan kemajuan pembelajar. Usaha ini turut memperkukuh kerjasama antara semua pihak berkepentingan untuk meningkatkan tahap ketelusan. Satu garis panduan akan dibangunkan sebagai rujukan kepada IPT bagi memastikan keseragaman dari segi pembangunan, pelaksanaan dan pengurusan portal PSH di laman sesawang IPT.</p>	<p>Pembangunan garis panduan metadata bagi portal khusus PSH di laman sesawang KPT</p>	KPT (BDP)	-	100%	-
		<p>Peratus kemajuan proses penandaan oleh IPT dalam portal khusus PSH di laman sesawang KPT</p>	JPT (BKA) JPPKK (BIPD)	-	75%	100%

➤ **Strategi C:** Menerapkan model pendidikan memuncul dan disruptif

Inisiatif I: Mengiktiraf dan memberi insentif kepada sumber pembelajaran sepanjang hayat sebagai karya ilmiah

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>Recognise and Incentivise Lifelong Learning Programme Contribution</i></p> <p>Pembangunan atau penambahbaikan garis panduan sedia ada bagi mengiktiraf penglibatan dalam program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) sebagai sumbangan ilmiah. Pengiktirafan ini ditetapkan sebagai komponen penilaian kenaikan pangkat dan kemajuan kerjaya staf akademik yang setara dengan penerbitan jurnal berindeks. Selain itu, skop pengiktirafan akan diperluas kepada kelayakan alternatif seperti ijazah nano dan lencana digital, penggunaan Sumber Pendidikan Terbuka Inklusif (<i>Inclusive Open Educational Resources</i>, iOER), serta mekanisme seumpamanya bagi menyokong ekosistem pembelajaran yang terbuka, fleksibel dan terangkum.</p>	<p>Pekeliling berkaitan garis panduan kenaikan pangkat staf akademik yang mengambil kira hasil kerja PSH, ijazah nano, lencana digital, iOER, dan seumpamanya sebagai sumbangan ilmiah</p>	JPT (BGA) JPPKK (BKPK)	1	-	-
		<p>Bilangan UA yang melaksanakan kenaikan pangkat staf akademik dengan mengambil kira garis panduan pengiktirafan hasil kerja PSH</p>	JPT (BGA)	-	10	20

➤ **Strategi C:** Menerapkan model pendidikan memuncul dan disruptif

Inisiatif 2: Melatih pendidik mengenai teknologi disruptif dan alat pembelajaran imersif

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Integrasi Teknologi Disruptif (ITD)</p> <p>Program Integrasi Teknologi Disruptif (ITD) memperkukuh ekosistem pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan melalui penerapan teknologi termaju seperti AI, robotik, analitik data, AR atau VR dan makmal maya. Pembangunan AI <i>Buddy</i> sebagai tutor dan mentor digital membantu pembelajaran adaptif dan sokongan berterusan kepada pembelajar. Program ini turut melatih pensyarah melalui <i>Training of Trainers (ToT)</i> bersama industri serta menggalakkan aktiviti seperti <i>hackathon</i> dan <i>ideathon</i> bagi pembangunan prototaip teknologi sebenar. Pendekatan ini memastikan kurikulum universiti lebih relevan, berinovasi dan sejajar dengan keperluan pasaran kerja digital.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 1, Inisiatif 1A.4.</p>	Pembangunan garis panduan berkenaan keperluan latihan berkaitan teknologi disruptif dalam kalangan pendidik yang dikeluarkan oleh KPT	JPT (BKA) JPPKK (BIPD)	-	1	-
		Peratus penglibatan pendidik dalam latihan teknologi disruptif bagi setiap IPT	JPT (BKA)	30%	60%	100%
		Bilangan mata CPD tahunan bagi setiap pendidik dalam bidang teknologi disruptif yang ditetapkan melalui pasukan petugas (<i>task force</i>) di peringkat IPT, berpandukan garis panduan yang dibangunkan	JPT (BKA)	10	10	10



Lonjakan 9

Kemampuan dan Kesehatan Bumi

➤ Pengenalan

Kemampuan tertumpu kepada memenuhi keperluan semasa tanpa menjejaskan keupayaan generasi akan datang untuk memenuhi keperluan mereka sendiri. Ia mengimbangi dimensi alam sekitar, sosial dan ekonomi bagi menggalakkan kesihatan dan kemakmuran jangka panjang. Teras kepada konsep ini ialah pemuliharaan ekosistem, penggalakan kesaksamaan dan jaminan pertumbuhan ekonomi yang mampan. Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDG) 2015, Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) bertujuan untuk menangani cabaran global yang kritikal seperti kemiskinan, ketidaksamaan dan kemerosotan alam sekitar menjelang 2030.

Sejajar dengan itu, kerangka memunculkan bagi Kesehatan Bumi menekankan kebergantungan antara kesihatan manusia dengan kesihatan sistem semulajadi. Ia mengutamakan keperluan untuk melindungi ekosistem kehidupan bumi sebagai satu pra syarat bagi pembangunan mampan dan kesejahteraan masyarakat. IPT yang menjajarkan agenda kemampuan dalam misi, nilai dan aktiviti teras mereka akan terus kekal berdaya tahan, harmoni, makmur, berpaksikan nilai, adaptif dan tangkas.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

Objektif

Dalam tempoh sedekad akan datang, IPT di Malaysia berhasrat untuk mengintegrasikan agenda kemampanan dan kesihatan bumi sebagai komponen teras dalam kerangka pendidikan dan latihan mereka. Pendekatan transformatif ini bertujuan melahirkan individu serta tenaga kerja yang mesra bumi dan berdedikasi untuk memelihara khazanah negara. Selaras dengan SDG, kerangka ini menangani cabaran alam sekitar, sosial dan ekonomi yang kompleks melalui integrasi holistik antara pengetahuan, kesedaran dan tindakan dalam ekosistem IPT.

Kerangka yang dicadangkan ini menekankan pembelajaran rentas disiplin bagi memperlengkap generasi masa hadapan dengan kompetensi untuk menangani cabaran berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi. Ia turut berhasrat memupuk pengelolaan alam sekitar, menggalakkan amalan mampan serta menanam nilai dan tingkah laku mesra bumi. Dengan menangani isu alam sekitar yang mendesak, kerangka ini memastikan pembangunan sosioekonomi jangka panjang serta melahirkan generasi yang komited terhadap kemampanan dan kesihatan bumi.

Strategi Lonjakan 9

Strategi A

Mentransformasi kepimpinan IPT bagi kemampanan dan kesihatan bumi

Strategi B

Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi

Strategi C

Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum

Strategi D

Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	<i>Leadership Sustainability Scoreboard</i>	Pemboleh Daya
2	Program <i>Onboarding 'There's Only One Earth'</i> Kepimpinan Tertinggi IPT dan LPU	Pemboleh Daya
3	Modul Latihan Kemampanan dan Kesihatan Bumi (CPD) Warga IPT	Pemboleh Daya
4	Kerangka Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	Transformatif
5	Persidangan Antarabangsa Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	Pencapaian Pantas
6	Garis Panduan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Berkaitan Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	Pemboleh Daya
7	<i>Exploratory and Transformative Research for Planetary Health and Sustainability</i>	Transformatif
8	Garis Panduan Pengintegrasian Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi bagi Akreditasi Program MQA	Transformatif
9	Pemeriksaan IPT Sebagai Badan Pensijilan Profesional Bagi Kemampanan dan Kesihatan Bumi	Transformatif
10	Pensijilan Micro-credential Kemampanan dan Kesihatan Bumi	Pencapaian Pantas
11	<i>Playbook: Program Transformasi Institusi (ITP) – Green Campus Playbook</i>	Transformatif
12	Penubuhan <i>Warehouse Lab</i> Inovasi Sisa dan Ekonomi Kitaran	Pemboleh Daya
13	Pemeriksaan IPT Bagi Perdagangan Kredit Karbon	Transformatif
14	Koridor Kampus Hijau	Pemboleh Daya
15	Skim Insentif Penerajuan Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	Pencapaian Pantas
16	<i>Malaysian Environmental and Planetary Health Data Hub (MyEARTH)</i>	Pemboleh Daya

16 Program

6 Transformatif

3 Pencapaian Pantas

7 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Mentransformasi kepimpinan IPT bagi kemampanan dan kesihatan bumi

Inisiatif 1: Mengintegrasikan kriteria kompetensi kemampanan dan kesihatan bumi dalam pelantikan kepimpinan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Leadership Sustainability Scoreboard Membangunkan satu rubrik standard berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi yang akan diterapkan di dalam pemilihan kepimpinan di Universiti Awam (UA) dan Lembaga Pengarah Universiti (LPU).	Pembangunan rubrik kemampanan dan kesihatan bumi untuk pemilihan kepimpinan UA	JPT (BGA)	100%	-	-
		Peratus UA yang menggunakan kriteria pemilihan kepimpinan yang dibangunkan	JPT (BGA)	-	50%	100%
2.	Program Onboarding 'There's Only One Earth' untuk Kepimpinan Tertinggi IPT dan LPU Memperkukuh keupayaan kepimpinan tertinggi IPT dan LPU untuk mengintegrasikan prinsip kemampanan dan kesihatan bumi dalam strategi, tadbir urus dan keputusan institusi. Pelaksanaan berfasa mengikut hierarki pengurusan memastikan keberkesanan perubahan budaya di peringkat tertinggi.	Bilangan program <i>onboarding</i> yang dijalankan setahun	KPT (AKEPT)	2	2	2
		Bilangan peserta program <i>onboarding</i>	KPT (AKEPT)	70	100	125

➤ **Strategi A:** Mentransformasi kepimpinan IPT bagi kemampanan dan kesihatan bumi

Inisiatif 2: Melaksanakan kerangka kompetensi kemampanan dan kesihatan bumi untuk warga akademik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Modul Latihan Kemampanan dan Kesihatan Bumi (CPD) Warga IPT</p> <p>Membangunkan lima modul latihan kompetensi yang merangkumi satu modul umum dan empat modul khusus, dengan tumpuan kepada pelaksanaan latihan bagi kumpulan pengurusan peringkat pertengahan, staf akademik dan bukan akademik. Inisiatif ini bertujuan mengintegrasikan elemen kelestarian dalam pengajaran dan penyelidikan, di samping memperkukuh keupayaan peserta sebagai jurulatih yang mampu melaksanakan latihan seumpamanya di institusi masing-masing. Empat modul khusus tersebut memberi fokus kepada bidang berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Ketahanan iklim dan penyahkarbonan ii. Kesejahteraan manusia dan ekosistem iii. Pemuliharaan dan pemulihan biodiversiti iv. Pemeriksaan ekonomi kitaran dan pendidikan kelestarian 	Pembangunan lima modul latihan kemampanan dan kesihatan bumi	KPT (AKEPT)	100%	-	-
		Bilangan program latihan pembelajaran berasaskan pengalaman kemampanan dan kesihatan bumi	KPT (AKEPT)	-	4	4
		Bilangan penyertaan program ToT bagi kemampanan dan kesihatan bumi	KPT (AKEPT)	-	100	100
		Peratus IPTA yang mengadaptasi modul yang dibangunkan untuk program induksi wajib	KPT (AKEPT)	-	50%	100%

➤ **Strategi B:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi

Inisiatif 1: Membangun kerangka kemampanan dan kesihatan bumi dalam pendidikan tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Kerangka Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi</p> <p>Kerangka Kemampanan dan Kesihatan Bumi merupakan asas kepada inisiatif Lonjakan 9. Pembangunan kerangka ini akan merangkumi beberapa teras utama, antaranya adalah:</p> <p>i. Jejak karbon - Garis panduan dan mekanisme piawai untuk mengira, melapor dan mengurangkan pelepasan karbon di IPT;</p> <p>ii. <i>Faith</i> - Integrasi nilai agama dan kerohanian dalam kesihatan dan kemampanan bumi, menekankan tanggungjawab dalam pemeliharaan alam;</p> <p>iii. Kesedaran dan tindakan - Meningkatkan kefahaman dan tindakan tentang faktor</p>	Pembangunan kerangka Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	KPT (BDP)	100%	-	-
		Bilangan libat urus penerangan kerangka kepada IPT	KPT (BDP)	2	2	-
		Peratus IPTA yang mewujudkan pusat tanggungjawab bagi Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPT (BGA) JPPKK (BGK)	50%	100%	-
		Peratus IPTA yang melaksanakan kerangka Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPT (BGA) JPPKK (BGK)	-	30%	50%

- **Strategi B:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi

Inisiatif 1: Membangun kerangka kemampanan dan kesihatan bumi dalam pendidikan tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	<p>Persidangan Antarabangsa Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi</p> <p>Persidangan ini merupakan persidangan perdana (<i>flagship conference</i>) tahunan peringkat antarabangsa bagi membentangkan dapatan, inovasi serta kemajuan penyelidikan dalam bidang kemampanan dan kesihatan bumi. Persidangan ini berfungsi sebagai platform utama untuk menjana kolaborasi strategik, perkongsian pengetahuan dan memperkukuh kepimpinan sektor pendidikan tinggi dalam agenda kemampanan global.</p>	Bilangan persidangan yang dijalankan setiap tahun	JPT (BKPI) KPT (AKEPT) JPPKK (BK)	-	1	1

➤ **Strategi B:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi

Inisiatif 2: Menginstitusikan pembelajaran berasaskan pengalaman untuk memupuk nilai, budaya, dan perubahan tingkah laku yang mesra bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Garis Panduan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Berkaitan Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi</p> <p>Menyediakan garis panduan pembelajaran berasaskan pengalaman bagi pengintegrasian komponen mesra alam dengan menyeluruh dan fleksibel, disesuaikan mengikut konteks institusi, bidang, tahap pengajian serta keperluan lokaliti. Antara fokus utama garis panduan tersebut adalah seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Keusahawanan sosial ii. Audit tenaga dan jejak karbon iii. Kempen kesihatan bumi iv. Pemulihan sungai atau kampus v. Inventori spesis vi. Inkubator keusahawanan kitaran vii. Pemupukan budaya membaiki <p>Kaedah pelaksanaan adalah pembelajaran berasaskan pengalaman, disepadukan dalam program sedia ada di peringkat prasiswazah IPT.</p>	Pembangunan Garis Panduan Berasaskan Pengalaman berkaitan Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPT (BKA) JPPKK (BK)	100%	-	-
		Peratus penawaran program daripada peringkat prasiswazah di IPT yang mengadaptasi Garis Panduan Berasaskan Pengalaman Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPT (BKA) JPPKK (BK)	-	20%	60%

➤ **Strategi B:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam agenda nasional pendidikan tinggi

Inisiatif 3: Mengutamakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam penyelidikan dan pembangunan melalui geran khas bagi penyelesaian berasaskan alam semula jadi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>Exploratory and Transformative Research for Planetary Health and Sustainability</i></p> <p>Menyediakan geran khas penyelidikan yang memfokuskan empat tema kemampanan dan kesihatan bumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Ketahanan iklim dan penyahkarbonan ii. Kesejahteraan manusia dan ekosistem iii. Pemuliharaan dan pemulihan biodiversiti iv. Pemeriksaan ekonomi kitaran dan pendidikan kelestarian 	Jumlah peruntukan geran yang diberikan kepada IPT	JPT (BKPI)	RM1,000,000	RM1,000,000	RM1,000,000

➤ **Strategi C:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum

Inisiatif 1: Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam semua program berakreditasi termasuk program profesional

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Garis Panduan Pengintegrasian Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi bagi Akreditasi Program MQA</p> <p>Membangunkan garis panduan untuk mengintegrasikan elemen kemampanan dan kesihatan bumi ke dalam kurikulum program yang diakreditasi MQA.</p>	Pembangunan Garis Panduan Pengintegrasian Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi bagi akreditasi program MQA	AGENSI (MQA)	100%	-	-
		Bilangan libat urus bersama IPT	AGENSI (MQA)	2	2	-
		Peratus program peringkat prasiswazah IPT yang mengintegrasikan elemen Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi dalam kurikulum	AGENSI (MQA)	-	20%	50%

➤ **Strategi C:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum

Inisiatif 2: Mewujudkan pensijilan kemampanan dan kesihatan bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemeriksaan IPT Sebagai Badan Pensijilan Profesional bagi Kemampanan dan Kesihatan Bumi</p> <p>Memperkasa fungsi IPT sebagai organisasi pensijilan profesional (eksekutif) dalam fokus kemampanan dan kesihatan bumi tertentu seperti penjimatan tenaga, pengurusan karbon, pengurusan biodiversiti kampus dan sebagainya. Program ini turut membantu institusi untuk menjana pendapatan.</p>	Pembangunan Garis Panduan Pensijilan Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPT (BHI)	100	-	-
		Bilangan kursus profesional yang ditawarkan bagi pensijilan profesional Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPT (BHI)	-	40	60
		Bilangan pensijilan profesional yang diiktiraf oleh badan profesional, agensi kerajaan atau industri	JPT (BKA) AGENSI (MQA)	-	20	50
		Bilangan program pensijilan profesional Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi yang dijalankan sebagai micro-credential	AGENSI (MQA) JPT (BHI)	-	20	30

➤ **Strategi C:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum

Inisiatif 2: Mewujudkan pensijilan kemampanan dan kesihatan bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
2.	Pensijilan Micro-credential Kemampanan dan Kesihatan Bumi Menawarkan micro-credential dalam Kemampanan dan Kesihatan Bumi untuk pembelajar dan profesional. Inisiatif kesetaraan pensijilan Kemampanan dan Kesihatan Bumi boleh dilaksanakan bersama badan profesional.	Bilangan subjek micro-credential sedia ada yang ditambah baik dengan sekurang-kurangnya 30% komponen Kemampanan dan Kesihatan Bumi yang ditawarkan oleh IPT pada tahun semasa	JPPKK (BKIK) JPT (BKA)	-	100%	100%
		Bilangan peserta (pembelajar dan profesional) yang memperoleh pensijilan micro-credential Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi	JPPKK (BKIK) JPT (BKA)	-	500	500

➤ **Strategi C:** Mengarusperdanakan kemampanan dan kesihatan bumi dalam kurikulum

Inisiatif 3: Membangunkan buku panduan kemampanan dan kesihatan bumi untuk pendidikan tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p><i>Playbook: Program Transformasi Institusi (ITP) - Green Campus Playbook</i></p> <p>Program Transformasi Institusi atau <i>Institution Transformation Programme (ITP)</i> dibangunkan dan didokumenkan dalam bentuk buku panduan (<i>playbook</i>) untuk menyokong IPT dalam melaksanakan kerangka transformasi dengan berkesan. <i>Playbook</i> ini akan membantu institusi mengoperasikan Pelan Tindakan 2026–2028 bagi RPTM 2026–2035 melalui ITP bagi memastikan integrasi seimbang amalan inovatif dan strategi pertumbuhan yang mampan. <i>Playbook</i> ini juga mengetengahkan kaedah penilaian yang menggabungkan metrik kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kesan strategi yang dilaksanakan.</p> <p>Berdasarkan <i>playbook</i> ini, IPTA akan membangunkan pelan strategik ITP yang menyatakan perancangan dan langkah strategik dalam memenuhi keperluan RPTM 2026–2035. Ini disusuli dengan laporan prestasi tahunan oleh IPTA.</p> <p><i>Green Campus Playbook Green</i></p> <p><i>Campus Playbook</i> berfungsi sebagai rujukan dalam memperkukuh pelaksanaan inisiatif kemampanan di IPT. Ia menyokong penerapan teknologi hijau, sistem tenaga boleh diperbaharui, pengangkutan mampan serta strategi pengurangan sisa selaras dengan aspirasi pembangunan mampan negara. <i>Playbook</i> ini juga bertujuan membudayakan nilai kemampanan dalam operasi harian dan budaya kampus secara menyeluruh.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 10, inisiatif 10B.2.</p>	Pembangunan <i>Green Campus Playbook</i>	KPT (BDP)	100%	-	-

➤ **Strategi D:** Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Inisiatif 1: Mentransformasikan infrastruktur, amalan dan budaya bagi memupuk nilai kemampanan dan kesihatan bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penubuhan <i>Warehouse Lab</i> Inovasi Sisa dan Ekonomi Kitaran</p> <p>Menubuhkan <i>warehouse lab</i> sebagai projek pembangunan di IPT untuk pengurusan, penyelidikan dan inovasi sisa buangan bagi memacu ekonomi kitaran serta melibatkan komuniti dan industri setempat.</p>	Bilangan <i>warehouse lab</i> baharu bagi pengurusan dan penyelidikan sisa buangan yang ditubuhkan pada tahun semasa	KPT (BP) JPPKK (BPPI)	-	1	2
2.	<p>Pemeriksaan IPT bagi Perdagangan Kredit Karbon</p> <p>Memperkasa penglibatan universiti dan anak syarikat universiti dalam perdagangan kredit karbon, di samping melaksanakan kajian kebolehlaksanaan bagi penubuhan konsortium IPT sebagai hab perdagangan kredit karbon. Inisiatif ini menyokong usaha pengurangan emisi negara serta penjana pendapatan mampan IPT, selaras dengan sasaran pengurangan gas rumah hijau (GHG) sebanyak 45% menjelang tahun 2030.</p>	Pembangunan garis panduan penglibatan perdagangan kredit karbon dalam pendidikan tinggi	KPT (BDP)	100%	-	-
		Bilangan universiti dan anak syarikat yang terlibat dalam pelbagai inisiatif perdagangan kredit karbon yang berpotensi dikomersialkan	JPT (BKPI)	5	5	-
		Peratus kajian kebolehlaksanaan penubuhan konsortium IPT bagi perdagangan kredit karbon.	JPT (BKPI)	-	50%	100%

➤ **Strategi D:** Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Inisiatif 1: Mentransformasikan infrastruktur, amalan dan budaya bagi memupuk nilai kemampanan dan kesihatan bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	<p>Koridor Kampus Hijau</p> <p>Melaksanakan program penaiktarafan infrastruktur kampus berasaskan teknologi hijau dengan penekanan kepada pelaksanaan aktiviti kemampanan, antaranya melibatkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Projek infrastruktur hijau (panel solar, stesen pengecas EV) ii. Polisi perjalanan rasmi pengimbangan (<i>offset</i>) karbon atau gantian karbon iii. Program <i>up-cycling</i> bahan buangan iv. Pembangunan taman biofilik dan <i>healing garden</i> untuk kesejahteraan v. Program tadahan air hujan vi. Program pengintegrasian biodiversiti kampus 	Bilangan aktiviti yang dijalankan oleh setiap IPT pada tahun semasa	JPT (BGA) JPT (BGS) JPPKK (BGK)	-	2	3

➤ **Strategi D:** Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Inisiatif 2: Mengamalkan pengelolaan kemampanan dalam IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Skim Insentif Penerajuan Kemampanan dan Kesihatan Bumi Pendidikan Tinggi</p> <p>Menyediakan insentif kewangan atau bukan kewangan kepada IPT dan warga IPT (individu atau pasukan) tempatan yang cemerlang atas kejayaan penyertaan dan kemenangan mereka dalam pelbagai anugerah kemampanan dan kesihatan bumi yang berprestij di peringkat nasional dan antarabangsa.</p> <p>Kategori Insentif:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Insentif Institusi: Diberikan kepada IPT atas kejayaan menyertai dan memenangi anugerah berprestij mengikut jenis IPT. ii. Insentif Individu atau Pasukan: Diberikan kepada individu atau pasukan penyelidik atau staf atas kejayaan inovasi dan penyelidikan yang memenangi anugerah berkaitan mengikut jenis IPT. 	Jumlah insentif Kemampanan dan Kesihatan Bumi yang diberikan	JPT (BKPI)	RM100,000	RM150,000	RM250,000

➤ **Strategi D:** Mewujudkan persekitaran dan ekosistem yang mesra bumi

Inisiatif 3: Mewujudkan platform repositori data kemampanan dan kesihatan bumi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysian Environmental and Planetary Health Data Hub (MyEARTH)</p> <p>Membangunkan satu sistem dan papan pemuka (<i>dashboard</i>) data kebangsaan yang menyepadukan data kemampanan dan kesihatan bumi secara masa nyata atau berkala daripada IPT dan agensi berkaitan. Platform ini diintegrasikan dengan <i>Malaysia Open Science Platform</i> (MOSP) dan sumber lain seperti MyMetData, YTL <i>Green Data Center Park</i> dan <i>Malaysia Green Building Council</i> untuk capaian awam dan penyelidikan.</p>	Pembangunan kerangka data	KPT (HEAD)	100%	-	-



Lonjakan 10

Penyampaian Responsif dan Dinamik



➤ Pengenalan

Sistem pendidikan tinggi Malaysia akan berkembang maju dalam landskap global yang sentiasa berubah melalui penyampaian responsif dan dinamik. Pendekatan ini memastikan kebolehsesuaian kepada keperluan yang berubah, mengutamakan penglibatan pihak berkepentingan dan menggunakan kaedah fleksibel untuk kekal relevan dan berkesan. Ia menekankan pelarasan proaktif, strategi berpaksikan pembelajar dan amalan inovatif untuk memupuk penglibatan dan pencapaian hasil yang diinginkan. Oleh itu, perkhidmatan dan penyelesaian dijajarkan secara konsisten dengan perubahan terhadap permintaan dan jangkaan.

Asas kepada transformasi ini ialah kerangka yang kukuh dan dipacu data serta melibatkan kementerian dan Institusi Pendidikan Tinggi (IPT). Kerangka ini memudahkan maklum balas masa nyata, penilaian berterusan dan intervensi segera, membolehkan tindak balas yang proaktif dan adaptif terhadap perubahan. Memodenkan proses, menyepadukan teknologi digital maju dan melaksanakan sistem pemantauan yang komprehensif adalah amat penting kepada pendekatan ini.

Bab ini memperincikan usaha kementerian dalam memupuk ekosistem pendidikan tinggi yang dinamik. Ia menekankan pentingnya kolaborasi dalam kalangan pihak berkepentingan – termasuk industri, akademik, kerajaan dan masyarakat – dalam memacu kejayaan pelaksanaan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035.

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035

➤ **Objektif**

Kementerian berhasrat untuk membangunkan sistem pendidikan tinggi yang responsif dan fleksibel selaras dengan perubahan global dan tempatan. Sistem ini akan memacu prestasi, memupuk kolaborasi dan memperkasakan IPT untuk melaksanakan amalan terbaik melalui pembuatan keputusan berasaskan data dan pemantauan berterusan.

Strategi Lonjakan 10

➤ **Strategi A**

Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM

➤ **Strategi B**

Memperkuh kecemerlangan dan prestasi institusi

➤ **Strategi C**

Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan

➤ **Strategi D**

Mengharmonikan sistem pendidikan tinggi

➤ **Strategi E**

Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)

Sumber:
Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035



Rumusan Program

Bil.	Program	Klasifikasi
1	Penubuhan Subjawatankuasa Majlis Pendidikan Negara dan Pelaporan Prestasi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035	Pemboleh Daya
2	Pemeriksaan Tadbir Urus Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi (HEAD)	Pemboleh Daya
3	HEAD di IPT	Pemboleh Daya
4	Sistem Pemantauan Prestasi Pendidikan Tinggi	Pemboleh Daya
5	<i>Malaysia Integrated Rating System</i> (MyIRIS)	Transformatif
6	Program Transformasi Institusi	Pencapaian Pantas
7	Penaiktarafan Ketersambungan Digital	Pemboleh Daya
8	Latihan Kelincahan (<i>Dexterity</i>) Digital dan Teknologi Memuncul (<i>Emerging Technology</i>)	Pemboleh Daya
9	Polisi Kecerdasan Buatan Pendidikan Tinggi	Transformatif
10	Pembangunan Gudang Data Raya Bersepadu Pendidikan Tinggi	Pemboleh Daya
11	Kajian Penstrukturan Semula Tadbir Urus dan Organisasi KPT	Transformatif
12	Pemeriksaan Proses Penyampaian	Pencapaian Pantas
13	Sistem <i>UPUOnline</i> Bersepadu	Pemboleh Daya
14	Bantuan Kewangan Orang Kurang Upaya (BKOKU)	Pencapaian Pantas
15	Penubuhan Pusat Kecemerlangan untuk Sokongan Kurang Upaya	Transformatif
16	Pembangunan Program Pengajian Peringkat Diploma Khas	Pemboleh Daya
17	Laluan Khas Kemasukan Orang Asli dan Anak Negeri Sabah dan Sarawak ke IPTA	Pemboleh Daya
18	Program <i>No One Left Behind</i>	Pencapaian Pantas
19	Program Jangkauan Khidmat Masyarakat bersama Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA) dan Kerajaan Negeri Sabah Sarawak	Pemboleh Daya

19 Program

4 Transformatif

4 Pencapaian Pantas

11 Pemboleh Daya

➤ **Strategi A:** Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM

Inisiatif 1: Mengukuhkan penyampaian dengan penubuhan Majlis Pendidikan Negara

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Penubuhan Subjawatankuasa Majlis Pendidikan Negara dan Pelaporan Prestasi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia RPTM 2026–2035</p> <p>Program ini melibatkan perkemasan Majlis Pendidikan Negara dengan pembentukan subjawatankuasa di bawah bidang kuasa pendidikan tinggi seperti jawatankuasa pembangunan bakat, TVET, RDICE, hal-hal kewangan, pengantarabangsaan dan penyampaian pendidikan tinggi. Selain itu, pencapaian prestasi RPTM 2026–2035 juga akan dilaporkan kepada subjawatankuasa Majlis Pendidikan Negara dua kali setahun dan di akhir setiap gelombang pelaksanaan.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 5, Inisiatif 5A.1</p>	Bilangan laporan pencapaian prestasi RPTM 2026–2035	KPT (HEAD)	2	2	3

➤ **Strategi A:** Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM

Inisiatif 2: Memperkasa unit penyampaian untuk memacu pelaksanaan RPTM

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pemerkasaan Tadbir Urus Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi (HEAD)</p> <p>Menstruktur semula Unit HEAD kepada Pejabat HEAD dengan pertambahan perjawatan serta peluasan fungsian pejabat bagi pemantauan, penyelarasan penyelesaian isu dan intervensi pelaksanaan inisiatif prestasi pendidikan tinggi termasuk RPTM 2026–2035.</p>	Peratus penstruktur semula unit HEAD kepada pejabat HEAD	KPT (BPSM)	50%	100%	-
2.	<p>HEAD di IPT</p> <p>Mewujud atau memperkasa fungsi Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi (HEAD) di setiap UA bagi tujuan pelaksanaan dan pemantauan prestasi pendidikan tinggi termasuk RPTM 2026–2035 di peringkat IPT.</p>	Bilangan UA yang mewujudkan fungsi HEAD	KPT (HEAD)	20	-	-

➤ **Strategi A:** Memantapkan penilaian, pelaksanaan dan penyampaian RPTM

Inisiatif 3: Mewujudkan pelaporan strategik pencapaian RPTM untuk meningkatkan keterlihatan

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Sistem Pemantauan Prestasi Pendidikan Tinggi</p> <p>Menyediakan papan pemuka (<i>dashboard</i>) dan pangkalan data bersepadu bagi tujuan penilaian dan pemantauan prestasi meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Pelaksanaan RPTM 2026–2035; dan ii. Agenda strategik YB Menteri KP iii. Penilaian kepimpinan tertinggi universiti awam <p>Sistem ini membolehkan penilaian berasaskan data masa nyata (<i>real-time</i>) untuk tujuan pelarasan strategik, komunikasi yang jelas dan kerjasama yang utuh antara pelaksana di peringkat KPT dan IPT.</p> <p>Teras strategik RMK13: Menambah baik prasarana pengajaran dan pembelajaran Inisiatif RMK13: Peluasan rangkaian dan kemudahan ICT di institusi pendidikan.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 5, Inisiatif 5B.3.</p>	Peratus pengemaskinian kriteria, instrumen, sistem pengukuran dan pemantauan	KPT (HEAD) JPT (BCA)	-	100%	-
		Peratus pembangunan Sistem Pemantauan Prestasi Pendidikan Tinggi	KPT (HEAD)	-	100%	-

➤ **Strategi B:** Memperkukuh kecemerlangan dan prestasi institusi

Inisiatif 1: Memperkasakan sistem penarafan sedia ada

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Malaysia Integrated Rating System (MyIRIS)</p> <p>Menambah baik, mengukuh dan menyelaras sistem penilaian serta penarafan sedia ada bagi tujuan meningkatkan keberkesanan sistem penilaian dan penarafan sistem pendidikan tinggi. Sistem penilaian dan penarafan yang komprehensif dan dikemaskini dengan piawaian dan keperluan terkini akan memupuk akauntabiliti dan ketelusan yang lebih besar, membolehkan institusi untuk mengenal pasti dengan lebih baik bidang atau ruang untuk penambahbaikan dan diselaraskan dengan piawaian kebangsaan dan piawaian antarabangsa.</p> <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 7, Inisiatif 7A.1.</p>	<p>Kajian penyelarasan instrumen penarafan dan pembangunan metrik di KPT</p>	KPT (BDP)	100%	-	-
		<p>Pembangunan metrik dan instrumen penarafan bersepadu (MyIRIS)</p>	<p>KPT (BPS) KPT (BPM) JPT (BKPI) JPPKK (BGK)</p>	30%	60%	100%

➤ **Strategi B:** Memperkukuh kecemerlangan dan prestasi institusi

Inisiatif 2: Mereka bentuk semula dan melaksanakan Program Transformasi Institusi (ITP) secara strategik

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Program Transformasi Institusi</p> <p>Program Transformasi Institusi atau <i>Institution Transformation Programme</i> (ITP) dibangunkan dan didokumenkan dengan bantuan buku panduan (<i>playbook</i>) untuk menyokong IPT dalam melaksanakan kerangka transformasi dengan berkesan.</p> <p>Berdasarkan <i>playbook</i> ini, IPTA akan membangunkan pelan strategik ITP yang menyatakan perancangan dan langkah strategik dalam memenuhi keperluan RPTM 2026–2035. Ini disusuli dengan laporan pelaksanaan dan prestasi ITP secara tahunan oleh IPT.</p> <p>Buku panduan <i>playbook</i> yang perlu dibangunkan di bawah ITP:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. <i>Playbook: Membentuk Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif</i> (Inisiatif 1A.1); ii. <i>UniTP Silver Book 2.0</i> (Inisiatif 4C.2); iii. <i>Playbook: Building Responsible Industry-Development Growth Ecosystem</i> (BRIDGE) (Inisiatif 6C.2); iv. <i>Stackable Programme Playbook</i> (Inisiatif 8A.1); v. <i>Green Campus Playbook</i> (Inisiatif 9C.3). <p>*Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 1, Inisiatif 1A.1, Lonjakan 4, Inisiatif 4C.2, Lonjakan 6, Inisiatif 6D.3, Lonjakan 8, Inisiatif 8A.1 serta Lonjakan 9, Inisiatif 9C.3.</p>	Peratus pembangunan <i>Playbooks</i> ITP	KPT (BDP)	25%	60%	100%
		Bilangan pelaksanaan sesi libat urus ToT ITP di KPT dan IPT	KPT (HEAD)	1	1	1
		Bilangan laporan pelaksanaan strategi dan prestasi ITP oleh IPT	KPT (HEAD)	1	1	1

➤ **Strategi C:** Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan

Inisiatif 1: Menambah baik kemudahan digital KPT dan IPT

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Penaiktarafan Ketersambungan Digital Meningkatkan kemudahan digital di kementerian dan IPT dengan menambah baik internet tanpa wayar dan menyepadukan penyelesaian berasaskan pengkomputeran awan. Satu kajian akan dilaksanakan sebagai salah satu inisiatif Pelan Strategik Pendigitalan (PSP) KPT.	Pelaksanaan kajian pengkomputeran awan	KPT (BPM)	100%	-	-
		Peratus kenaikan ketersambungan digital di KPT dan IPT	KPT (BPM)	-	60%	100%
2.	Latihan Kelincahan (<i>Dexterity</i>) Digital dan Teknologi Memuncul (<i>Emerging Technology</i>) Menyediakan latihan pengukuhan kompetensi serta literasi digital dan teknologi memunculkan untuk memperkasa warga KPT dan IPT.	Bilangan peserta kursus latihan ketangkasan digital (<i>dexterity</i>) dan teknologi memunculkan (<i>emerging technology</i>)	KPT (BPSM) KPT (AKEPT)	100 300	100 300	100 300

➤ **Strategi C:** Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan

Inisiatif 2: Memperkukuh perkhidmatan digital melalui teknologi memuncul

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Polisi Kecerdasan Buatan Pendidikan Tinggi</p> <p>Membangunkan satu polisi kecerdasan buatan atau <i>artificial intelligence (AI)</i> pendidikan tinggi bagi memastikan teknologi baharu dapat dirancang dengan strategik.</p>	Pembangunan polisi kecerdasan buatan pendidikan tinggi	KPT (BDP)	100%	-	-

➤ **Strategi C:** Memanfaatkan teknologi untuk menambah baik penyampaian perkhidmatan

Inisiatif 3: Memperkukuh pembuatan keputusan berpacukan data

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Pembangunan Gudang Data Raya Bersepadu Pendidikan Tinggi</p> <p>Mewujudkan satu gudang data raya bersepadu pendidikan tinggi yang akan berfungsi sebagai repositori berpusat yang menyepadukan data daripada pelbagai sumber dalam KPT. Gudang data ini turut menyediakan ekosistem yang saling berhubung melalui penggunaan Antara Muka Pengaturcaraan Aplikasi atau <i>Application Programming Interface</i> (API) dan memanfaatkan AI untuk meningkatkan aliran data, komunikasi antara pelbagai platform, serta keupayaan analisis ramalan.</p>	Peratus proses kelulusan projek dan peruntukan di semua peringkat berkaitan	KPT (BPS)	10%	20%	100%
		Pelaksanaan kajian pembangunan gudang data raya bersepadu pendidikan tinggi di KPT	KPT (BPS)	100%	-	-
		Pembangunan gudang data raya bersepadu yang menyimpan data bersepadu KPT	KPT (BPS)	-	-	20%

➤ **Strategi D:** Mengharmonikan sistem pendidikan tinggi

Inisiatif 1: Menstruktur semula KPT untuk meningkatkan sinergi ke arah Satu Pendidikan Tinggi

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Kajian Penstrukturan Semula Tadbir Urus dan Organisasi KPT Melaksanakan kajian pengukuhan tadbir urus dan struktur organisasi di KPT berkaitan pembaharuan peranan, peluasan fungsi, skop tugas, peningkatan dimensi dan akauntabiliti kementerian serta meningkatkan sinergi ke arah satu pendidikan tinggi. *Program ini juga dilaksanakan di bawah Lonjakan 5, Inisiatif 5B.2.	Peratus penyediaan laporan kajian penstrukturan semula KPT yang lengkap	KPT (BPSM)	100%	-	-
		Peratus pelaksanaan penstrukturan semula KPT berdasarkan hasil laporan kajian yang lengkap	KPT (BPSM)	-	40%	60%

➤ **Strategi D:** Mengharmonikan sistem pendidikan tinggi

Inisiatif 2: Memantapkan pengharmonian proses penyampaian

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	Pemeriksaan Proses Penyampaian Menyelaras dan mempertingkatkan penyampaian melalui semakan instrumen kawal selia di peringkat kementerian dan jabatan selaras dengan keperluan Akta Iltizam Kecekapan Perkhidmatan Kerajaan 2025 (Akta 867).	Peratus pelaksanaan kajian penyelarasan dan pengurangan 25% beban kawal selia	KPT (BPS) JPT (BKP) JPPKK (BGK) JPPKK (BKP)	40%	60%	-
		Peratus pelaksanaan pengurangan 25% beban kawal selia di kementerian	KPT (BPS) JPT (BKP) JPPKK (BGK) JPPKK (BKP)	-	20%	60%

➤ **Strategi D:** Mengharmonikan sistem pendidikan tinggi

Inisiatif 3: Mewujudkan platform kemasukan pelajar berpusat

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Sistem UPUOnline Bersepadu</p> <p>Memperluaskan skop pengambilan pelajar Matrikulasi, Tingkatan Enam, <i>Government-Linked Universities</i> (GLU) dan IPTS (Negeri) melalui sistem UPUOnline berkonsepkan <i>Single Window Single Offer</i>. Platform kemasukan bersepadu yang dipacu AI akan menyepadukan data daripada Kementerian Pendidikan (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT).</p> <p>Inisiatif ini akan mengambil kira kemasukan pelajar antarabangsa pada gelombang kedua (2029–2031).</p>	Peratus pengintegrasian sistem kemasukan pelajar	JPT (BKPA)	30%	60%	100%

- **Strategi E:** Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)

Inisiatif 1: Memperkasa Orang Kurang Upaya

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Bantuan Kewangan Orang Kurang Upaya (BKOKU)</p> <p>Meningkatkan dan memperluaskan peluang pembelajaran kepada golongan OKU yang melanjutkan pengajian di UA, Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS), politeknik dan kolej komuniti di bawah seliaan KPT. Usaha ini akan dipacu dengan pemberian penajaan kepada pembelajar OKU yang layak.</p>	Bilangan penerima BKOKU	KPT (BB)	300	300	300
2.	<p>Penubuhan Pusat Kecemerlangan untuk Sokongan Kurang Upaya</p> <p>Menubuhkan Pusat Kecemerlangan atau <i>Centre of Excellence</i> (CoE) untuk sokongan kurang upaya di tujuh UA berdasarkan bidang kecacatan khusus: Kurang Upaya Pendengaran, Kurang Upaya Penglihatan, Fizikal Kurang Upaya, Gangguan Pembelajaran, Gangguan Pertuturan, Gangguan Mental dan Pelbagai Kekacatan. Program ini juga akan melibatkan penubuhan satu Pusat Kecemerlangan Teknologi atau <i>Centre of Technology</i> (CoT) untuk sokongan kurang upaya di satu politeknik berdasarkan bidang kecacatan khusus: Kurang Upaya Pendengaran dan Gangguan Pertuturan.</p>	Pelaksanaan kajian dan pembinaan kerangka COE dan COT OKU	KPT (BP) JPT (BHEP) JPPKK (BPPI)	100%	-	-
		Peratus penubuhan CoE di UA	KPT (BP) JPT (BHEP)	-	20%	60%
		Peratus penubuhan CoT di politeknik	KPT (BP) JPPKK (BPPI)	-	20%	100%

- **Strategi E:** Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)

Inisiatif 1: Memperkasa Orang Kurang Upaya

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
3.	<p>Pembangunan Program Pengajian Peringkat Diploma Khas</p> <p>Memperluaskan akses pengajian bagi membolehkan pelajar lepasan Sijil Khas (Tahap 3), untuk menyambung pengajian ke Diploma Khas (Tahap 4). Pembangunan ini melibatkan Kajian Keperluan Program (<i>Programme Needs Analysis</i>) dan Kajian Keperluan Infrastruktur (<i>Infrastructure Needs Assessment</i>), Pembangunan Kurikulum, Pemerkasaan Kemahiran Tenaga Pengajar, Pengurusan Akreditasi MQA, dan Penawaran Program Diploma Khas.</p>	Peratus penawaran Program Pengajian Peringkat Diploma Khas	JPPKK (BPPI)	80%	100%	-

- **Strategi E:** Meningkatkan aksesibiliti melalui dasar kepelbagaian, kesaksamaan dan keterangkuman atau *diversity, equity and inclusion* (DEI)

Inisiatif 2: Meningkatkan aksesibiliti dan kadar tamat pengajian Orang Asli dan anak negeri Sabah dan Sarawak

Bil	Program	KPI	Tanggungjawab	Sasaran Tahunan		
				2026	2027	2028
1.	<p>Laluan Khas Kemasukan Orang Asli dan Anak Negeri Sabah dan Sarawak ke IPTA</p> <p>Menyediakan laluan khas kemasukan Orang Asli dan anak negeri Sabah dan Sarawak melalui <i>UPUOnline</i> ke IPTA seluruh Malaysia berdasarkan dasar dan panduan kemasukan pelajar ke IPTA dan MARA BPT versi 4.0. Program ini menyasarkan 50% penawaran program daripada jumlah permohonan bagi setiap sesi akademik.</p>	Peratus penawaran permohonan bagi Orang Asli dan anak negeri Sabah dan Sarawak menerima tawaran kemasukan ke IPTA	JPT (BKPA)	30%	50%	100%
2.	<p>Program No One Left Behind</p> <p>Program kelas tambahan atau klinik di IPT bagi menyokong peningkatan kadar tamat pengajian dan <i>Graduate on Time</i> bagi Orang Asli serta anak negeri Sabah dan Sarawak.</p>	Bilangan IPTA menawarkan Program <i>No One Left Behind</i>	JPT (BKA) JPPKK (BAPP)	20	30	45
3.	<p>Program Jangkauan Khidmat Masyarakat bersama Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA) dan Kerajaan Negeri Sabah Sarawak</p> <p>Program ini bertujuan untuk memberikan kesedaran kepada komuniti Orang Asli dan anak negeri Sabah dan Sarawak berkenaan kepentingan melanjutkan pengajian ke peringkat lebih tinggi. Program ini akan dilaksanakan melalui sesi perkongsian, bimbingan dan pendedahan kepada laluan di universiti, peluang biasiswa serta sokongan akademik sedia ada.</p>	Bilangan program jangkauan khidmat masyarakat	JPT (BKPA)	7	7	7





Lampiran

> Singkatan

- ABBM ⊗ Alat Bahan Bantu Mengajar
- AI ⊗ Kecerdasan Buatan atau *Artificial Intelligence*
- AICA ⊗ Pemacu Kompetensi Industri Adaptif atau *Adaptive Industry Competency Accelerator*
- AKEPT ⊗ Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi
- APEL ⊗ Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu atau *Accreditation of Prior Experiential Learning*
- APEL.S ⊗ Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu untuk Kemahiran atau *Accreditation of Prior Experiential Learning for Skills*
- API ⊗ Antara Muka Pengaturcaraan Aplikasi atau *Application Programming Interface*
- AR ⊗ Realiti Terimbuh atau *Augmented Reality*
- AReF ⊗ Dana Penyelidikan Akademik atau *Academia Research Fund*
- ASM ⊗ Akademi Sains Malaysia
- BB ⊗ Bahagian Biasiswa
- BDP ⊗ Bahagian Dasar dan Penyelidikan
- BEA ⊗ Penilaian Keberkesanan Lembaga atau *Board Effectiveness Assessment*
- BHA ⊗ Bahagian Hubungan Antarabangsa
- BKew ⊗ Bahagian Kewangan
- BP ⊗ Bahagian Pembangunan
- BPM ⊗ Bahagian Pengurusan Maklumat
- BPS ⊗ Bahagian Perancangan Strategik
- BPSM ⊗ Bahagian Pengurusan Sumber Manusia
- CAGR ⊗ Kadar Pertumbuhan Tahunan Kompaun atau *Compound Annual Growth Rate*
- CC ⊗ Dewan Ketukangan atau *Craftsmanship Chamber*
- CEO ⊗ Ketua Pegawai Eksekutif atau *Chief Executive Officer*
- CLBG ⊗ Syarikat Berhad Menurut Jaminan atau *Company Limited by Guarantee*
- CoC ⊗ Dewan Perniagaan atau *Chamber of Commerce*
- CoE ⊗ Pusat Kecemerlangan atau *Centres of Excellence*
- COPTPA ⊗ Kod Amalan untuk Akreditasi Program TVET atau *Code of Practice for TVET Programme Accreditation*
- CoT ⊗ Pusat Teknologi atau *Centres of Technology*
- CPD ⊗ Pembangunan Profesionalisme Berterusan atau *Continuing Professional Development*
- DEI ⊗ Kepelbagaian, Kesaksamaan, dan Keterangkuman atau *Diversity, Equity, and Inclusion*
- EIE ⊗ Pendidikan Bersepadu Keusahawanan atau *Entrepreneurship Integrated Education*
- EMGS ⊗ *Education Malaysia Global Services*
- ESG ⊗ Alam Sekitar, Sosial, dan Tadbir Urus atau *Environmental, Social, and Governance*
- FIM ⊗ Forum Ilmuwan Madani
- FPK ⊗ Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- GDP ⊗ Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) atau *Gross Domestic Product*
- GFG ⊗ Tadbir Urus Kewangan Baik atau *Good Financial Governance*
- GGP ⊗ Garis Panduan Amalan Baik atau *Guidelines to Good Practice*
- GITC ⊗ *Government–Industry TVET Coordination Body*
- GHG ⊗ Gas Rumah Hijau atau *Green House Gas*
- GLU ⊗ *Government–Linked University*

> Singkatan

- HEAD ⊗ Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi atau *Higher Education Performance and Delivery Management Unit*
- HICoE ⊗ Pusat Kecemerlangan Institusi Pendidikan Tinggi atau *Higher Institution Centres of Excellence*
- HGHV ⊗ *High Growth High Value*
- HPU ⊗ Hospital Pengajar Universiti
- HRDC ⊗ Perbadanan Pembangunan Sumber Manusia atau *Human Resource Development Corporation*
- iCGPA ⊗ Purata Nilai Gred Kumulatif Bersepadu atau *Integrated Cumulative Grade Point Average*
- ICLR ⊗ Bayaran Balik Pinjaman Bersyarat Pendapatan atau *Income-Contingent Loan Repayment*
- IGF ⊗ Kerangka Tadbir Urus Terangkum atau *Inclusive Governance Framework*
- INSKEN ⊗ Institut Keusahawanan Negara Berhad
- iOER ⊗ Sumber Pendidikan Terbuka Inklusif atau *Inclusive Open Educational Resources*
- IoT ⊗ Internet Benda atau *Internet of Things*
- IPT ⊗ Institusi Pendidikan Tinggi
- IPTA ⊗ Institusi Pendidikan Tinggi Awam
- IPTS ⊗ Institusi Pendidikan Tinggi Swasta
- IQAM ⊗ Metrik Kualiti dan Akauntabiliti Bersepadu atau *Integrated Quality and Accountability Metrics*
- ITP ⊗ Program Transformasi Institusi atau *Institution Transformation Program*
- JPA ⊗ Jabatan Perkhidmatan Awam
- JPK ⊗ Jabatan Pembangunan Kemahiran
- JPPKK ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
- JPPKK (BAPP) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Ambilan dan Pembangunan Pelajar)
- JPPKK (BGK) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Governan dan Kecemerlangan)
- JPPKK (BIPD) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Instruksional dan Pembelajaran Digital)
- JPPKK (BK) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Kurikulum)
- JPPKK (BKIK) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Kolaborasi Industri dan Komuniti)
- JPPKK (BKPK) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Kompetensi dan Peningkatan Kerjaya)
- JPPKK (BKTVET) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Koordinasi TVET)
- JPPKK (BPPI) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Bahagian Perancangan Program dan Institusi)
- JPPKK (PPI) ⊗ Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Pusat Penyelidikan dan Inovasi)
- JPT ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi
- JPT (BGA) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Governan IPTA)
- JPT (BGS) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Governan IPTS)
- JPT (BHEP) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Hal Ehwal Pelajar)
- JPT (BHI) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Hubungan Industri)
- JPT (BKA) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Kecemerlangan Akademik)
- JPT (BKPA) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Kemasukan Pelajar IPTA)
- JPT (BKPI) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Kecemerlangan Penyelidikan IPT)
- JPT (BPPT) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Pengantarabangsaan Pendidikan Tinggi)
- JPT (BSS) ⊗ Jabatan Pendidikan Tinggi (Bahagian Standard Swasta)
- KESUMA ⊗ Kementerian Sumber Manusia
- KKM ⊗ Kementerian Kesihatan Malaysia atau *Ministry of Health Malaysia*

> Singkatan

- KPI ⊗ Petunjuk Prestasi Utama atau *Key Performance Indicators*
- KPT ⊗ Kementerian Pendidikan Tinggi
- KSTP ⊗ Program Perkongsian dan Pemindahan Ilmu atau *Knowledge Sharing and Transfer Programme*
- KSU ⊗ Ketua Setiausaha
- KWSP ⊗ Kumpulan Wang Simpanan Pekerja
- LHDN ⊗ Lembaga Hasil Dalam Negeri
- LMS ⊗ Sistem Pengurusan Pembelajaran atau *Learning Management Systems*
- LoI ⊗ Surat Hasrat atau *Letter of Intent*
- LPU ⊗ Lembaga Pengarah Universiti
- MARA ⊗ Majlis Amanah Rakyat
- MBOT ⊗ Lembaga Teknologis Malaysia atau *Malaysia Board of Technologists*
- MCRCR ⊗ Kod Etika Penyelidikan Bertanggungjawab Malaysia atau *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research*
- MERI ⊗ Majlis RDICE IPT
- MMU ⊗ Universiti Multimedia atau *Multimedia University*
- MoA ⊗ Memorandum Perjanjian atau *Memorandum of Association*
- MOE ⊗ Kementerian Pendidikan atau *Ministry of Education*
- MOF ⊗ Kementerian Kewangan atau *Ministry of Finance*
- MOHE ⊗ Kementerian Pendidikan Tinggi atau *Ministry of Higher Education*
- MoU ⊗ Memorandum Persefahaman atau *Memorandum of Understanding*
- MPGIA ⊗ Modul Pengukuhan Tadbir Urus, Integriti dan Anti Rasuah
- MPN ⊗ Majlis Pendidikan Negara
- MPU ⊗ Mata Pelajaran Umum
- MQA ⊗ Agensi Kelayakan Malaysia atau *Malaysian Qualifications Agency*
- MQF ⊗ Kerangka Kelayakan Malaysia atau *Malaysian Qualifications Framework*
- MTUN ⊗ Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia atau *Malaysian Technical University Network*
- MTVET ⊗ Majlis TVET Negara
- MyMoheS ⊗ Sistem Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia atau *Malaysia Ministry of Higher Education System*
- NFF ⊗ Formula Pendanaan Baharu atau *New Funding Formula*
- NGO ⊗ Pertubuhan Bukan Kerajaan atau *Non-Governmental Organisation*
- NIMP ⊗ Pelan Induk Perindustrian Baharu atau *New Industrial Master Plan*
- NLEES ⊗ Tinjauan Pengalaman dan Penglibatan Pembelajar Kebangsaan atau *National Learner Experience and Engagement Survey*
- OECD ⊗ Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi atau *Organisation for Economic Cooperation and Development*
- OHEA ⊗ Akta Satu Pendidikan Tinggi atau *One Higher Education Act*
- OKU ⊗ Orang Kurang Upaya
- PdP ⊗ Pengajaran dan Pembelajaran atau *Teaching and Learning*
- PIP ⊗ Pemerkasaan Inovasi Pembelajar
- PPT ⊗ Pemberi Pendidikan Tinggi
- PSH ⊗ Pembelajaran Sepanjang Hayat atau *Lifelong Learning*
- PSP ⊗ Pelan Strategik Pendigitalan, Kementerian Pendidikan Tinggi
- PTJ ⊗ Pusat Tanggungjawab
- PTPTN ⊗ Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional

- RDICE** ⊗ Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi atau *Research, Development, Innovation, Commercialisation and Economy*
- RMK13** ⊗ Rancangan Malaysia Ketiga Belas atau *Thirteenth Malaysia Plan*
- RO** ⊗ Pegawai Penyelidik atau *Research Officer*
- RPTM** ⊗ Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035 atau *Malaysia Higher Education Blueprint 2026–2035*
- RPL** ⊗ Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu atau *Recognition of Prior Learning*
- R&D** ⊗ Penyelidikan dan Pembangunan atau *Research and Development*
- SDG** ⊗ Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals*
- SMUA** ⊗ Syarikat Milik Universiti Awam
- SSPN** ⊗ Skim Simpanan Pendidikan Nasional
- STEAM** ⊗ Sains, Teknologi, Kejuruteraan, Sastera dan Matematik atau *Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*
- S4S** ⊗ *Students for Society*
- TaKeL** ⊗ Tabung Keusahawanan Lestari
- TOSAI** ⊗ *Talent Opinion Survey Annual Index*
- ToT** ⊗ Latihan Jurulatih atau *Training of Trainers*
- TTO** ⊗ Pegawai Pemandangan Teknologi atau *Technology Transfer Officer*
- TVET** ⊗ Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau *Technical and Vocational Education and Training*
- UA** ⊗ Universiti Awam
- UCSI** ⊗ UCSI University
- UI** ⊗ Unit Integriti
- UiTM** ⊗ Universiti Teknologi MARA
- UM** ⊗ Universiti Malaya
- UMPSA** ⊗ Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah
- UMS** ⊗ Universiti Malaysia Sabah
- UN** ⊗ Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu atau *United Nations*
- UNESCO** ⊗ Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu atau *United Nations Organisation for Education, Science and Culture*
- UNITEN** ⊗ Universiti Tenaga Nasional
- UniPSAS** ⊗ Universiti Islam Pahang Sultan Ahmad Shah
- UniSZA** ⊗ Universiti Sultan Zainal Abidin
- UniTP** ⊗ Program Transformasi Universiti atau *University Transformation Programme*
- UPM** ⊗ Universiti Putra Malaysia
- UPSI** ⊗ Universiti Pendidikan Sultan Idris
- USAS** ⊗ Universiti Sultan Azlan Shah
- USM** ⊗ Universiti Sains Malaysia
- UTeM** ⊗ Universiti Teknikal Malaysia Melaka
- UTHM** ⊗ Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- UTM** ⊗ Universiti Teknologi Malaysia
- UUM** ⊗ Universiti Utara Malaysia
- UUU** ⊗ Unit Undang-Undang
- VR** ⊗ Realiti Maya atau *Virtual Reality*
- WBI** ⊗ Indeks Kesejahteraan atau *Well-being Index*

Penghargaan

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan kepada semua pihak, termasuk pakar rujuk, penulis, penyelaras serta individu yang telah menyumbang secara langsung mahupun tidak langsung dalam pembangunan Pelan Tindakan 2026–2028 bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035. Segala komitmen, kepakaran dan pandangan bernas yang diberikan telah berjaya menghasilkan dokumen yang berkualiti serta hala tuju yang jelas. Setiap bentuk dedikasi dan kerjasama yang dicurahkan amat dihargai sehingga dokumen ini dapat disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

➤ **Kepimpinan Kementerian Pendidikan Tinggi**

Dato' Seri Diraja Dr. Zambry bin Abd Kadir

Menteri Pendidikan Tinggi

Adam Adli bin Abd Halim

Timbalan Menteri Pendidikan Tinggi

Datuk Dr. Anesee bin Ibrahim

Ketua Setiausaha

Dato' Dr. Haji Megat Sany bin Megat Ahmad Supian

Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar)

Datuk Ts. Dr. Mohd Nor Azman bin Hassan

Timbalan Ketua Setiausaha (Pengurusan dan Pembangunan)

Datuk Prof. Dr. Azlinda binti Azman

Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi

Jabatan Pendidikan Tinggi

Dr. Shamsuri bin Abdullah

Ketua Pengarah

Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

> Jawatankuasa Penasihat

Datuk Dr. Anesee bin Ibrahim
Ketua Setiausaha

Dato' Dr. Haji Megat Sany bin Megat Ahmad Supian
Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar)

Datuk Ts. Dr. Mohd Nor Azman bin Hassan
Timbalan Ketua Setiausaha (Pengurusan dan Pembangunan)

Datuk Prof. Dr. Azlinda binti Azman
Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi
Jabatan Pendidikan Tinggi

Dr. Shamsuri bin Abdullah
Ketua Pengarah
Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

> Pasukan Petugas

Pengerusi
Prof. Dr. Norhayati binti Mohamed
Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026–2035
Universiti Putra Malaysia
dan Profesor Kehormat, Universiti Teknologi MARA

Timbalan Pengerusi
Prof. Ts. Dr. Hajah Nor Hayati binti Saad
Penolong Naib Canselor (Strategi)
Universiti Teknologi MARA

Ahli Pasukan Petugas
Dr. Muhammad Farihan Irfan bin Mohd Nor
Ketua Unit
Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi
(HEAD)
Kementerian Pendidikan Tinggi

Dr. Zurina binti Abdul Hamid
Setiausaha Bahagian
Bahagian Dasar dan Penyelidikan
Kementerian Pendidikan Tinggi

Puan Rozi Hanum binti Shahrudin
Ketua Penolong Setiausaha
Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan
Tinggi (HEAD)
Kementerian Pendidikan Tinggi

Prof. Madya Dr. Mohamad Faizul bin Yahya
Pengarah
Pejabat Transformasi Universiti
Universiti Teknologi MARA

Dr. Mazlina binti Mahali
Ketua Transformasi Organisasi dan Minda
Pejabat Transformasi Universiti
Universiti Teknologi MARA

➤ Ketua Pakar Lonjakan

Lonjakan 1: **Pelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif**

Prof. Madya Dr. Azidah binti Abu Ziden
Pengarah
Bahagian Kecemerlangan Akademik (BKA)
Jabatan Pendidikan Tinggi

Lonjakan 2: **Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat**

Prof. Dr. Harshita Aini binti Haroon
Pengarah
Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi

Lonjakan 3: **Kompetensi TVET Termaju**

Dr. Shamsuri bin Abdullah
Ketua Pengarah
Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Lonjakan 4: **Kemampuan Kewangan**

Encik Novie bin Tajuddin
Ketua Pegawai Operasi
Education Malaysia Global Services

Lonjakan 5: **Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan**

Encik Ahmad Rizal bin Adnan
Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi
(Governan dan Pembangunan)
Jabatan Pendidikan Tinggi

Lonjakan 6: **Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) Bertanggungjawab**

Prof. Dr. Zainal Amin bin Ayub
Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi
(Akademik dan Penyelidikan)
Jabatan Pendidikan Tinggi

Lonjakan 7: **Keunggulan Global**

Datin Noorazah binti Omar
Setiausaha Bahagian
Bahagian Hubungan Antarabangsa
Kementerian Pendidikan Tinggi

Lonjakan 8: **Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat**

Dato' Prof. Dr. Mohammad Shatar bin Sabran
Ketua Pegawai Eksekutif
Agensi Kelayakan Malaysia

Lonjakan 9: **Kemampuan dan Kesihatan Bumi**

Encik Mohamad Dzafir bin Mustafa
Pengarah Kanan
(Pembangunan Dasar dan Kepakaran)
Agensi Kelayakan Malaysia

Lonjakan 10: **Penyampaian Responsif dan Dinamik**

Dr. Muhammad Farihan Irfan bin Mohd Nor
Ketua Unit
Unit Pengurusan Prestasi dan Penyampaian Pendidikan Tinggi
(HEAD)
Kementerian Pendidikan Tinggi

> Pakar Rujuk RPTM 2026–2035

Datuk Prof. Dr. Ts. Siti Hamisah binti Tapsir, FASc
President, Malaysia Board of Technologists,
Group CEO, UCSI Group and Vice-Chancellor, UCSI University

Dato' Prof. Ir. Dr. Mohd Saleh bin Jaafar
Naib Canselor
Albukhary International University

Prof. Dr. Norhayati binti Mohamed
Ketua Pengurusan Projek RPTM 2026-2035, Universiti Putra
Malaysia dan Profesor Kehormat, Universiti Teknologi MARA

Prof. Dr. Abhimanyu Veerakumarasivam
Provost
Sunway University

Prof. Dr. Noorsaadah binti Abd. Rahman, FASc
Secretary General
Akademi Sains Malaysia

Prof. Dr. Ahmad Taufek bin Abdul Rahman
Rektor
Universiti Teknologi MARA Cawangan Selangor

Prof. Dr. Samsilah binti Roslan
Pengarah
Putra Science Park
Universiti Putra Malaysia

Prof. Dr. Alyani binti Ismail
Pengarah
Pusat Antarabangsa
Universiti Putra Malaysia

Prof. Ir. Dr. Haji Kamarul Arifin bin Tuan Haji Ahmad
Profesor
Jabatan Kejuruteraan Aeroangkasa
Universiti Putra Malaysia

Prof. Ts. Dr. Zaidatun binti Tasir
Profesor
Fakulti Sains Pendidikan dan Teknologi
Universiti Teknologi Malaysia

Prof. Madya Dr. Rozilini Mary Fernandez Chung
Profesor Madya
University of Nottingham

Prof. Madya Dr. Mohd Mursyid bin Arshad
Pengarah
Pusat Kokurikulum dan Pembangunan Pelajar
Universiti Putra Malaysia

Prof. Madya Dr. Noorfaizal bin Dato' Yidris, FRAeS
Profesor Madya
Fakulti Kejuruteraan
Universiti Putra Malaysia

Prof. Madya Dr. Muhizam bin Mustafa
Dekan
Pusat Pengajian Seni
Universiti Sains Malaysia

Prof. Madya LAr. Dr. Suhardi bin Maulan
Profesor Madya
Fakulti Rekabentuk dan Senibina
Universiti Putra Malaysia

Dr. Mohamad Naquiuddin bin Dahamat Azam
Pensyarah Kanan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia

Dr. Amalia binti Mohd Hashim
Ketua Laboratori
Halal Products Research Institute
Universiti Putra Malaysia

Dr. Mohamad Faiz bin Zainuddin
Pensyarah Kanan
Fakulti Perhutanan dan Alam Sekitar
Universiti Putra Malaysia

Dr. Chong Chou Min
Pensyarah Kanan
Fakulti Pertanian
Universiti Putra Malaysia

Dr. Siow May Ling
Pensyarah Kanan
Fakulti Rekabentuk dan Senibina
Universiti Putra Malaysia

> Pakar Rujuk Universiti Teknologi MARA

Prof. Ts. Dr. Hajah Nor Hayati binti Saad
Penolong Naib Canselor (Strategi), UiTM

Prof. Dr. Haslinda binti Yusoff
Penolong Naib Canselor (Institut Kualiti dan Pengembangan Ilmu (InQKA), UiTM

Prof. Dr. Ismie Roha binti Mohamed Jais
Penolong Naib Canselor (Komunikasi Strategik), UiTM

Dato' Prof. Dr. Abu Bakar bin Abdul Majeed
Dekan
Fakulti Farmasi
UiTM Selangor, Kampus Puncak Alam

Prof. Dr. Nor Azura binti Md Ghani @ Mamat
Pengarah
Pusat Pengurusan Penyelidikan (RMC), UiTM

Prof. Ts. Dr. Asmah binti Awal
Pengarah
Research Nexus UiTM (ReNeU), UiTM

Prof. Dr. Faizah binti Abd Majid
Ketua Eksekutif
Institut Pendidikan Berterusan dan Pengajian Profesional (ICEPS), UiTM

Prof. Dr. Azizan bin Abdullah
Profesor Khas
Fakulti Pengurusan Perniagaan
UiTM Cawangan Selangor

Prof. Dr. Ahmad Naqiyuddin bin Bakar
Profesor
Fakulti Sains Pentadbiran dan Pengajian Polisi, UiTM

Prof. Dr. Mohd Hafiz bin Mohd Hanafiah
Timbalan Rektor
Bahagian Hubungan Industri, Komuniti, Alumni dan Keusahawanan (iCARE)
UiTM Cawangan Selangor

Prof. Madya Dr. Norashikin binti Hussein
Pensyarah Kanan
Fakulti Pengurusan Perniagaan
UiTM Cawangan Selangor

> Pakar Rujuk Institusi Pendidikan Tinggi

Prof. Ir. Dr. Khairul Salleh bin Mohamed Sahari
Naib Canselor
Universiti Tenaga Nasional (UNITEN)

Prof. Ir. Dr. Zulfadzli bin Yusoff
Naib Presiden
Universiti Multimedia (MMU)

Prof. Dr. Shamsul Jamili bin Yeob
Timbalan Naib Canselor Hal Ehwal Pelajar dan Jaringan Industri
Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)

Prof. Madya Dr. Ahmad Effat bin Mokhtar
Timbalan Naib Canselor Hal Ehwal Pelajar & Alumni
Universiti Islam Pahang Sultan Ahmad Shah (UnIPAS)

Prof. Ts. Dr. Kamal bin Yusoh
Penolong Naib Canselor (Strategik & Korporat)
Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA)

Prof. Dr. Wan Norhayate binti Wan Daud
Pengarah
Pusat Perancangan Strategik, Risiko dan Pengurusan Kualiti
Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)

Prof. Ir. Dr. Nurmin binti Bolong
Pengarah
Pusat Pengurusan Strategik
Universiti Malaysia Sabah (UMS)

Prof. Dr. Nik Hisyamudin bin Muhd Nor
Penolong Naib Canselor (Strategik dan Kualiti)
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)

Prof. Dr. Azmi bin Mohamed
Pengarah
Jabatan Strategik
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)

Prof. Dr. Russayani binti Ismail
Profesor
Pusat Pengajian Ekonomi, Kewangan dan Perbankan
Universiti Utara Malaysia (UUM)

Prof. Madya Dr. Nor Asniza binti Ishak
Timbalan Pengarah
Pusat Perancangan Institusi dan Strategik (IPSC)
Universiti Sains Malaysia (USM)

Prof. Madya Dr. Siaw Yan Li
Profesor Madya
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya (UM)

Encik Mazmir bin Mohd Amin
Penolong Pegawai Teknologi Maklumat
Universiti Malaya (UM)

Penulis

Prof. Ts. Dr. Hajah Nor Hayati binti Saad
Penolong Naib Canselor (Strategi)
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Prof. Madya Dr. Mohamad Faizul bin Yahya
Pengarah
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Prof. Madya Ts. Dr. Mahanijah binti Md Kamal
Ketua Penyelidikan Institusi
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Prof. Madya Ir. Ts. Dr. Rumaizah binti Mohd Nordin
Ketua Perancangan dan Pemantauan Pelan Tindakan
Strategik
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Dr. Mazlina binti Mahali
Ketua Transformasi Organisasi dan Minda
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

**Prof. Madya Dr. Mohd Ridwan bin Seman @
Kamarulzaman**
Ketua Pengurusan Maklumat dan Data Analitik
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Prof. Madya Dr. Mohamad Fariz bin Mohamad Taib
Ketua Perancangan Strategik dan Prestasi Universiti,
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

**Prof. Madya Sr. Dr. Norazian binti Mohamad
Yusuwan**
Profesor Madya
Fakulti Alam Bina, UiTM

Prof. Madya Dr. Saidatul Akmar binti Ismail
Profesor Madya
Fakulti Pengurusan Maklumat, UiTM

Prof. Madya Dr. Nor Lelawati binti Jamaludin
Profesor Madya
Fakulti Pengurusan Perniagaan, UiTM

Ts. Dr. Siti Fatimah binti Saipuddin
Koordinator Data Pelan Tindakan Strategik
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Dr. Nurul Aili binti Zakaria
Koordinator Analisis Perancangan Strategik
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Dr. Asiyah binti Kassim
Ketua Pengajian Siswazah IPSis
Institut Pengajian Siswazah, UiTM

Ts. Dr. Ahmad Faiz bin Ghazali
Pensyarah Kanan
Fakulti Sains Komputer dan Matematik, UiTM

Dr. Nurshamshida binti Md Shamsudin
Pensyarah Kanan
Fakulti Pendidikan, UiTM

Dr. Fauziah binti Jerai@Junaidi
Pensyarah Kanan
Fakulti Kejuruteraan Mekanikal, UiTM

Dr. Ima Liana binti Esa
Pensyarah Kanan
Fakulti Komunikasi Dan Media, UiTM

Dr. Mohd Hidayat bin Mahadi
Pensyarah Kanan
Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM

Dr. Cassandra Anak Gilbert

Pensyarah Kanan
Fakulti Sains Sukan dan Rekreasi, UiTM

Puan Rozi Hanum binti Shahrudin

Pensyarah
Pusat Asasi, UiTM

Puan Shahrul Aina binti Omar

Timbalan Pendaftar Kanan
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Encik Ahmad Nizam bin Ismail

Timbalan Pendaftar (Perangkaan)
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Puan Hasyimah binti Abdul Rahim

Penolong Pendaftar
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Encik Rizahafez bin Shuhut

Pegawai Eksekutif Tertinggi (Perangkaan)
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

> Jurubahasa**Datin Dr. Farah Hanini binti Abdul Rahman**

Pensyarah Kanan
Akademi Pengajian Bahasa, UiTM

Dr. Mohd Nik Mat bin Pelet

Pensyarah Kanan
Akademi Pengajian Bahasa, UiTM

> Sekretariat Unit HEAD, KPT

- Dr. Muhammad Farihan Irfan bin Mohd Nor
- YM Ungku Joha bin Ungku Mohamad
- Puan Izawati Anwar binti Sham Sun Anwar
- Puan Rozi Hanum binti Shahrudin
- Cik M.Nithiya Ruby a/p Munusamy
- Encik Mohd Afiq bin Zainal Azmi

Encik Affende bin Zaini

Pegawai Eksekutif Kanan (Perangkaan)
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Cik Sri Nurmaryam Malisa binti Mohamad

Pegawai Teknologi Maklumat
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Puan Shamsida binti Mohamad Jabor

Penolong Pegawai Perangkaan Tertinggi
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Puan Dasimah binti Mohd Drus

Penolong Pegawai Perangkaan Tertinggi
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Puan Suhaila binti Ishak

Penolong Pegawai Perangkaan Kanan
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

Puan Wan Noor Aishah binti Wan Hasan

Pegawai Eksekutif (Perangkaan)
Pejabat Transformasi Universiti, UiTM

> Pereka Grafik**Encik Norhilman bin Nordin**

Ketua Bahagian Pengurusan Jenama dan Media Kreatif
Pejabat Komunikasi Strategik, UiTM

Encik Mohd Noralis bin Mohd Sharif

Penolong Grafik Kanan
Fakulti Seni Lukis dan Seni Reka, UiTM

- Cik Hanisah binti Hassan
- Puan Nor Hazila binti Haron
- Cik Syahzatul Isnajihah binti Naam
- Encik Muhammad Rafiqi bin Hayazi
- Puan Rosinah binti Katan
- Cik Fatin Aqeela binti Zairi

➤ Sekretariat Pejabat Transformasi Universiti (TRU), UiTM

- Prof. Madya Dr. Mohamad Faizul bin Yahya
- Dr. Mazlina binti Mahali
- Prof. Madya Ts. Dr. Mahanijah binti Md Kamal
- Prof. Madya Ir. Ts. Dr. Rumaizah binti Mohd Nordin
- Prof. Madya Dr. Mohd Ridwan bin Seman @ Kamarulzaman
- Prof. Madya Dr. Mohamad Fariz bin Mohamad Taib
- Ts. Dr. Siti Fatimah binti Saipuddin
- Dr. Nurul Aili binti Zakaria
- Puan Shahrul Aina binti Omar
- Encik Ahmad Nizam bin Ismail
- Puan Hasyimah binti Abdul Rahim
- Encik Rizahafez bin Shuhut
- Encik Affende bin Zaini
- Cik Sri Nurmaryam Malisa binti Mohamad
- Puan Shamsida binti Mohamad Jabor
- Puan Dasimah binti Mohd Drus
- Puan Suhaila binti Ishak
- Puan Wan Noor Aishah binti Wan Hasan
- Puan Hafizah binti Mohamed
- Puan Intan Maisarah binti Zakaria
- Puan Noor Hidayah binti Othman
- Encik Norhafiz bin Zainal
- Puan Nurul Hidayah binti Mohd Pizan
- Puan Nur Ermy Nadia binti Mohd Hussain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

**No. 2, Menara 2, Jalan P5/6
Presint 5, 62200 Putrajaya, Malaysia**

+603 8000 8000 (MyGCC) +603 8000 8001 (MyGCC)

www.mohe.gov.my

 MOHEOfficial |  @MOHEOfficial |  mohe.official |  @moheofficial

